



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทต่างๆที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรียุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมพหุปัญญาตามศักยภาพ ควบคู่กับการเรียนรู้ ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

2. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนา บุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

3. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาขีดสมรรถนะให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		59,438,493,100
1. งบบุคลากรภาครัฐ		9,057,392,400
2. งบลงทุน		2,502,396,700
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		3,830,939,290
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	442	44,047,764,710
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	107	2,744,849,490
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	12	150,838,310
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	43,923,900
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	59	2,204,283,940
1.4 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ	1	2,300,000
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	32	343,503,340
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	8	474,400,250
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค	7	112,664,250
2.2 โครงการดิจิทัลชุมชน	1	361,736,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	134	1,065,754,100
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	34	179,716,000
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	10	63,275,500
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	12	238,077,200
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	17	296,804,000
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	237,849,400
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	4	35,742,000
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	14,290,000

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	45	38,954,713,150
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	31	38,857,039,630
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	14	97,673,520
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	13,783,000
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	13,783,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	146	807,889,720
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	10	83,903,750
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาค และจังหวัด ด้านการศึกษา	6	9,847,670
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,700,700
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา	10	18,120,860
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	39	148,408,590
6.6 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	37,320,000
6.7 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	72	506,588,150

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ข)
สารบัญ	(ช)
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	1
1.3 วิธีการดำเนินงาน	1
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2	
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี	4
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
2.2 แผนระดับที่ 2	18
2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580)	18
(ฉบับปรับปรุง)	
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสาม	49
พ.ศ. 2566-2570	
2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	51
(พ.ศ. 2566-2570)	
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	53
2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	53
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	53
2.3.3 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567	55
2.3.4 (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570	59
2.3.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	60
2.3.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	64
2.3.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	72
2.3.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	80
2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	83
2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	83
2.4.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	87

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
ส่วนที่ 3	<p>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)</p> <p>3.1 วิสัยทัศน์ 89</p> <p>3.2 พันธกิจ 89</p> <p>3.3 ค่านิยม 89</p> <p>3.4 เป้าประสงค์รวม 90</p> <p>3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย 90</p> <p>3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 91</p> <p>3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ 91</p> <p>3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ 94</p> <p>3.9 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 96</p> <p>3.10 แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) 97</p>	89
ส่วนที่ 4	<p>ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)</p>	98
ส่วนที่ 5	<p>งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 101</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 102</p> <p style="padding-left: 20px;">1.2) กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ 106</p> <p style="padding-left: 20px;">1.3) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 107</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4) กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ 126</p> <p style="padding-left: 20px;">1.5) กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ 126</p> <p>2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 154</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1) กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค 155</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2) โครงการดิจิทัลชุมชน 158</p>	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	159
3.1) กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	160
3.2) กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	164
3.3) กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงวัยผู้สูงอายุ	166
3.4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้	170
3.5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	174
3.6) กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	195
3.7) กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	198
4. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	205
4.1) กลุ่มโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	206
4.2) กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	213
5. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	218
5.1) กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	219
6. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	220
6.1) กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล	221
6.2) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาค และจังหวัด ด้านการศึกษา	224
6.3) กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	225
6.4) กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ด้านการศึกษา	226
6.5) กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ พลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	229
6.6) กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	240

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6.7) กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	244
ส่วนที่ 6 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	270
ภาคผนวก	272
ภาคผนวก 1	273
รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	274
ภาคผนวก 2	288
คำสั่งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	289
ภาคผนวก 3	296
อักษรย่อหน่วยงาน	297
ภาคผนวก 4	301
หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	302

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 ร่าง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์

จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น PISA 2018 (Programme for International Student Assessment) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี 2565 (2021 IMD World Competitiveness Ranking : IMD) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) บริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากหน่วยงานในสังกัด ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

4. จัดทำกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และเสนอขออนุมัติในหลักการต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่องศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนืองสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำ วิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญ สู่อุตสาหกรรมเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ

การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มี ความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อ การเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มี คุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่อง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิด

สมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันท่วงทีเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน

ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การเปลี่ยนนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินับถือ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝัง และสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรัก และภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอน ซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครอง พระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าว ด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์คำจูนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ มากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและ

ของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุง ระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไก แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับ สังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหา เดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้ การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกฎเกณฑ์สำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหที่อาศัยการฉันทกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบ บูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิด กฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ และความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบ และสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้อง ต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะ แวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจัง และถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี

ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชนตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาประเทศตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยาวชนและพัฒนานักเรียนนักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์การระหว่างประเทศและกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศต่างๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณสุขูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าของภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางวัฒนธรรม ดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่าย broadband หลากรูปแบบตาม ความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากล ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับ บริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้ เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐ และเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุน และเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็น ศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพ คนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุม ความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงาน ที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและ ความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ อาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อ การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไป ได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซ เรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเล ที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแล

จัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศ และสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบ นิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเล ในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักทางทะเล มีระบบ ศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจ ของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนา ระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกภาครัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำขอของงบประมาณ รายจ่ายประจำปี) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 14 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบ

การเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้น การเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบ เนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผน การผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดเลือก คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้าน การสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐาน ในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบ ของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วม จากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่ เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง และจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และ ภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุน

มาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน โครงการคุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

● เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ

วัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและ

ต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเอง ให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการ ของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนา ทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดโครงการ และกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิต ผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูงานตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคง ในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการ

เรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและ ความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ ประเทศ มากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการ ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชนเสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อม ในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 – 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาทต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอช ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม อาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่รอน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย

กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้อัดคัดลอกและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

● เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม และพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐ การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน 1579 เพื่อให้ความช่วยเหลือประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริง การปรับปรุงระบบงานทะเบียน สำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ อีเมล ศธ.360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) วิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือ AM1161 kHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชน

ด้านการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

● แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ผ่านโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนากระบวนการบริหารงาน

ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนากระบวนการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของงานดำเนินการกิจการ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อ และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูงสามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักการสร้างและพัฒนาบุคลากรบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการ

ที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับ พื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการ ของพื้นที่ การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การจัดทำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็น เครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย และ โครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง ศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่า มาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร

ภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคน ในภาครัฐให้มีความเหมาะสมและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐ มีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่น คล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ ได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไป ตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงาน ในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงาน และพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบ ค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและ พิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงาน

และภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อบรรลุการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล และศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เร่งรัดและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุน และคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุน

การปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึง การสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการ กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูล การจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและ การดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น และมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดี ศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหาร จัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริม คุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

- กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและ ขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีภารกิจเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมายเป็น เครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจสามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

● เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการพัฒนา ปรับปรุง กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท จึงดำเนินการพัฒนากฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และจัดทำคู่มือการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเผยแพร่ลงเว็บไซต์ รวมถึงการพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น

ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนากฎหมาย “กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง”

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตาม เป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งใน ประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็น การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ เพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบ ภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้ เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ และพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 7,700 คน รวมถึงการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับการสร้างโอกาสทางการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนนักศึกษาปอเนาะในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของ

แผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจา และประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของ (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่ และเมืองนำอยู่ อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่ อัจฉริยะ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค **ภาคเหนือ** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิมและการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมบริการเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่ อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ และดำเนินการตามแนวทางของ (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 โดยเสนอแผนงาน/โครงการภายใต้แผนพัฒนาภาคของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงตั้งแต่ต้นทาง กลางทางและปลายทาง ผ่านโครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต โครงการนวัตกรรม การศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยุคเกษตรโกโก้ โครงการพัฒนา การศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน

ของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและลดปัญหาสิ่งแวดล้อม) และโครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาภาคอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีศักยภาพทางด้านการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐาน

ด้านดิจิทัล

- **แนวทางการพัฒนา**

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุน พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนระดับฐานราก สร้างให้ประชาชนเกิดอาชีพ และการเรียนรู้ โดยศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อต่อยอดการผลิต พร้อมทั้งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบกิจกรรมและการค้าออนไลน์ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมา สามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลได้ครอบคลุมจำนวน 7,432 ตำบล และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ บทเรียนต่างๆให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย สร้างและขยายโอกาสทางการตลาดให้กับ

ผู้ประกอบการชุมชน สร้างสมรรถนะและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์การแก้ไขปัญหาต่างๆ ระหว่างชุมชนทั่วประเทศ และทำให้ประชาชนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมรายได้ของชุมชนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล “ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น”

(12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ให้มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค และสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Y2) “การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น”

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ

ภาคตะวันออก

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน เช่น วางแผนการจัดตั้งสถาบันภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ

ภาคตะวันออก (EEC) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ในพื้นที่ EEC เป็นต้น

(13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กับกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการโรงเรียนอีโคสคูล พัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการต้นแบบเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนการต้นแบบเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(1241) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจน เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในยุคดิจิทัล โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 – 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนา บุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหาร จัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้าน ววน. ของหน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญ ที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนากิจการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปี ของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และ ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนักในการดูแล รับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียม ประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนงานการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สู่วิทยาลัยของโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษา และแผนงานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เช่น โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้าน ทดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย”

โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2567

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ โครงการที่เมื่อดำเนินการแล้วสามารถส่งผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในแต่ละช่วง 5 ปี นำสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) โดยเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประกอบด้วย 140 เป้าหมาย และเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) ประกอบด้วย 37 เป้าหมาย กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติบนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์โดยกำหนดให้ทุกโครงการของทุกหน่วยงานจะต้องมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทอย่างน้อย 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสามารถส่งผลการขับเคลื่อนอย่างน้อย 1 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ให้สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายได้ตามกำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ2) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ3) ดังนี้

เจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ1) : แผนแม่บท 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ2) : (2 เป้าหมาย)

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

เจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ3) : (3 เป้าหมาย)

110301 วัยเรียน / วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ต้องวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ที่หน่วยงานมีความเกี่ยวข้อง โดยพิจารณาองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าที่ต้องดำเนินการในการปิดช่องว่างเชิงนโยบายและยกระดับการพัฒนาของแต่ละเป้าหมายแผนแม่บทย่อย เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน โดยผลการทบทวนความเกี่ยวข้องของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกับห่วงโซ่คุณค่าของเป้าหมายแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 8 แผนแม่บท 18 แผนแม่บท ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 40 โครงการ (ภายใต้ 7 แผนแม่บท 11 แผนแม่บทย่อย)

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในภาพรวมของประเทศ จำนวน 1,026 โครงการ และเป็นโครงการที่เสนอโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 13 โครงการ (ภายใต้ 4 แผนแม่บท 6 แผนแม่บทย่อย) รายละเอียดดังนี้

ประเด็นแผนแม่บท	รหัสเป้าหมายย่อย (Y1)	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	ชื่อโครงการ	หน่วยงาน
01 ความมั่นคง	010102	คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงชัน	1) โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนและนักศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมในโลกยุคใหม่	สกก.
	010202	ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น	2) เปิดโลกการศึกษานานาชาติสู่มาตุภูมิชายแดนใต้	ศค.จชต.
02 การต่างประเทศ	020202	ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก	3) โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	สนย.

ประเด็นแผนแม่บท	รหัสเป้าหมายย่อย (Y1)	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	ชื่อโครงการ	หน่วยงาน
10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	100101	คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้น	4) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี	สกก.
12 การพัฒนาการเรียนรู้	120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	5) โครงการวางแผนอัตรา กำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
			6) โครงการพัฒนาระบบ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
			7) โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบ ออนไลน์ “NIDTEP Learning Mall”	สคบศ.
			8) โครงการพัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	สคบศ.
			9) โครงการ “พัฒนา แพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการวางแผนบริหารจัดการ ด้านการศึกษาของประเทศไทย”	ศทก.
			10) โครงการพัฒนาโครงสร้าง องค์กร เพื่อสนับสนุนการ บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา	กพร.
	120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อ การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อ ประโยชน์ในการพัฒนาและการ ส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	11) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน	สช.

ประเด็นแผนแม่บท	รหัสเป้าหมายย่อย (Y1)	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย	ชื่อโครงการ	หน่วยงาน
			12) คุณภาพการบูรณาการข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ	ปปย.ศธ.
			13) เสริมสร้างพหุปัญญาภายใต้ระบบนิเวศการศึกษาบนฐานข้อมูลระดับพื้นที่	กสภ.

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาระดับมหัพภาคที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 6 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัลกลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ
เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวน บทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใส

และธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี **วิสัยทัศน์**ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี **เป้าหมายในภาพรวม:** ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะสติและความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษา เป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยงรักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ **นโยบายหลัก** ที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ **นโยบาย** หลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) **นโยบายหลักที่ 4** การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) **นโยบายหลักที่ 6** การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและ การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ ของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) **นโยบายหลักที่ 8** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรม หลักสูตรระยะสั้น) **นโยบายหลักที่ 9** การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) **นโยบายหลักที่ 10** การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษา สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน **นโยบายหลักที่ 11** การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ **นโยบายหลักที่ 12** การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต **นโยบายเร่งด่วนที่ 7** การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 **นโยบายเร่งด่วนที่ 8** การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ **นโยบายเร่งด่วนที่ 9** การแก้ไขปัญหาอาสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ **นโยบายเร่งด่วนที่ 10** การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของ ประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุด เพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีการใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและ การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกราย

เป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.3 ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มุ่งให้ความสำคัญเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสามและประเด็นสำคัญของ 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ตาม (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ควบคู่กับการนำแนวทางการพัฒนาภายใต้แผนย่อยของ (ร่าง) แผนแม่บท (ฉบับปรับปรุง) และประเด็นความมั่นคง ภายใต้ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่ต้องดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยรับงบประมาณจัดทำโครงการรองรับ รวมถึงโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1,026 โครงการ ที่คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 และเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อไป

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์และรายการคำดำเนินการภาครัฐ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมการน้อมนำและเผยแพร่แนวทางพระราชดำริการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในเด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยง เสริมสร้างความปลอดภัยและขจัดเงื่อนไขความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนาและจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์ พัฒนาระบบป้องกันความเสียหายด้านไซเบอร์ของประเทศที่สอดคล้องกับหลักสากล ส่งเสริมการสร้างจุดยืนในบริบทโลกใหม่โดยรักษาสมดุลกับมิตรประเทศ ตามนโยบายของประเทศ เป็นต้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : พัฒนาพื้นที่และเมือง โดยการส่งเสริมการพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนาพื้นที่และเมืองที่มีพื้นที่ต่อเนื่องกันเชิงนิเวศ เสริมสร้างสมรรถนะของท้องถิ่นทุกระดับให้มีศักยภาพในการบริหารพื้นที่และเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและการทำธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ เสริมสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการการจัดการและการตลาด พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน สนับสนุนการสร้างบุคลากร นักวิจัย และส่งเสริมให้มีการศึกษา วิจัยด้านภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับ

การสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้มีความยืดหยุ่นหลากหลาย พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน ยกย่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานให้สามารถรองรับลักษณะงานในอนาคต พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระจายโอกาสการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม พัฒนาทักษะความรู้ใหม่เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนไป พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม ได้ทำงานตามศักยภาพ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะและการใช้ชีวิตที่เหมาะสม พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการเฉพาะบุคคลและเพื่อยุติการออกกลางคัน ผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : ส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กให้แก่ครอบครัวยากจนข้ามรุ่น โดยปรับปรุงหลักเกณฑ์สิทธิประโยชน์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนเงินและทรัพยากรที่เหมาะสม ตลอดจนแก้ไขปัญหาเรื่องการตกหล่นของการให้เงินอุดหนุน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการประกอบอาชีพให้กับครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น โดยพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ หางานที่เหมาะสมตามศักยภาพและสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและทรัพยากรที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ

5. ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : สร้างความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นในสังคมให้คำนึงถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ สร้างแรงจูงใจและทัศนคติในการดำรงชีวิตของผู้บริโภคเพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่การบริโภคที่ยั่งยืน ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เป็นต้น

6. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและการนําระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายการจัดสรรงบประมาณ ตามประเด็นเร่งด่วน : พัฒนาบริการและแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ โดยสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ดิจิทัลมาสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐโดยสมบูรณ์ ส่งเสริมการสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาในมิติต่าง ๆ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล ที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน เปิดเผยข้อมูลที่เป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือ

มีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมให้มีประเภทการจ้างงานในรูปแบบสัญญาหรือรูปแบบการจ้างงานที่ไม่ตลอดชีพมากขึ้นและลดการจ้างงานแบบตลอดชีพ เพื่อให้ตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ ให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม สร้างความโปร่งใสและเป็นธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีหรือช่องทางต่าง ๆ ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมและตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง กำหนดให้มีหน่วยงานงานดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายซ้ำซ้อนหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ

2.3.4 (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

(ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570 มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม บนพื้นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน คำนึงถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจชุมชนให้สามารถปรับตัวและฟื้นตัวได้เร็ว เพื่อเป็นฐานการรองรับสถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคง และใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงให้แก่จังหวัด กลุ่มจังหวัด และส่วนราชการ ซึ่งประกอบด้วย (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

1) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคและเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- 2) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 3) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- 4) เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
- 6) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิ่งแวดล้อมเมือง

2) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน
- 6) ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาคาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

3) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคกลาง (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
- 2) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวม และกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
- 3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
- 4) พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 5) พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 6) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคกลาง-ตะวันตกให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
- 7) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนา มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียว ชี้นำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพและผลตอบแทนสูง เชื่อมโยงสู่การผลิตอาหารปลอดภัย การผลิตพลังงานทดแทน และพืชสมุนไพรทางการแพทย์

3) รักษาและยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ ความยั่งยืน และเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย

4) พัฒนาเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความทันสมัยและน่าอยู่ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย

5) รักษาและยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนประเทศกัมพูชาให้มีมูลค่าสูง มีความมั่นคง และเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน

6) เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

5) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคใต้ (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาค เป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) พัฒนาและส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรหลักของภาค

4) อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านชายแดนให้เอื้อต่อการค้าการลงทุน

6) พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เพื่อเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และสามารถเชื่อมโยง การค้าการลงทุนกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และกลุ่มประเทศ BIMSTEC (จังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

6) (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาคใต้ชายแดน (พ.ศ. 2566 – 2570)

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคใต้ชายแดน มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ “ฐานเศรษฐกิจ ชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนให้เป็นเมืองการค้าเมืองท่องเที่ยว และจุดเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้และพัฒนาเมืองยะลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข

4) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาคและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

ทั้งนี้ มติคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2564 กำหนดหลักเกณฑ์การจัดทำแผนปฏิบัติการภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ไว้ดังนี้ 1) โครงการต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาภาค 2) โครงการมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นการพัฒนาและพื้นที่เป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาภาคและพื้นที่เป้าหมายตามทิศทางการพัฒนาภาค บูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วนและสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า 3) โครงการต้องมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ มีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ทันที และมีแผนการปฏิบัติงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน สำหรับโครงการที่เป็นงบประมาณต้องแสดงถึงความพร้อมที่จะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีต่อไป และ 4) เป็นโครงการที่มีผลประโยชน์ต่อประชาชนในวงกว้างและเกิดผลกระทบในระดับภาค ไม่มีลักษณะเป็นโครงการย่อย

2.3.5 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570 โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมาย

การพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกา และ ความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และ โซเชียลอย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการ ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์
ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น
ฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่น
และออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ
การศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ
และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน
หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home
School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา
และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยง
ทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล
(Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการ
อาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block
Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการ
อาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ
สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill
Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง
อาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ
ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้
คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital
Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อาชีวศึกษา
อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม
และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.
และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.3.6 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง
- 2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง
- 3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ
- 4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- 5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง
- 6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
- 7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้ง ดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง
- 11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง
- 12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

- 3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) คຸ້ມครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน
- 5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคຸ້ມครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ

ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์
ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน
รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง
ศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและ
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถ
พิเศษ
- *6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อศจ.
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ
แนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัด
การศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา
เพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย
รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ
ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้า
คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ
กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน
หกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายใน
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- 1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการ
ภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลาง
อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหาร การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและ หน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงาน
ในสังกัด

8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากร
ในสังกัดกระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหาร
การศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม
พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจ
ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่
ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการ
และคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการ
บริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนา
ด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน
การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการ
เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อน
และการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวง
กับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทาง
การปฏิรูปประเทศ

4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศ
ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติ
และภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการ
กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อน การบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลกระทบต่อ การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และ เรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจ ของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงาน และบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือ และบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัดเพื่อรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการกิจหรือเชิญหน่วยงานองค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.3.7 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ข้อมูล ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ จำแนกตามเป้าประสงค์รวม

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
เป้าประสงค์รวม 1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัดที่ 1 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	คะแนน	ไม่น้อยกว่า 85	87.30	บรรลุเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย																																														
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21																																																		
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ของนักเรียนสังกัดโรงเรียน เอกชนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	51	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - ภาษาไทย ร้อยละ 58.83 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.84 - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 22.14 - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 16.22 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - ภาษาไทย ร้อยละ 76.54 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.27 - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.35 - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 4.40 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - ภาษาไทย ร้อยละ 30.69 - สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 5.69 - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.53 - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.12 - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 1.63 รายละเอียดปรากฏดังตาราง	ไม่บรรลุเป้าหมาย																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้า สอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>120,126</td> <td>86,755</td> <td>72.22</td> <td>99,521</td> <td>58,547</td> <td>58.83</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>120,122</td> <td>64,778</td> <td>53.93</td> <td>99,485</td> <td>44,611</td> <td>44.84</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>120,107</td> <td>20,766</td> <td>17.29</td> <td>99,479</td> <td>22,022</td> <td>22.14</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>120,125</td> <td>32,751</td> <td>27.26</td> <td>99,480</td> <td>16,140</td> <td>16.22</td> </tr> </tbody> </table>					ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564							วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	ภาษาไทย	120,126	86,755	72.22	99,521	58,547	58.83	ภาษาอังกฤษ	120,122	64,778	53.93	99,485	44,611	44.84	คณิตศาสตร์	120,107	20,766	17.29	99,479	22,022	22.14	วิทยาศาสตร์	120,125	32,751	27.26	99,480	16,140	16.22
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564																																																		
วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ																																												
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้า สอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																																													
ภาษาไทย	120,126	86,755	72.22	99,521	58,547	58.83																																												
ภาษาอังกฤษ	120,122	64,778	53.93	99,485	44,611	44.84																																												
คณิตศาสตร์	120,107	20,766	17.29	99,479	22,022	22.14																																												
วิทยาศาสตร์	120,125	32,751	27.26	99,480	16,140	16.22																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>60,039</td> <td>35,143</td> <td>58.53</td> <td>50,406</td> <td>38,582</td> <td>76.54</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>59,395</td> <td>11,689</td> <td>19.68</td> <td>50,307</td> <td>7,180</td> <td>14.27</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>60,058</td> <td>4,266</td> <td>7.10</td> <td>50,315</td> <td>2,690</td> <td>5.35</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>59,533</td> <td>2,197</td> <td>3.69</td> <td>50,346</td> <td>2,216</td> <td>4.40</td> </tr> </tbody> </table>					ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564							วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	ภาษาไทย	60,039	35,143	58.53	50,406	38,582	76.54	ภาษาอังกฤษ	59,395	11,689	19.68	50,307	7,180	14.27	คณิตศาสตร์	60,058	4,266	7.10	50,315	2,690	5.35	วิทยาศาสตร์	59,533	2,197	3.69	50,346	2,216	4.40
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564																																																		
วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ																																												
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																																													
ภาษาไทย	60,039	35,143	58.53	50,406	38,582	76.54																																												
ภาษาอังกฤษ	59,395	11,689	19.68	50,307	7,180	14.27																																												
คณิตศาสตร์	60,058	4,266	7.10	50,315	2,690	5.35																																												
วิทยาศาสตร์	59,533	2,197	3.69	50,346	2,216	4.40																																												

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2563</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน ผู้เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> <th>จำนวน ผู้เข้าสอบ</th> <th>จำนวน ผู้ผ่าน 50%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>48,899</td> <td>16,279</td> <td>33.29</td> <td>11,855</td> <td>3,638</td> <td>30.69</td> </tr> <tr> <td>สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>49,493</td> <td>2,993</td> <td>6.05</td> <td>13,139</td> <td>748</td> <td>5.69</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>49,244</td> <td>7,068</td> <td>14.35</td> <td>13,006</td> <td>1,109</td> <td>8.53</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>49,371</td> <td>4,955</td> <td>10.04</td> <td>13,165</td> <td>543</td> <td>4.12</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>48,781</td> <td>4,739</td> <td>9.71</td> <td>11,855</td> <td>193</td> <td>1.63</td> </tr> </tbody> </table>					ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564							วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%	ภาษาไทย	48,899	16,279	33.29	11,855	3,638	30.69	สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	49,493	2,993	6.05	13,139	748	5.69	ภาษาอังกฤษ	49,244	7,068	14.35	13,006	1,109	8.53	คณิตศาสตร์	49,371	4,955	10.04	13,165	543	4.12	วิทยาศาสตร์	48,781	4,739	9.71	11,855	193	1.63
ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา มากกว่าร้อยละ 50 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564																																																									
วิชา	ปีการศึกษา 2563		ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564		ร้อยละ																																																			
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%		จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้ผ่าน 50%																																																				
ภาษาไทย	48,899	16,279	33.29	11,855	3,638	30.69																																																			
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	49,493	2,993	6.05	13,139	748	5.69																																																			
ภาษาอังกฤษ	49,244	7,068	14.35	13,006	1,109	8.53																																																			
คณิตศาสตร์	49,371	4,955	10.04	13,165	543	4.12																																																			
วิทยาศาสตร์	48,781	4,739	9.71	11,855	193	1.63																																																			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	94.19	บรรลุเป้าหมาย																																																					
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละคะแนน เฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษา ของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	40 ขึ้นไป	39.89	ไม่บรรลุเป้าหมาย																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> <th rowspan="2">ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สาระความรู้พื้นฐาน</td> <td>42.35</td> <td>41.92</td> <td>- 0.43</td> <td>-1.06</td> </tr> <tr> <td>สาระการพัฒนาสังคม</td> <td>48.66</td> <td>39.87</td> <td>- 8.79</td> <td>-18.06</td> </tr> <tr> <td>สาระทักษะการเรียนรู้</td> <td>38.24</td> <td>32.81</td> <td>- 5.43</td> <td>-14.20</td> </tr> <tr> <td>สาระการประกอบอาชีพ</td> <td>39.83</td> <td>40.73</td> <td>0.90</td> <td>2.26</td> </tr> <tr> <td>สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต</td> <td>43.65</td> <td>41.53</td> <td>- 2.12</td> <td>-4.86</td> </tr> </tbody> </table>					ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2					วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สาระความรู้พื้นฐาน	42.35	41.92	- 0.43	-1.06	สาระการพัฒนาสังคม	48.66	39.87	- 8.79	-18.06	สาระทักษะการเรียนรู้	38.24	32.81	- 5.43	-14.20	สาระการประกอบอาชีพ	39.83	40.73	0.90	2.26	สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	43.65	41.53	- 2.12	-4.86																
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับประถมศึกษา เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2																																																									
วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	ร้อยละ																																																					
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2																																																							
สาระความรู้พื้นฐาน	42.35	41.92	- 0.43	-1.06																																																					
สาระการพัฒนาสังคม	48.66	39.87	- 8.79	-18.06																																																					
สาระทักษะการเรียนรู้	38.24	32.81	- 5.43	-14.20																																																					
สาระการประกอบอาชีพ	39.83	40.73	0.90	2.26																																																					
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	43.65	41.53	- 2.12	-4.86																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">วิชา</th> <th colspan="2">ปีการศึกษา 2564</th> <th rowspan="2">ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง</th> <th rowspan="2">ร้อยละ</th> </tr> <tr> <th>ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ภาคเรียนที่ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สาระความรู้พื้นฐาน</td> <td>33.67</td> <td>34.8</td> <td>1.13</td> <td>+ 3.35</td> </tr> <tr> <td>สาระการพัฒนาสังคม</td> <td>37.81</td> <td>30.54</td> <td>-7.27</td> <td>- 19.23</td> </tr> <tr> <td>สาระทักษะการเรียนรู้</td> <td>37.41</td> <td>37.22</td> <td>-0.19</td> <td>- 0.50</td> </tr> <tr> <td>สาระการประกอบอาชีพ</td> <td>36.47</td> <td>38.79</td> <td>2.32</td> <td>+ 6.36</td> </tr> <tr> <td>สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต</td> <td>39.78</td> <td>43.39</td> <td>3.61</td> <td>9.07</td> </tr> </tbody> </table>					ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2					วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	สาระความรู้พื้นฐาน	33.67	34.8	1.13	+ 3.35	สาระการพัฒนาสังคม	37.81	30.54	-7.27	- 19.23	สาระทักษะการเรียนรู้	37.41	37.22	-0.19	- 0.50	สาระการประกอบอาชีพ	36.47	38.79	2.32	+ 6.36	สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	39.78	43.39	3.61	9.07																
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2																																																									
วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น / - ลดลง	ร้อยละ																																																					
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2																																																							
สาระความรู้พื้นฐาน	33.67	34.8	1.13	+ 3.35																																																					
สาระการพัฒนาสังคม	37.81	30.54	-7.27	- 19.23																																																					
สาระทักษะการเรียนรู้	37.41	37.22	-0.19	- 0.50																																																					
สาระการประกอบอาชีพ	36.47	38.79	2.32	+ 6.36																																																					
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	39.78	43.39	3.61	9.07																																																					

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2				
วิชา	ปีการศึกษา 2564		ผลต่างร้อยละ + เพิ่มขึ้น/ - ลดลง	ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
สาระความรู้พื้นฐาน	27.37	30.91	3.54	+12.93
สาระการพัฒนาสังคม	30.08	29.17	-0.91	- 3.02
สาระทักษะการเรียนรู้	27.75	33.52	5.77	+ 20.79
สาระการประกอบอาชีพ	36.64	32.95	-3.69	- 10.07
สาระการทักษะและการดำเนินชีวิต	32.26	35.85	3.59	+ 11.13
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ ของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	99.45	บรรลุเป้าหมาย
เป้าประสงค์รวม 3 ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค				
ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนครั้ง ที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัด การศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ครั้ง	10,000,000	23,417,277	บรรลุเป้าหมาย
เป้าประสงค์รวม 4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21				
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ ของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	85	67.41	ไม่บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในภาพรวม จำนวน 7 ตัวชี้วัด			บรรลุเป้าหมาย ไม่บรรลุเป้าหมาย ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)	4 3 -
				ตัวชี้วัด ตัวชี้วัด ตัวชี้วัด

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการฯ จำแนกตามประเด็น ยุทธศาสตร์ สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสม กับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท				
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ ของหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความรักและการอำรุงรักษา สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น ในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ ของผู้เรียน ที่ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติ ธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ	70	81.93	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ ของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ หรือสมรรถนะ ด้านอาชีพ สามารถนำ ผลการพัฒนาไปสร้างโอกาส ในการประกอบอาชีพได้	ร้อยละ	80	108.71	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชา สามัญในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดน ภาคใต้ เข้าใจและยอมรับ ความแตกต่างที่หลากหลาย	ร้อยละ	เพิ่มขึ้นจากปี ที่ผ่านมา	110.36	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ	85	96.17	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย		
มีทักษะการฟัง พูด-อ่านและเขียนภาษาไทยในระดับพอใช้ขึ้นไป						
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ						
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ	80	31.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย		
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ร้อยละ	100	131.19	บรรลุเป้าหมาย		
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ						
เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	99.79 (ระดับปฐมวัย 99.81) (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 99.76)	บรรลุเป้าหมาย		
ด้าน	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับปฐมวัย)					
	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
	53 (5.09)	60 (5.76)	926 (88.96)	2 (0.19)	0 (0)	1,041 (100)
	50 (4.80)	61 (5.87)	928 (89.14)	2 (0.19)	0 (0)	1,041 (100)
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	55 (5.29)	56 (5.37)	926 (88.96)	4 (0.38)	0 (0)	1,041 (100)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย		
	ระดับการประเมินคุณภาพภายนอก (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)					
ด้าน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	จำนวน (แห่ง)
ด้านคุณภาพของเด็ก	42 (4.84)	42 (4.84)	781 (90.08)	2 (0.24)	0 (0)	867 (100)
ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	41 (4.73)	39 (4.49)	786 (90.66)	1 (0.12)	0 (0)	867 (100)
ด้านการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	43 (4.95)	37 (4.27)	787 (90.78)	0 (0)	0 (0)	867 (100)
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละ ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถ สื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น	ร้อยละ	80	102.21	บรรลุเป้าหมาย		
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	80	93.56	บรรลุเป้าหมาย		
ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนผู้ใช้งาน ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	คน	20,000	56,295	บรรลุเป้าหมาย		
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละ ความพึงพอใจของข้าราชการ- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	80	95.28	บรรลุเป้าหมาย		
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา						
เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย						
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละ ของผู้ผ่านการฝึกอบรม/ พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้าง โอกาสในการประกอบอาชีพ/ พัฒนางานได้	ร้อยละ	80	127.12	บรรลุเป้าหมาย		

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับ เป้าหมาย	ร้อยละ	100	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนนักเรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	คน	280,000	414,133 คน	บรรลุเป้าหมาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
เป้าประสงค์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล				
ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข หรือ พัฒนาให้สอดคล้องกับ สถานการณ์	ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 11	48	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 17 จำนวนระบบ ฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจากเลข ประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	1 ระบบ ฐานข้อมูล	ฐานข้อมูล ผลการเรียน	1	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของ หน่วยงานที่น่าดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการ	ร้อยละ	80	100	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 19 ระดับ ความสำเร็จการจัดทำแผน ปฏิรูปองค์กรและข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงระยะ 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) ของ	ระดับ	5	N/A (ไม่ได้รับจัดสรร งบประมาณ)	ไม่สามารถประเมินผลได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการบรรลุเป้าหมาย
สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ				
สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ในภาพรวม จำนวน 19 ตัวชี้วัด		บรรลุเป้าหมาย	17	ตัวชี้วัด
		ไม่บรรลุเป้าหมาย	1	ตัวชี้วัด
		ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A)	1	ตัวชี้วัด

2.3.8 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทัศนคติและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>1. มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>3. เป็นหน่วยงานหลักที่มีบทบาท/ภารกิจโดยตรงในการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสและยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง เพื่อบรรลุและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง</p> <p>5. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)</p> <p>6. มีหน่วยงานกฎหมายที่ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ยังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ ไม่ทันสมัยและไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>3. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากรไม่หลากหลาย ขาดความต่อเนื่อง ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร</p> <p>4. ขาดการนำค่านิยม TEAMWINS มากระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดให้กับทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p> <p>5. บทบาทครูส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. ผลการประเมิน PISA 2018 ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสังกัด สช. อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ OECD</p> <p>7. ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) พ.ศ. 2565 ด้านการศึกษา อยู่ในอันดับ 56 จาก 64 ประเทศทั่วโลก ลดลงจาก พ.ศ. 2563 ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 53</p> <p>8. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะในระดับ ม.6 รวมทั้งผลการสอบ RT และ NT ของนักเรียนสังกัด สช. มีคะแนนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>9. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้</p> <p>10. การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของ กศน. ไม่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษา N-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ส่งผลให้คะแนนลดลง</p>

โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>1. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน การสื่อสาร กว้างไกลรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น</p> <p>2. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน เป็นภาครัฐดิจิทัล</p> <p>3. รัฐบาลส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้ จัดเก็บ เชื่อมโยง และ ใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น</p> <p>4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>5. ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยสมบูรณ์ เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ</p> <p>6. ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ</p> <p>7. ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน อย่างเป็นระบบ ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทุกระดับ</p>	<p>1. การเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้ขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิด ส่งผลให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง/เปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>2. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>3. โรคอุบัติใหม่ทำให้จำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลเด็กบางส่วนหลุดออกนอกระบบการศึกษา</p> <p>4. เด็กและเยาวชนบางส่วน ขาดการตระหนักรู้ และการรู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข ปัญหาทางเพศและการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษามากขึ้น</p> <p>5. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เด็กบางส่วนขาดความสามารถในการเรียนออนไลน์ จากการขาดอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ รวมถึงปัญหาฝุ่น PM 2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต</p>

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะ ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะ ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทัน สื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็น พลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

3.2 พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.5 เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (สปท.)	87 คะแนน
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	415 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 90
	4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีมาก (กศน.)	ร้อยละ 60
	5. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) (สช.สกศ.)	อันดับที่ 49
	6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (สช.) ได้แก่	

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
	(1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 78.54 ร้อยละ 16.27 ร้อยละ 7.35 ร้อยละ 6.40
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	7. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้นจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และครอบครัว ประกอบอาชีพสร้างรายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิมเป็นการเพิ่มมูลค่า (กศน.)	ร้อยละ 80
	8. ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา - อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) (สช.) - อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย) (สช.) - อายุ 15 ปี ขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 50
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	9. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
2. ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะองค์ความรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และส่งเสริมพหุปัญญาตามศักยภาพ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
4. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์

1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2. ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

3. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

5. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม ธรณรงค์ ฝึกระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อพัฒนาขีดสมรรถนะให้สอดคล้องและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

7. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3.8 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

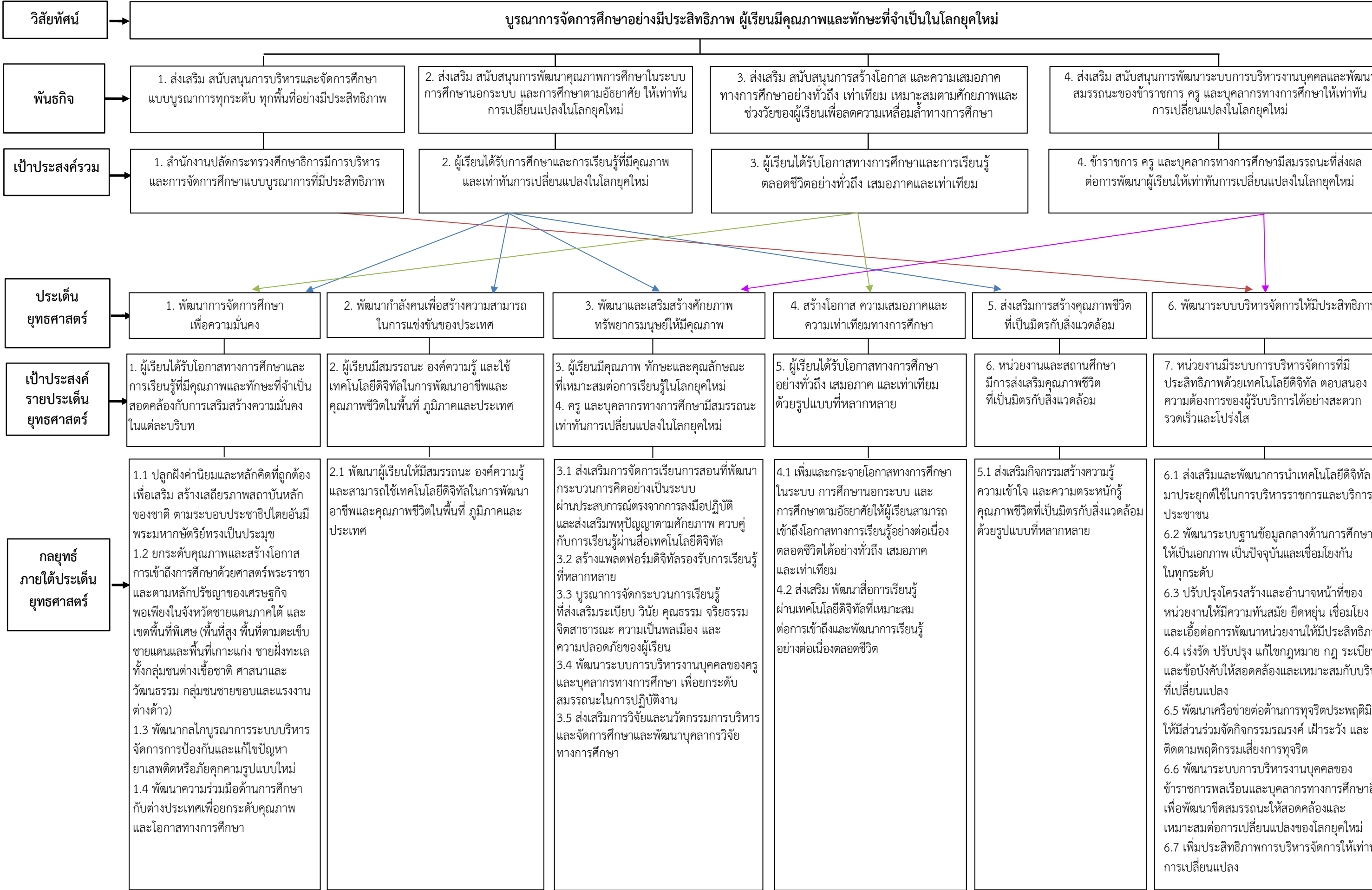
ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 85
	3. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้เชื่อมั่นต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 85
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กสภ.)	ร้อยละ 80
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	5. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)	42 คะแนน
	7. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	670,000 คน
	8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 81
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	9. ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมาย ปี 2567
	10. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	18,000,000 ครั้ง
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (กสม.,สกก.,สช.)	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล
	13. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 21 ฉบับ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ระดับ 2	(ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) (23 ประเด็น สบ.เกี่ยวข้อง 14 ประเด็น)	1. ความมั่นคง (แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง 2. การต่างประเทศ (แผนย่อยที่ 3.2) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ	6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (แผนย่อยที่ 3.3) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก/ชายแดน/การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน	10. การปรับเสถียรภาพและวัฒนธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี 11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อยที่ 3.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพผู้สูงอายุ (แผนย่อยที่ 3.5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ 12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (แผนย่อยที่ 3.2) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (แผนย่อยที่ 3.4) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อยที่ 3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนาบริการประชาชน (แผนย่อยที่ 3.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อยที่ 3.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อยที่ 3.1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (แผนย่อยที่ 3.1) การพัฒนากฎหมาย
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 (13 หมายเหตุ สบ.เกี่ยวข้อง 6 หมายเหตุ)	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน (กลยุทธ์ที่ 1) การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่นำอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน (กลยุทธ์ที่ 1) การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก (กลยุทธ์ที่ 2) การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง	หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต	หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (กลยุทธ์ที่ 2) การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น	หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (กลยุทธ์ที่ 1) การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด (กลยุทธ์ที่ 2) การปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 3) ปรับเปลี่ยน ภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ (กลยุทธ์ที่ 4) สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็น	
(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) (17 นโยบายและแผน สบ.เกี่ยวข้อง 7 นโยบายและแผน)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6. การบริหารจัดการผู้พลัดถิ่นเข้าเมืองและผู้อพยพย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ 7. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8. การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์						
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) (12 นโยบายหลัก สบ.เกี่ยวข้อง 10 นโยบายหลัก)	1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ 4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย	3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างการเติบโตที่ยั่งยืน	11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐดิจิทัล 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ	
ระดับ 3	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 67 ศธ. ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการฯ ปี 67 สบ.	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา 6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น		59,452,118,100
1. งบบุคลากรภาครัฐ		9,057,392,400
2. งบลงทุน		2,502,396,700
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		3,830,939,290
4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	442	44,061,389,710
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	107	2,744,849,490
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	12	150,838,310
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	43,923,900
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	59	2,204,283,940
1.4 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ	1	2,300,000
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	32	343,503,340
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	8	474,400,250
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค	7	112,664,250
2.2 โครงการดิจิทัลชุมชน	1	361,736,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	134	1,065,754,100
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง	34	179,716,000
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	10	63,275,500
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	12	238,077,200
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	17	296,804,000
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	237,849,400
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	4	35,742,000
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	14,290,000

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	45	38,954,713,150
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	31	38,857,039,630
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	14	97,673,520
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	13,783,000
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	13,783,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	146	807,889,720
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	10	83,903,750
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาค และจังหวัดด้านการศึกษา	6	9,847,670
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,700,700
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	10	18,120,860
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	39	148,408,590
6.6 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	37,320,000
6.7 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	72	506,588,150

ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	5 กลุ่มโครงการ	107	2,744,849,490	
	1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	12	150,838,310	สอ. (1) สนย.(1) สช.(1) กสภ.(3) สกก.(2) ศธภ.1-18.(1) ศธภ.5 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธภ.6 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) กสภ.(หลัก)ศธจ. 77 จังหวัด (ร่วม) (1)
	1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่	3	43,923,900	กสภ.(2) สช.(1)
	1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	59	2,204,283,940	ศค.จชต.(29) สช.(20) กศน.(10)
	1.4 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในเขตพื้นที่พิเศษ	1	2,300,000	กสภ.(1)
	1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	32	343,503,340	สนย.(2) สต. (28) สนง.คณะผู้แทนถาวรไทยประจำอนุสโกฯ (1) หน่วยงานในสังกัด ศธ. (สอศ.,กศน.,ก.ค.ศ.,สคปศ.,สกก.,สกศ.,สช.,สพฐ. สนง.คณะผู้แทนถาวรไทยประจำอนุสโกฯ) (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง											
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 จำนวน 107 โครงการ			2,731,224,490								
1.1 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข (จำนวน 12 โครงการ)			137,213,310								
1. โครงการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรม วงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหาร ข้าราชการ ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ได้เข้าร่วมตลอดทั้งโครงการไม่น้อยกว่า 4,000 คน	จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปได้เข้าร่วม ตลอดทั้งโครงการ (ไม่น้อยกว่า 4,000 คน)	6,877,000	สอ.	1	1	010102	12	1		1
2. โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการ เทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ 2. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา เด็กและ เยาวชน ได้รับรู้ เข้าใจ ตระหนัก มีความรัก เทิดทูน และสำนึกในพระมหากษัตริย์ ของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรม วงศานุวงศ์	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการ (1 เล่ม) 2. ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษาเด็กและ เยาวชนได้รับรู้ เข้าใจ ตระหนัก มีความรัก เทิดทูน และสำนึกในพระมหากษัตริย์ของสถาบัน พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์	6,178,600	สนย.	1	1	010102	12	1		1
3. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน- ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	20 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนว พระราชดำริ (20 โรงเรียน) 2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และอยู่ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 80)	7,868,100	สช.	1	1	010102	12	1		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ขยายผลให้สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 2. ขยายผลสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกให้สามารถเข้ารับการประเมินได้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 10 3. จัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ จำนวน 18 ภาค 77 จังหวัด 4. การส่งเสริมบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (เพิ่มขึ้นร้อยละ 20) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (1ฉบับ)	12,265,800	กสภ.	1	1	010102	12	1		1
5. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนสถานศึกษาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนสถานศึกษาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (จำนวน 154 แห่ง) (จังหวัดละ 2 แห่ง) 2. จำนวนสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จำนวน 200 แห่ง)	3,141,060	กสภ.	1	1	010102	12	1		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
6. โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	ร้อยละของหน่วยงาน สถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา ทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรักและ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	33,382,400	กสภ.	1	1	010102	12	1			1
7. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและ เทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)	25,725,000	กสภ. (หลัก) ศธจ. 77 จังหวัด (รวม)	1	1	010102	12	1	2.7		1
8. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ไม่ต่ำกว่า ภาคละ 100 คน	1. จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 และ คณะวิทยากร (จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน) 2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 มีนวัตกรรม/แนวทาง/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และมีเครือข่ายแบบบูรณาการที่มีคุณภาพในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	11,283,000	ศธภ.1-18	1	1	010102	12	1	2.7		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
9. โครงการเสริมสร้างความยั่งยืนของศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18	1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2554 -2560 จำนวน 220 แห่ง 2. ศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ครั้ง 900 คน 3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/นำเสนอผลงาน การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงฯ ที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศใน พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 จำนวน 1 ครั้ง 3,600 คน	1. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2554 -2555 ได้รับการประเมินสู่ความยั่งยืน (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากร ครู ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยน/นำเสนอผลงาน/ประกวดเพื่อ ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านการขับเคลื่อนศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	9,352,350	ศธภ.6 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	1	1	010102	12	1			1
10. โครงการเยาวชนต้นแบบค่านิยมประชาธิปไตย ประเทศไทย 4.0	ผู้เข้าอบรม จำนวน 3,060 คน ได้ความรู้ ความเข้าใจในการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม ในโลกศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและวิถีแห่งประชาธิปไตย	1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมสัมมนาเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติให้ มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้ชีวิตได้อย่าง เหมาะสมในโลกศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและวิถีแห่งประชาธิปไตย (จำนวน 3,060 คน) 2. จำนวนครั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม และประเมินผลผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ในการนำทักษะความรู้ ความสามารถ ไปใช้ชีวิต ในการดำเนินชีวิต (จำนวน 1 ครั้ง) 3. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (จำนวน 18 เล่ม) 4. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ ในทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21และสามารถนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการ ประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	20,160,000	ศธภ.5 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	1	1	010102	12	1	2.7		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
11. โครงการงาน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”	1,200 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงาน (ร้อยละ 85)	380,000	สกก.	1	1	010102	12	1		1
12. โครงการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2566	2,500 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	600,000	สกก.	1	1	010102	12	1		1
1.2 กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ (จำนวน 3 โครงการ)			43,923,900								
1. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด*	โรงเรียนเอกชน 250 โรงเรียน นักเรียน 5,000 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ (250 โรงเรียน) 2. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติด (4,000 คน) 3. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรม และค่านิยมที่สะท้อนถึงการมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)	28,750,000	สช.	1	1	010201	12	8	1.1	1
2. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด*	77 จังหวัด	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายตามแผนมีความรู้ ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายตามแผนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 80)	14,897,600	กสภ.	1	1	010201	12	8	1.1	1
3. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการภัยพิบัติและภาวะวิกฤติทางการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการช่วยเหลือสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่ประสบภัยพิบัติและภาวะวิกฤติต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการเพื่อช่วยเหลือสถานศึกษา ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่ประสบภัยพิบัติและภาวะวิกฤติต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	276,300	กสภ.	1	1	010201	12	8	1.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
1.3 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (จำนวน 59 โครงการ)			2,204,283,940									
1. โครงการเปิดโลกการศึกษานานาชาติ สู่มาตุภูมิชายแดนใต้**	นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ต่างประเทศอย่างเป็นระบบ และสามารถ สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ รวมทั้งมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนและนักศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ ต่างประเทศ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเดินทาง ไปศึกษาต่อต่างประเทศอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 80 ของนักเรียนและนักศึกษา ที่เข้าร่วม กิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 300 คน) 2. จำนวนนักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศที่รับทราบช่องทาง การแจ้งเตือนข่าวสารและประสานให้ความ ช่วยเหลือหากเกิดสถานการณ์วิกฤต(จำนวน 70 คน ของนักเรียนและนักศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ศึกษาต่อในต่างประเทศที่เข้าร่วมกิจกรรม จากจำนวนทั้งสิ้น 100 คน) 3. จำนวนของนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ที่เข้าร่วม กิจกรรมมีแนวทางในการประกอบอาชีพหรือ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (จำนวน 240 คน ของนักศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สำเร็จ การศึกษาจากต่างประเทศ ที่เข้าร่วมกิจกรรม จากจำนวนทั้งสิ้น 300 คน)	10,200,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3.3	1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
2. โครงการช่วยเหลือเยียวยาครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิต อันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 123 ราย	1. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับมอบ เงินช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ได้รับผลกระทบของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่อง มาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (123 ราย) ต่อกระบวนการด้านการ ช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 85)	340,071,320	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
3. โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาต่อเนื่องทายาท ผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้*	ผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ ทุนการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด จำนวน 5,168 ราย	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นทายาทของผู้ที่ได้รับผล กระทบและผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่มีสิทธิตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565 ได้รับการจัดสรรทุนฯ (ร้อยละ 100)	61,905,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
4. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่อง ของทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจาก สถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดน ภาคใต้*	ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการ ศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. ระบบฐานข้อมูลทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของ ทายาทผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ การพัฒนา 2. ร้อยละของผู้ที่ได้รับผลกระทบผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีความรู้และ ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูล ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องของทายาทผู้ได้รับ ผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)	3,225,100	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3.1	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
5. โครงการติดตามประเมินผลและรายงาน การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้*	หน่วยงานทางการศึกษา นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 50 ชุมชนเป้าหมาย	1. รายงานผลการศึกษาวิจัยความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (จำนวน 1 ฉบับ) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับ การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้อง เชื่อมโยงตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนระดับ 2 และ 3 ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไป ที่กฎหมายกำหนด (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของโครงการได้รับการติดตามและ ประเมินผลเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย แนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 4 ร้อยละของโครงการรายงานผลการดำเนินงาน บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัด แผนงานที่กำหนดไว้ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 100)	4,217,920	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
6. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพ เพื่อจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ *	1. สถานศึกษาในพื้นที่ที่เจ้าภาพมีทีมงานด้านการ พัฒนาจังหวัดชายแดนใต้กำหนด (TPMAP) 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.) จำนวนทั้งสิ้น 32 โรงเรียน ได้แก่ - จังหวัดปัตตานี จำนวน 10 โรงเรียน - จังหวัดยะลา จำนวน 9 โรงเรียน - จังหวัดนราธิวาส จำนวน 9 โรงเรียน - จังหวัดสงขลา จำนวน 4 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย (32 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาความรู้ และทักษะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ทั้งทฤษฎีและสอน ปฏิบัติการ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนในโครงการขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณภาพเพื่อจัดตั้งห้องเรียน วิทยาศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มี คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (เพิ่มขึ้นร้อยละ 80)	14,640,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	2.2	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	1. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. ผู้เข้าร่วมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการลูกเสือ เกิดทุนสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ และลูกเสือได้มาอยู่ค่ายพักแรมใช้ชีวิตชาวค่าย สร้างความรัก ความสามัคคี มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มพูนทักษะ สติปัญญา องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทัศนคติ อันก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการลูกเสือ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละของหน่วยงานการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ – เนตรนารี เข้าร่วมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยกระบวนการ ลูกเสือ (ร้อยละ 100)	7,858,860	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	2.7	1
8. โครงการ“มทธรรมกีฬา เสริมสร้างการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดน ภาคใต้”*	นักเรียน นักศึกษา เยาวชน ในระบบและนอก ระบบการศึกษาในพื้นที่กลุ่มเป้าหมายจังหวัด ชายแดนภาคใต้สามารถนำทักษะการกีฬา ไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน นักศึกษา เยาวชนในระบบและนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายจังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าร่วม กิจกรรมมทธรรมกีฬา เสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 90)	4,253,160	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
9. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	1. ผู้ปฏิบัติงานประจำศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารมีศักยภาพในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารให้กับเด็กอายุ 4 - 7 ปี และ อาสาสมัครด้านภาษาประจำหมู่บ้าน (อสภ.) มีทักษะและกลวิธีในการสร้างการรับรู้ให้คน ในชุมชนตระหนักรู้และเห็นประโยชน์ของ การใช้ภาษาที่หลากหลาย 2. เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้สามารถสื่อสารได้หลากหลาย ภาษาและเห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติและภาษา ราชการรวมทั้งภาษาถิ่นซึ่งเป็นมรดกทาง วัฒนธรรมตลอดจนการใช้ภาษาต่างประเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ 2.1 ผู้ปฏิบัติงานประจำศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสาร จำนวน 368 คน 2.2 อาสาสมัครด้านภาษาประจำหมู่บ้าน (อสภ.) และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 150 คน 2.3 จำนวนครัวเรือนยากจนลดลง 1,000 ครัวเรือน (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจน)	1. ร้อยละของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 85) 2. จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง (จำนวน 1,000 ครัวเรือน) (ฐานข้อมูลครัวเรือนยากจน ในพื้นที่)	12,752,400	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	3.2	1
10. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุขชายแดน ภาคใต้ *	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตและอัตลักษณ์ (จำนวน 50 ชุมชนจาก ฐานข้อมูลของ ศอ.บต.และกอ.รมน.ภาค 4 สน.)	จำนวนชุมชนที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุข (เพิ่มขึ้น 50 ชุมชน)	5,666,600	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	1.4	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
11. โครงการขับเคลื่อนการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา)*	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน จำนวน 2,712 สถานศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีแนวทางการบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้นที่ใช้ในโรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนา (รอส.) และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดิกา) ที่เป็นเอกภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน (ร้อยละ 80)	1,547,900	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
12. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือและพัฒนาศักยภาพเครือข่ายทางการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลในจังหวัดชายแดนภาคใต้*	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สอนศาสนา ภาครัฐและภาคเอกชน ทุกสังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอเทพาและอำเภอสะบ้าย้อย) จำนวนทั้งสิ้น 5,125 คน	1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ 80) 2.จำนวนช่องทางในการร่วมเป็นเครือข่ายทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ช่องทาง)	10,877,270	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
13. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา (ศค.จชต., สข., กชน, สอศ., สพฐ., อว. และ อปท.) สนย.สป. และหน่วยงานร่วมบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่ จำนวน 100 คน	1. แผนปฏิบัติราชการการด้านศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม) 2. แผนปฏิบัติราชการการด้านศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ) (1 เล่ม)	854,500	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
14. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 90 คน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2567	บุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 90 คน	ร้อยละของบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ (ร้อยละ 90)	946,400	ศค.จขต.	1	1	010202	12	5	5.5	1
15. โครงการ “ขับเคลื่อนการบูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้”	บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 115 คน	1. จำนวนระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (1 ระบบ) 2. ร้อยละของบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	900,000	ศค.จขต.	1	1	010202	12	5	3.1	1
16. โครงการขับเคลื่อน ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	รายงานผลการขับเคลื่อน ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัด แผนงาน/หน่วยงานการศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละของโครงการได้รับการติดตามเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของโครงการได้รับการประเมินผลเพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของโครงการรายงานผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแนวทางและตัวชี้วัดแผนงานที่กำหนดไว้ (ร้อยละ 100) 4. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องเชื่อมโยงตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนระดับ 2 และ 3 ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เป็นไปที่กฎหมายกำหนด (ร้อยละ 80)	4,635,600	ศค.จขต.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
17. โครงการค่ายบูรณาการส่งเสริมคุณธรรม อย่างยั่งยืนให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	นักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และจังหวัดสงขลา 4 อำเภอ (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี และสะบ้าย้อย) จำนวน 300 อัตรา	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วม กิจกรรมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น (ร้อยละ 80)	600,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	2.7	1
18. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมต้นแบบ ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	ส่งเสริมให้สถานศึกษา สังกัด สพฐ. สช. กศน. และ สอศ. ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พัฒนานวัตกรรมต้นแบบด้านการศึกษา และ มีนวัตกรรมต้นแบบด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับ สภาพและบริบทของตนเอง	ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สช. กศน. และ สอศ. ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายพัฒนานวัตกรรม ต้นแบบด้านการศึกษา และมีนวัตกรรมต้นแบบ ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของ ตนเอง (ร้อยละ 90)	1,901,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
19. โครงการ “เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและ พัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้”	1. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 64 โรงเรียน 2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาในโครงการอาชีว ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้ จำนวน 4 สถานศึกษา	1. จำนวนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้นแบบในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเท่าเทียมทาง การศึกษาการดำรงชีวิตและกระจายโอกาส ทางการศึกษา (จำนวน 8 โรงเรียน) 2. จำนวนโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะอาชีพจาก สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จำนวน 64 โรงเรียน)	914,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	4.3	1
20. โครงการบริหารจัดการช่วยเหลือเยียวยาครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการ ช่วยเหลือเยียวยา (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบของครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 70)	1,134,840	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
21. โครงการเปิดโลกการศึกษาอาชีพนักเรียน นักศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 1,250 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ของกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรมเปิดโลก การศึกษาอาชีพนักเรียน นักศึกษาจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,874,550	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	4.3	1
22. โครงการพัฒนาการสื่อสารและบริหารเครือข่าย การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	บุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่เข้าร่วมรับการพัฒนาประสิทธิภาพ การสื่อสารตามที่ตั้งไว้ได้	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 80)	1,511,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
23. โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ 2567	บุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน	ร้อยละของบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ (ร้อยละ 90)	810,200	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
24. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. ผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทาง การศึกษา ผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ สังกัด สป.ศธ., สอศ., สพฐ., กศน., สช. จำนวน 40 คน 2. ผู้บริหาร ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา บุคคล หน่วยงานภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม จำนวน 10 คน/ หน่วยงาน	1. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ ประจักษ์ และมีคุณูปการด้านการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการเชิดชูเกียรติให้ เห็นเป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน 2. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติฯ มีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ มีแรงบันดาลใจในการพัฒนา การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข 3. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติได้รับการพัฒนา และเพิ่มพูนทักษะด้านการศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,078,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
25. โครงการยกระดับการส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน 2. ตัวแทนสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 50 คน 3. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 200 คน	หน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนตรงกับความต้องการ ของตลาดงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และมี ผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่ต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้นทุกปี	2,350,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	4.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
26. โครงการส่งเสริมทักษะครูแนะแนว เพื่อการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 300 คน	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมทักษะ ครูแนะแนวเพื่อการมีงานทำจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80)	1,508,400	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5	5.3	1
27. โครงการส่งเสริมทักษะบุคลากรศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี งบประมาณ 2567	บุคลากรศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำนวน 100 คน	ร้อยละของบุคลากรของศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ (ร้อยละ 90)	1,596,800	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
28. โครงการสื่อสร้างสรรค์พัฒนาการศึกษา สู่ยุคดิจิทัล	บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ศค.จชต. จำนวน 150 อัตรา	ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ได้เข้าร่วมโครงการ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	827,000	ศค.จชต.	1	1	010202	12	5		1
29. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1. หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาคเอกชน ภาคประชาชน 2. ผู้ปฏิบัติงานความร่วมมือด้านการศึกษาใน จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 150 คน	1. จำนวนชุดข้อมูลสารสนเทศความร่วมมือด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สามารถ นำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (จำนวน 1 ชุด) 2. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานความร่วมมือด้าน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เข้าร่วม กิจกรรมได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานเสริมสร้าง ความร่วมมือด้านการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่ได้กำหนดไว้ (ร้อยละ 80)	2,640,000	ศค.จชต.	1	1	010202	88888	5	3.1	1
30. เงินอุดหนุนโครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียน เอกชนในโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	17 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐาน (17 โรงเรียน)	48,105,800	สช.	1	1	010202	12	5		1
31. เงินอุดหนุนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้	2,144 แห่ง ผู้สอน 12,182 คน	จำนวนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (2,144 แห่ง)	509,304,000	สช.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
32. เงินอุดหนุนสถาบันศึกษาปอเนาะ	402 แห่ง 1,150 คน	จำนวนสถาบันศึกษาปอเนาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (402 แห่ง)	32,424,000	สช.	1	1	010202	12	5		1
33. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในระบบสำหรับครูผู้สอนศาสนา	161 โรง 626 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (161 โรง)	15,024,000	สช.	1	1	010202	12	5		1
34. เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียว	12 โรง 32 คน	จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนอกระบบที่สอนศาสนาอย่างเดียวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการสนับสนุน (12 โรง)	912,000	สช.	1	1	010202	12	5		1
35. เงินอุดหนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	8,276 คน 301 โรง	จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (8,276 คน)	248,280,000	สช.	1	1	010202	12	5		1
36. เงินอุดหนุนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	101,892 คน 271 โรง	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (101,841 คน)	94,684,100	สช.	1	1	010202	12	5		1
37. โครงการส่งเสริมการสร้างคนดีตามหลักการทางศาสนาที่ถูกต้อง เพื่อสืบสานและรักษาพหุวัฒนธรรมที่ดั่งามของจังหวัดชายแดนภาคใต้*	นักเรียน 191,024 คน ครูผู้สอน 16,300 คน	1. จำนวนเด็กและเยาวชนในทุกศาสนาของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้เป็นคนดีตามหลักการทางศาสนาของทุกศาสนา (ไม่น้อยกว่า 191,024 คน) 2. ผลสัมฤทธิ์ของกระบวนการที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่จำเป็นตามหลักการทางศาสนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75)	446,085,600	สช.	1	1	010202	12	5	2.7	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
38. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ควบคู่ภาษา ถิ่นและภาษานานาชาติ*	ครู 3,434 คน นักเรียน 400 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้และ การสื่อสารในโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (3,434 คน) 2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร (400 คน) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การคิด การเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของนักเรียนในพื้นที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินทักษะการอ่านและการเขียน (ร้อยละ 60)	26,997,600	สช.	1	1	010202	12	5	5.3	1
39. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้*	176 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การพัฒนาห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ (12 โรงเรียน) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่ วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับ การสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์พื้นฐานห้องเรียน วิทยาศาสตร์ (50 โรงเรียน) 3. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์มีเจตคติทางวิทยาศาสตร์อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	35,500,000	สช.	1	1	010202	12	5	2.2	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
40. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัด ชายแดนภาคได้อย่างยั่งยืน*	18,650 คน	1.จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียน เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรอบสถานศึกษา ร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ (18,650 คน) 2.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะ องค์ความรู้ ในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของเยาวชนที่ได้รับการพัฒนามี ทัศนคติที่ดี และมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักจัดการปัญหา และสามารถรับมือกับภัยในรูปแบบใหม่ในสังคมได้ (ร้อยละ 85)	55,119,900	สช.	1	1	010202	12	5	1.4	1
41. โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาวะและภาวะ โภชนาการต่ำของเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้*	9,244 คน	1. จำนวนเด็กอายุ 2-5 ปี ที่ได้รับการช่วยเหลือ ทางด้านสุขภาพ (9,244 คน) 2. ร้อยละของเด็กเล็กช่วงอายุ 2-5 ปี ที่ได้รับ การช่วยเหลือทางด้านสุขภาพ มีปัญหาสุขภาพและ ภาวะโภชนาการต่ำลดลง (ร้อยละ 80)	33,278,400	สช.	1	1	010202	12	5	3.2	1
42. โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนว พระราชดำรินสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "ครัวโรงเรียน สู่ ครัวบ้าน"	15 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นนักเรียน ต้นแบบด้านการเกษตร (15 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนต้นแบบได้รับทุนการศึกษา ต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)	300,000	สช.	1	1	010202	12	5	4.3	1
43. โครงการปรับกระบวนการทัศน์ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนมุ่งสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคได้อย่างยั่งยืน	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน 1,260 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับ การพัฒนา (1,260 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน เอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีภูมิคุ้มกันและทัศนคติ เชิงบวกต่อหน่วยงานภาครัฐ (ร้อยละ 80)	11,879,500	สช.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
44. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546	636 คน	1. จำนวนพนักงานราชการครู เจ้าหน้าที่สช.อำเภอ และสช.จังหวัด ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา (จำนวน 636 คน) 2. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีความรู้ความเข้าใจการจัด กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม การวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้การใช้เทคนิค การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและ นวัตกรรม การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับสาระการเรียนรู้ อิสลามศึกษา (ร้อยละ 85)	3,695,000	สช.	1	1	010202	12	5	2.1	1
45. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบบบูรณาการ	14,200 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (14,200 คน) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีคุณภาพ มีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท (ร้อยละ 80)	53,352,700	สช.	1	1	120101	12	5	2.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
46. โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา ด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	720 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา (720 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ ด้วยระบบสื่อการเรียนการสอนดิจิทัล (ร้อยละ 80)	4,567,500	สช.	1	1	010202	12	5	2.5	1
47. โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้	1,089 คน 18 โรงเรียน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนา (1,089 คน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษดิจิทัล (ร้อยละ 80)	4,717,900	สช.	1	1	010202	12	5	2.3	1
48. โครงการปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 สำหรับโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	1 หลักสูตร	1. จำนวนหลักสูตรอิสลามศึกษา ที่ได้รับ การปรับปรุง (1 หลักสูตร) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามควบวิชาสามัญสามารถนำหลักสูตรฯ ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ (ร้อยละ 90)	4,081,500	สช.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
49. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	3,227 คน	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติว่าด้วย การจัดการศึกษาเอกชน (3,227 คน)	3,915,500	สช.	1	1	010202	12	5		1
50. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อเสริมสร้างศักยภาพประชาชนจังหวัด ชายแดนใต้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ประชาชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย ประชาชนผู้นำด้านเกษตร ผู้บริหาร/ ครูโรงเรียน ตชด. นักเรียน/ ผู้ประกอบการ/ประชาชนพื้นที่ใกล้เคียง โรงเรียน ตชด. และบุคลากร ศฝช.ปัตตานี	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและมีความตระหนักรู้ในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตเพื่อลด รายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ตัวเอง ครอบครัวและชุมชน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมให้บริการกับ ประชาชนในระดับพื้นที่(ร้อยละ 80)	5,309,200	กศน.	1	12	010202	12	5		1
51. โครงการกีฬา กศน.สายสัมพันธ์ชายแดนใต้	เยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ จำนวน 9,800 คน ประกอบด้วย 1. จังหวัดนราธิวาส จำนวน 2,380 คน 2. จังหวัดยะลา จำนวน 1,880 คน 3. จังหวัดปัตตานี จำนวน 2,280 คน 4. จังหวัดสตูล จำนวน 1,780 คน 5. จังหวัดสงขลา (4 อำเภอ) จำนวน 1,480 คน	ร้อยละของเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้มี ความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านกีฬา (ร้อยละ 80)	5,708,700	กศน.	1	12	010202	12	5		3
52. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและพนักงานราชการ	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์ การอบรมนำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรไปใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3,313,140	กศน.	1	1	010202	12	5		1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
53. โครงการติดตามและประสานแผน การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	นักศึกษา กศน. ประชาชนทั่วไปที่เข้าร่วม กิจกรรม กศน.	1. การดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับงบประมาณ ปกติและงบประมาณในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการและ จัดกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมายและเป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน 2. ได้รับทราบผลการประเมินโครงการและนำไป พัฒนาปรับปรุงโครงการและการบริหารจัดการ โครงการต่อไป	875,000	กศน.	1	1	010202	12	5		1
54. โครงการสานฝันสู่ความเป็นเลิศเยาวชน ชายแดนใต้*	1. กิจกรรมที่ 1 เยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ จำนวน 9,780 คน (ตำบลละ 30 คน จำนวน 326 ตำบล) (จังหวัดปัตตานี จำนวน 3,450 คน จังหวัดยะลาจำนวน 1,740 คน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 2,310 คน จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ จำนวน 1,200 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 1,080 คน) 2. กิจกรรมที่ 2 เยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ จำนวน 6,520 คน ที่ผ่านการคัดเลือกจาก กิจกรรมที่ 1 (ตำบลละ 20 คน จำนวน 326 ตำบล) (จังหวัดปัตตานี จำนวน 2,300 คน จังหวัดยะลา จำนวน 1,160 คน จังหวัด นราธิวาส จำนวน 1,540 คน จังหวัดสงขลา 4 อำเภอ จำนวน 800 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 720 คน) 3. กิจกรรมที่ 3 เยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ จำนวน 3,260 คน ที่ผ่านการคัดเลือกจาก กิจกรรมที่ 2 (ตำบลละ 10 คน จำนวน 326 ตำบล) (จังหวัดปัตตานี จำนวน 1,150 คน จังหวัดยะลา จำนวน 580 คน จังหวัดนราธิวาส จำนวน 770 คน จังหวัดสงขลา จำนวน 400 คน และจังหวัดสตูล จำนวน 360 คน)	ร้อยละของเยาวชนนอกระบบชายแดนใต้ เห็นช่องทางในการสร้างสรรค์ผลงานและสามารถ สร้างรายได้ (ร้อยละ 80)	11,846,500	กศน.	1	1	010202	12	5	4.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
55. โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	1. นักเรียนโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดน ภาคใต้ รุ่นที่ 13/2566 จำนวน 100 คน 2. นักเรียนโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดน ภาคใต้ รุ่นที่ 14/2567 จำนวน 100 คน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากการฝึกทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพให้มีคุณภาพมาก ยิ่งขึ้นก่อให้เกิดรายได้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน มีความสมัครสมานสามัคคีความปรองดอง สมานฉันท์ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขภายใต้ร่วมพระบารมี (ร้อยละ 80)	3,300,000	กศน.	1		010202	12	5	4.3	
56. โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ	1. เยาวชนและนักศึกษา ในสถาบันศึกษา ปอเนาะ 7,740 คน (จังหวัดปัตตานี 3,520 คน จังหวัดยะลา 2,000 คน จังหวัดนราธิวาส 1,140 คน จังหวัดสงขลา 1,000 คน และ จังหวัดสตูล 80 คน) 2. ครู กศน. ประจำสถาบันศึกษาปอเนาะ 316 คน (จังหวัดปัตตานี 145 คน จังหวัดยะลา 67 คน จังหวัดนราธิวาส 59 คน จังหวัดสงขลา 41 คนและจังหวัดสตูล 4 คน) 3. ผู้บริหารสถาบันศึกษาปอเนาะ 387 คน (จังหวัดปัตตานี 176 คน จังหวัดยะลา 100 คน จังหวัดนราธิวาส 57 คน จังหวัดสงขลา 50 คน และจังหวัดสตูล 4 คน) 4. สถาบันศึกษาปอเนาะเป้าหมาย 387 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และ 4 อำเภอจังหวัดสงขลา (จังหวัดปัตตานี 176 แห่ง จังหวัดยะลา 100 แห่ง จังหวัดนราธิวาส 57 แห่ง จังหวัด สงขลา จำนวน 50 แห่ง และจังหวัดสตูล 4 แห่ง)	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายใช้ทักษะอาชีพสู่ การจัดตั้งกลุ่มอาชีพ(ร่วมกับชุมชน) ทักษะ ภาษาไทยในการสร้างช่องทางการประกอบอาชีพ สู่การสร้างรายได้ให้กับตนเองและสถาบันศึกษา ปอเนาะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ร้อยละ 25) 2. ร้อยละของเยาวชนในสถาบันศึกษาปอเนาะ เป้าหมาย มีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่ถูกต้อง (ร้อยละ 50)	14,432,100	กศน.	1	1	010202	12	5	4.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
57. โครงการลูกเสือจิตอาสา กศน.ชายแดนใต้*	กลุ่มเป้าหมายจำนวน 2,044 คน ดังนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา จำนวน 372 คน สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี จำนวน 556 คน สำนักงาน กศน.จังหวัดนราธิวาส จำนวน 602 คน สำนักงาน กศน.จังหวัดสตูล จำนวน 326 คน และสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จำนวน 188 คน	1. ร้อยละของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับทักษะองค์ความรู้ตามกระบวนการลูกเสือ และปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีการพัฒนาทักษะชีวิต การรู้จักสิทธิและหน้าที่ และการสร้างจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์และ จิตอาสาในรูปแบบกิจการลูกเสือ กศน.ในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้านให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง โดยเน้นทักษะชีวิต (ร้อยละ 80)	3,857,960	กศน.	1	1	010202	12	5	2.7	1
58. โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารในจังหวัดชายแดนใต้*	นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน เพื่อพัฒนาความเข้าใจและสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 80)	17,819,970	กศน.	1	1	010202	12	5	2.3	1
59. โครงการพัฒนาหลักสูตรทักษะอาชีพเพื่อรองรับ ตลาดงานในสถาบันศึกษาปอเนาะ	ผู้เรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะมีความพร้อมสู่ การเป็นผู้ประกอบการฮาลาล การศึกษาต่อ สายอาชีพ	ร้อยละของ ครู กศน.กลุ่มเป้าหมายมีความพร้อม ในการแนะแนวและปลูกฝังชุดความคิดแก่ผู้เรียน ในสถาบันศึกษาปอเนาะสู่การเป็นผู้ประกอบการ ฮาลาลการศึกษาต่อสายอาชีพและการเข้าสู่ ตลาดงาน (ร้อยละ 90)	1,298,550	กศน.	1	1	010203	12	5	4.3	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
1.4 กลุ่มโครงการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ในเขตพื้นที่พิเศษ (จำนวน 1 โครงการ)			2,300,000									
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไข ปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่ มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G	จังหวัดน่านร้อมมีดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการ ศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียน ราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้น ด้วยตัวอักษร G (จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ตาก แม่ฮ่องสอนลำพูน กรุงเทพมหานคร นนทบุรี นครปฐม สมุทรสาคร สมุทรสงคราม กาญจนบุรี ราชบุรี ประจวบคีรีขันธ์ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด สระแก้ว นครราชสีมา สุราษฎร์ธานี ระนอง ภูเก็ต พังงา และปัตตานี)	ร้อยละจังหวัดน่านร้อมมีการขับเคลื่อนการจัดการ ศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎร ของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วย ตัวอักษร G (ร้อยละ 100)	2,300,000	กสภ.	1	1	010201	12	6	3.3	1	
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ (จำนวน 32 โครงการ)			343,503,340									
1. โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตาม ประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อน เป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4	1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้งใน ส่วนกลางและระดับพื้นที่ 2. ระบบฐานข้อมูล สำหรับการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตาม SDG 4 Roadmap และรายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา เป้าหมายหลักที่ 4	1. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา ตาม SDG4 Roadmap (ร้อยละ 100) 2. ระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล การดำเนินงานตาม SDG 4 Roadmap มีประสิทธิภาพ จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรายงานผล การดำเนินงานได้ครบถ้วน	11,876,000	สนย.	1	2	020202	12		6.1	1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
2. โครงการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่**	1. บุคลากร หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องใน ระดับพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจ มีศักยภาพ ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) 2. ฐานข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4)	1. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG 4) ไปสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ (ร้อยละ 80 ของจำนวน กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด) 2. ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำ ฐานข้อมูลผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 (SDG4) (ร้อยละ 80)	17,700,000	สนย.	1	2	020202	12		6.1	1
3. โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้เครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติของ องค์การยูเนสโก	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิด และองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้ เครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดี ระหว่างชาติขององค์การยูเนสโก (Associated Schools Project : ASP) รวมถึงทักษะที่ จำเป็นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่ง สหประชาชาติให้แก่ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกเครือข่ายฯ	1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/และแนวปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)	300,000	สต.	1	2	020501	12			1
4. โครงการเปิดตัวสรุปรายงานการติดตามผล การศึกษาทั่วโลก	เพื่อนำเสนอสรุปรายงานการติดตามผล การศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report-GEMR) ให้ผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงการ ดำเนินงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย	1. รายงานการติดตามผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report-GEMR) (ฉบับภาษาไทย) 2. รายงานผลการดำเนินโครงการ/และแนวทาง การขยายผล	300,000	สต.	1	2	020202	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
5. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาบทบาท ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	1. เพื่อให้ความรู้ เผยแพร่ ส่งเสริมความร่วมมือ และการดำเนินงานภายใต้เครือข่ายกรอบ ยูเนสโกใน 5 สาขา คือ การศึกษาวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน 2. เพื่อติดตามความก้าวหน้าบูรณาการ นำแนวคิด แนวปฏิบัติ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และ นำข้อเสนอแนะ รวมถึงปัญหาท้าทาย ไปปรับใช้ในการดำเนินงานภายใต้กรอบ ยูเนสโกต่อไป 3. เพื่อส่งเสริมบทบาทและการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติในการประสาน ความร่วมมือกับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในการดำเนินความร่วมมือภายใต้ กรอบยูเนสโกอย่างเข้มแข็ง	1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/และแนวปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)	500,000	สต.	1	2	020202	12				1
6. โครงการสัมมนาเผยแพร่และส่งเสริมเอกสาร สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกของยูเนสโก	เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เกี่ยวกับเอกสาร สำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมา และ ความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับ การขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	1. รายงานผลการจัดโครงการ/และแนวปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	275,000	สต.	1	2	020301	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
7. โครงการ “การเดินทางเยือนกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/ เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ระหว่างปี พ.ศ. 2566–2568”	1. เพื่อดำเนินความร่วมมือระหว่างรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์และ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย 2. เพื่อสนับสนุนตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่าย ระดับภูมิภาคของซีมีโอที่ตั้งอยู่ในประเทศไทย รวมทั้งรับทราบปัญหาและอุปสรรคของการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านมา ตลอดจนร่วมหารือ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคให้เกิด ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฟิลิปปินส์และไทยให้แน่นแฟ้นมากยิ่งขึ้น	รายงานสรุปผลนโยบายและ/แนวทางปฏิบัติสำหรับ การพัฒนาด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศไทยและฟิลิปปินส์	88,250	สศ.	1	2	020501	12				1
8. โครงการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 46	ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโส ระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ ผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ หน่วยงานที่เป็น สมาชิกสมทบ ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ และ องค์การระหว่างประเทศที่เป็นหุ้นส่วนความ ร่วมมือกับซีมีโอ มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและ แนวทางปฏิบัติสำหรับการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	รายงานผลการประชุมและ/แนวทางการร่วมมือ	200,000	สศ.	1	2	020401	12				1
9. เงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่าง ประเทศ (จำนวน 9 รายการ)	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกองค์การระหว่างประเทศ/ สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาคในประเทศไทยและ ต่างประเทศ ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก จำนวน 9 องค์การ/สำนักงาน/ศูนย์ระดับภูมิภาค	จำนวน 9 องค์การ/สำนักงาน/ศูนย์ภูมิภาค	93,243,800	สศ.								
9.1 องค์การยูนิเซฟ		1 องค์การ	450,000	สศ.	1	2	020401	12				1
9.2 องค์การยูเนสโก		1 องค์การ	46,247,700	สศ.	1	2	020401	12				1
9.3 สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกของ ยูเนสโก		1 องค์การ	184,600	สศ.	1	2	020401	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
9.4 ศูนย์กลางระหว่างชาติว่าด้วยการรักษาและ บูรณะสมบัติวัฒนธรรม (ICCRM)		1 ศูนย์	486,500	สศ.	1	2	020401	12				1
9.5 กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ (SEDF)		1 กองทุน	7,000,000	สศ.	1	2	020401	12				1
9.6 สำนักงานซีเมส		1 องค์กร	9,427,600	สศ.	1	2	020401	12				1
9.7 ศูนย์อายุรศาสตร์เขตร้อน (TROPMED)		1 ศูนย์	3,896,700	สศ.	1	2	020401	12				1
9.8 ศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและจิตรศิลป์ของซีมีโอ (SPAFA)		1 ศูนย์	25,080,900	สศ.	1	2	020401	12				1
9.9 กองทุนมรดกโลก		1 กองทุน	469,800	สศ.	1	2	020401	12				1
10. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS)	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	1 ศูนย์	26,955,900	สศ.	1	2	020401	12				1
11. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้งในประเทศไทยในฐานะที่ ประเทศไทยเป็นสมาชิก	1 ศูนย์	49,716,400	สศ.	1	2	020401	12				1
12. เงินอุดหนุนโครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ ความร่วมมือกับยูเนสโกที่ให้แก่ประเทศสมาชิก ยูเนสโก	แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานใน งานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขาของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน) เข้าใจเนื้อหาการอบรมและนำไปประยุกต์ปฏิบัติการ	1. รายงานผลการจัดโครงการ 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	800,000	สศ.	1	2	020401	12				1
13. เงินอุดหนุนโครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ	แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการดำเนินงาน และหารือเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมร่วมกับเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการแห่งชาติฯ ประเทศไทย และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติของ ประเทศสมาชิกยูเนสโก ได้	1. รายงานผลการจัดโครงการ/และแนวปฏิบัติที่ดี 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	800,000	สศ.	1	2	020401	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
14. เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีมีโอ	เงินอุดหนุนสนับสนุนสถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะประธานคณะกรรมการประสานงานระดับชาติเกี่ยวกับศูนย์ภาษาของซีมีโอ เพื่อการจัดประชุมสัมมนาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาภายหลังการสัมมนาระดับภูมิภาคของศูนย์ภาษาซีมีโอ	รายการดำเนินงานโครงการ/และแนวปฏิบัติที่ดี	300,000	สต.	1	2	020401	12				1
15. เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางศึกษาต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย	1. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนด้านวิชาการ วัฒนธรรม และองค์ความรู้ใหม่ๆ 2. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ทางวิชาการ องค์ความรู้ใหม่ๆ รวมถึงความเข้าใจด้านภาษาและ วัฒนธรรมที่หลากหลายระหว่างกัน 2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	1,000,000	สต.	1	2	020401	12				1
16. เงินอุดหนุนประจำปีการเป็นสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก	เพื่ออุดหนุนค่าบำรุงสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	ค่าบำรุงสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก (จำนวน 5 รายการ)	35,700	สำนักงาน คณะผู้แทนถาวรไทย ประจำยูเนสโก กรุงปารีส	1	2	020401	12				1
17. การเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้กรอบความร่วมมือยูเนสโก		32,076,240	32,076,240									
17.1 การประชุมคณะกรรมการบริหาร องค์การยูเนสโก (Executive Board) ครั้งที่ 218 และ 219	เข้าร่วมการประชุมเพื่อตรวจสอบ ติดตามการ ดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และ สื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก ในฐานะประเทศ ไทยที่ได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหาร องค์การยูเนสโก	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	5,957,440	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
17.2 การประชุมสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 42 (General Conference)	เข้าร่วมการประชุมสามัญของยูเนสโก ซึ่งเป็น กลไกการบริหารสูงสุดขององค์การ จัดขึ้นทุก 2 ปี เพื่อให้ข้อคิดเห็นและรับรองข้อมติเกี่ยวกับ งบประมาณ แผนงาน และประเด็นต่างๆภายใต้ สาขาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และ สื่อสารมวลชน ซึ่งประเทศไทยในฐานะสมาชิก องค์การยูเนสโก	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	3,508,500	สต.	1	2	020501	12			1
17.3 การประชุมสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (Meeting of The National Commission for UNESCO)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือยูเนสโก ในการพัฒนาประเทศไทยและคนไทย 2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทียูเนสโก 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูลที่เป็น ประโยชน์สำหรับการพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	953,700	สต.	1	2	020501	12			1
17.4 การประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ว่าด้วยการศึกษา 2030 (Asia-Pacific Meeting on Education 2030)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	525,200	สต.	1	2	020501	12			1
17.5 การประชุมโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD World Conference)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	1,126,000	สต.	1	2	020501	12			1
17.6 การประชุม Global Education Meeting		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	2,552,100	สต.	1	2	020501	12			1
17.7 การประชุมปฐมนิเทศ		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	2,552,100	สต.	1	2	020501	12			1
17.8 การประชุมนานาชาติว่าด้วยเมืองแห่งการ เรียนรู้		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	865,900	สต.	1	2	020501	12			1
17.9 การประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากร ทางการศึกษาแบบเปิด (OER)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	949,000	สต.	1	2	020501	12			1
17.10 การประชุมผู้ประสานงานเครือข่าย ASPnet		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	953,700	สต.	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
17.11 การประชุมคณะกรรมการสภาประสานงานระหว่างประเทศว่าด้วยโครงการมนุษย์และชีวมณฑล (International Coordinating Council (ICC) of the Man and the Biosphere (MAB) Programme)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.12 การประชุมเครือข่ายพื้นที่สงวนชีวมณฑลในแถบประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Biosphere Reserves Network (SseaBRnet) Meeting)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	220,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.13 การประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยโครงการอุทยานนานาชาติ (IHP Intergovernmental Council)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.14 การประชุมสภาบริหารคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์ (IOC Executive Council)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.15 การประชุมสภาบริหารคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์ (IOC Executive Council)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.16 การประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์ (IOC Assembly)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.17 การประชุมนานาชาติว่าด้วยอุทยานธรณีโลกของยูเนสโก (International Conference on UNESCO Global Geoparks)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	367,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.18 การประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage - ICH)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	877,700	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
17.19 การประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วย การคุ้มครองมรดกโลกทางวัฒนธรรมและ ทางธรรมชาติ (Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	877,700	สต.	1	2	020501	12				1
17.20 การประชุมเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ ของยูเนสโก (UNESCO Creative Cities Network Annual Meeting)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	272,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.21 การประชุมการศึกษาอนุรักษ์และ การบูรณปฏิสังขรณ์มรดกทางวัฒนธรรม (ICCROM)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	569,800	สต.	1	2	020501	12				1
17.22 การประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วย การคุ้มครองและส่งเสริมความหลากหลายของการ แสดงออกทางวัฒนธรรม (Convention for the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	578,100	สต.	1	2	020501	12				1
17.23 การประชุมคณะกรรมการระหว่างประเทศ ว่าด้วยชีวจริยธรรม(The International Bioethics Committee-IBC)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.24 การประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาล ว่าด้วยชีวจริยธรรม Intergovernmental Bioethics Committee – IGBC)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	881,900	สต.	1	2	020501	12				1
17.25 การประชุมคณะกรรมการโลก ว่าด้วยจริยธรรมในความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (World Commission on Ethics of Scientific Knowledge and Technology - COMEST)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
17.26 การประชุมคณะกรรมการสภาระหว่าง รัฐบาลว่าด้วยการจัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม (The Intergovernmental Council (IGC) of the Management of Social Transformations (MOST) Programme)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.27 การประชุมระหว่างประเทศระดับ รัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่รับผิดชอบ ด้านการพลศึกษาและการกีฬา (The International Conference of Ministers and Seniors Officials Responsible for Physical Education and Sport: MINEPS)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.28 การประชุม Futures Literacy		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.29 การประชุมระหว่างภาคีของอนุสัญญา นานาชาติว่าด้วยการต่อต้านการใช้สารต้องห้าม ในการกีฬา (The Conference of Parties to the International Convention against Doping in Sport)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	527,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.30 การประชุมสารนิเทศเพื่อปวงชน (Information for All Programme: IFAP)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	548,400	สต.	1	2	020501	12				1
17.31 โครงการมรดกความทรงจำแห่งโลก Memory of the World Programme (MOW) ระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	289,000	สต.	1	2	020501	12				1
17.32 การประชุมมรดกความทรงจำแห่งโลก (Memory of the World Programme: MoW)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	548,400	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
17.33 การประชุมคณะกรรมการสภาระหว่าง รัฐบาลว่าด้วยโครงการระหว่างชาติเพื่อพัฒนาการ สื่อสาร (International Programme for the Development of Communication - IPDC)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	1,096,800	สต.	1	2	020501	12				1
18. โครงการเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้ กรอบความร่วมมือพหุภาคี(ที่ไม่ใช่สหประชาชาติ)			5,239,950									
18.1 การประชุมรัฐมนตรีศึกษาเอเปค	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	2,606,000	สต.	1	2	020501	12				1
18.2 การประชุม OECD Education Policy Committee	ในการพัฒนาประเทศไทยและคนไทย 2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	1,071,000	สต.	1	2	020501	12				1
18.3 การประชุมภายใต้โครงการความร่วมมือ OECD	3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมการประชุมและการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	701,000	สต.	1	2	020501	12				1
18.4 การประชุมสภาบริหารของโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA Governing Board)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	670,500		1	2	020501	12				1
18.5 การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน (ASEM Education Ministers' Meeting: ASEMME) และ การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน (ASEM Senior Officials' Meeting - SOM)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	191,450	สต.	1	2	020501	12				1
19. การเจรจาและการประชุมนานาชาติในกรอบ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้ สหประชาชาติ	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือพหุภาคี และพันธมิตรระหว่างประเทศในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย		6,075,700									
19.1 การประชุมร่วมกับ World Bank	2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	1,848,380	สต.	1	2	020501	12				1
19.2 การประชุมร่วมกับ UNICEF		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	1,888,380	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
19.3 การประชุมในกรอบความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ ภายใต้สหประชาชาติ	3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมการประชุมและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	1,169,470	สต.	1	2	020501	12				1
19.4 การประชุมทางการเมืองระดับสูงว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน วาระ 2030 (High-Level Political Forum on Sustainable Development)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	1,169,470	สต.	1	2	020501	12				1
20. การเจรจาและประชุมนานาชาติภายใต้กรอบอนุสัญญาและพันธกรณีด้านสิทธิมนุษยชน			4,374,100									
20.1 การประชุมคณะกรรมาธิการว่าด้วยสถานภาพสตรี (Commission on the Status of Women -CSW)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศในการพัฒนาประเทศไทยและคนไทย 2. ส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยในเวทีนานาชาติ 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการเข้าร่วมการประชุมและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	1,152,970	สต.	1	2	020501	12				1
20.2 การประชุมที่เกี่ยวข้องกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนที่ไทยเป็นภาคี		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	915,190	สต.	1	2	020501	12				1
20.3 การประชุมเพื่อนำเสนอรายงานประเทศภายใต้กลไก Universal Periodic Review (UPR)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	1,152,970	สต.	1	2	020501	12				1
20.4 การประชุมข้อตกลงระหว่างประเทศว่าด้วยผู้ลี้ภัยและข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐานที่ปลอดภัย เป็นระเบียบและปกติ (Global Compact on Refugees - GCR & Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration - GCM)		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	1,152,970	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
21. การเจรจาและประชุมนานาชาติ กรอบความร่วมมือซีมีโอ	ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการไทย และบุคลากรด้านการศึกษามีส่วนร่วม		2,126,500									
21.1 การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 53	พิจารณากำหนดนโยบายและแนวทางในการ พัฒนาภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งในระยะ สั้นและระยะยาว	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ในการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศไทย	529,500	สศ.	1	2	020501	12				1
21.2 การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ ระดับภูมิภาคของซีมีโอ (20 การประชุม)			1,597,000									
1) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของซีมีโอ - ซีมีโอเซล	เพื่อรับทราบข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน/ แผนงานการดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วม	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	73,800	สศ.	1	2	020501	12				1
2) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของซีมีโอ - ซีมีโออินโนเทค	พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงาน และ ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาด้าน การศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมของ ประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	109,800	สศ.	1	2	020501	12				1
3) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน ภาษาของซีมีโอ-ซีมีโอคิทีปด้านภาษา		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	76,300	สศ.	1	2	020501	12				1
4) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ-ซีมีโอคิทีป ด้านคณิตศาสตร์		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	79,300	สศ.	1	2	020501	12				1
5) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ของซีมีโอ-ซีมีโอคิทีป ด้านวิทยาศาสตร์		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	79,300	สศ.	1	2	020501	12				1
6) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การศึกษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของซีมีโอ - ซีมีโอเรคแคม		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	65,800	สศ.	1	2	020501	12				1
7) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยภาษา ของซีมีโอ - ซีมีโอเรลค์		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	70,800	สศ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
8) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการฝึกอบรมและการจัดการศึกษาของซีมีโอ – ซีมีโอรีแทรค		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	76,800	สต.	1	2	020501	12				1
9) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนาของซีมีโอ-ซีมีโอโรเฮด		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	84,800	สต.	1	2	020501	12				1
10) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนแบบเปิดของซีมีโอ-ซีมีโอซีโมเลค		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	87,300	สต.	1	2	020501	12				1
11) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการจัดการศึกษาพิเศษของซีมีโอ-ซีมีโอเซ็น		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	73,800	สต.	1	2	020501	12				1
12) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยเทคนิคและอาชีวศึกษาของซีมีโอ-ซีมีโอไวคเทค		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	110,300	สต.	1	2	020501	12				1
13) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาทางเทคนิคของซีมีโอ-ซีมีโอเท็ด		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	73,800	สต.	1	2	020501	12				1
14) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาในชุมชนของซีมีโอ-ซีมีโอเซ็ด		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	70,800	สต.	1	2	020501	12				1
15) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ-ซีมีโอซีเซ็ป		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	76,300	สต.	1	2	020501	12				1
16) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยชีววิทยาเขตร้อนของซีมีโอ-ซีมีโอโอบีโอโทรอป		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	76,300	สต.	1	2	020501	12				1
17) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยอาหารและโภชนาการของซีมีโอ-ซีมีโอเรคฟอน		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	76,300	สต.	1	2	020501	12				1
18) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการวิจัยและบัณฑิตศึกษาด้านการเกษตรของซีมีโอ-ซีมีโอเซียร์ก้า		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	86,300	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
19) การประชุมเครือข่ายระดับภูมิภาค ว่าด้วยวิทยาศาสตร์เขตร้อนและสาธารณสุขของ ซีมีโอ - ทโรปเมด เน็ตเวิร์ค		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	73,800	สต.	1	2	020501	12				1
20) การประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การศึกษาประวัติศาสตร์และประเพณีของ ซีมีโอ - ซีมีโอแชนท		รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	75,300	สต.	1	2	020501	12				1
22. โครงการความร่วมมือกับอาเซียน			5,309,500									
22.1 การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา ของอาเซียน และการประชุมที่เกี่ยวข้อง	เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึง พิจารณาแผนงานด้านการศึกษาภายใต้กรอบความ ร่วมมือกับอาเซียนก่อนเสนอที่ประชุมระดับ รัฐมนตรีด้านการการศึกษาของอาเซียนพิจารณา ให้ความเห็นชอบและรับรอง	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	390,600	สต.	1	2	020501	12				1
22.2 การประชุม ASEAN - China Education Cooperation Week	1. พิจารณาวิสัยทัศน์ นโยบาย ทิศทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และจีนและแลกเปลี่ยนทางวิชาการ 2. เสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาและ วัฒนธรรมระหว่างอาเซียน-จีน ซึ่งเป็น การส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาและ การแลกเปลี่ยนระดับประชาชนในการศึกษา ทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษา ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ตลอดจนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการ ด้านวิชาการและการวิจัย ด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการแลกเปลี่ยน เยาวชน	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	557,000	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
22.3 การประชุม ASEAN-Russia Forum on Education	1. พิจารณาวิสัยทัศน์ นโยบาย ทิศทางความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนและรัสเซียเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา อาทิ ส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมความเชื่อมโยงระหว่างประชาชนและทางวิชาการ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน 2. สร้างเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อยกระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ และเสริมสร้างยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างอาเซียนและรัสเซีย	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	557,000	ศต.	1	2	020501	12				1
22.4 การประชุม ASEAN TVET Council (ATC)	1. เป็นเวทีปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาของผู้แทนภาครัฐ ภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงการบริหารจัดการและพัฒนาการดำเนินงานของสภาการเทคนิคอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมแห่งอาเซียน (ASEAN TVET Council : ATC) 2. ส่งเสริมการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการ ATC Work Plan 2021-2030	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	240,200	ศต.	1	2	020501	12				1
22.5 การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษาของอาเซียน+3	เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงพิจารณาแผนงานด้านการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือกับอาเซียนกับ จีน เกาหลี และญี่ปุ่น ก่อนเสนอที่ประชุมระดับรัฐมนตรี ด้านการศึกษาของอาเซียน+3 พิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรอง	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางความร่วมมือ	317,600	ศต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
22.6 การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษา ในกรอบสุดยอดเอเชียตะวันออก	เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึง พิจารณาแผนงานด้านการศึกษากายใต้กรอบ ความร่วมมือกับอาเซียน บวกออสเตรเลีย จีน อินเดีย ญี่ปุ่น เกาหลี นิวซีแลนด์ รัสเซีย และ อเมริกา ก่อนเสนอที่สุดยอดเอเชียตะวันออก ด้านการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและ รับรอง	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ความร่วมมือ	313,600	สต.	1	2	20501	12				1
22.7 การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัด การศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นในอาเซียน	1. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล เรียนรู้อุปสรรค การบริหารจัดการ รวมทั้งแนวปฏิบัติของ ประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อนำมาบูรณาการกับ การจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กและเยาวชน ที่ตกหล่นของไทย 2. สร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและในภูมิภาคอาเซียน	1. รายงานข้อมูลอุปสรรคและแนวทางการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ของประเทศสมาชิกอาเซียน 2. แนวทางนำความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนระหว่างกันไปปรับ ใช้ให้เข้ากับบริบทของประเทศไทย	2,933,500	สต.	1	2	20501	12				1
23. โครงการเจรจาความร่วมมือระดับทวิภาคี			5,443,250									
23.1 การประชุม British Education Training and Technology (BETT) Asia 2024	1. เพื่อเป็นเวทีการอภิปรายทางการศึกษา เทคโนโลยี และนวัตกรรม แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับอุตสาหกรรมทางการศึกษา 2. ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ด้านการศึกษาและบทบาทของไทยกับ หน่วยงานของประเทศต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการร่วมมือเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการศึกษาไทย	399,600	สต.	1	2	020501	12				1
23.2 การประชุมระดับโลกด้านการศึกษา 2024 (Education World Forum: EWF)	1. เพื่อเป็นเวทีนานาชาติในการนำเสนอวิสัยทัศน์ และนโยบายด้านการศึกษาของไทย 2. ผู้แทนของประเทศไทยได้ร่วมแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์ด้านการศึกษากับนานาชาติ 3. ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ ด้านการศึกษาและบทบาทของไทยกับ หน่วยงานของประเทศต่างๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนา การศึกษาไทย	1,389,100	สต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
23.3 การประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับทวิภาคีกับสาธารณรัฐประชาชนจีน	1. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบ ทวิภาคี ระหว่างกระทรวงศึกษาไทยกับ ประเทศคู่อภาคี 2. กำหนดทิศทางและแนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศคู่อภาคี	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการร่วมมือเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการศึกษาไทย	479,900	สศ.	1	2	020501	12				1
23.4 การประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับทวิภาคีกับประเทศญี่ปุ่น	1. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบ ทวิภาคี ระหว่างกระทรวงศึกษาไทยกับ ประเทศคู่อภาคี 2. กำหนดทิศทางและแนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศคู่อภาคี	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการร่วมมือเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการศึกษาไทย	656,090	สศ.	1	2	020501	12				1
23.5 การประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับทวิภาคีกับเครือรัฐออสเตรเลีย	1. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบ ทวิภาคี ระหว่างกระทรวงศึกษาไทยกับ ประเทศคู่อภาคี 2. กำหนดทิศทางและแนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศคู่อภาคี	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการร่วมมือเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการศึกษาไทย	1,166,080	สศ.	1	2	020501	12				1
23.6 การประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ระดับทวิภาคีกับประเทศฟินแลนด์	1. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบ ทวิภาคี ระหว่างกระทรวงศึกษาไทยกับ ประเทศคู่อภาคี 2. กำหนดทิศทางและแนวโน้มความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างไทยกับประเทศคู่อภาคี	1. รายงานสรุปผลการประชุม 2. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการร่วมมือเพื่อนำไปปรับใช้ ในการพัฒนาการศึกษาไทย	1,352,480	สศ.	1	2	020501	12				1
24. โครงการประชุมการเจรจาความร่วมมือระหว่าง ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ			19,059,050									

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.1 การประชุมคณะกรรมการมรดกโลก องค์การยูเนสโก	เพื่อเข้าร่วมประชุมในฐานะที่ประเทศไทยเป็นสมาชิกในคณะกรรมการมรดกโลก	1. รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/ข้อเสนอแนะ 2. จำนวนประเด็นความร่วมมือ	306,500	สำนักงาน คณะผู้แทน ถาวรไทย ประจำ ยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	020501	12				1
24.2 การประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก	1. แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับกลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) 2. คณะกรรมการประเมินผลข้อเสนอ มรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของรัฐภาคี (Evaluation Body) เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทย และองค์การยูเนสโก	1. ระดับความสำเร็จในการนำความรู้ ความเข้าใจและข้อมูลที่ได้จากการประชุมในครั้งนี้ไปใช้พัฒนางานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทย 2. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทย ในบัญชีตัวแทนมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมวลมนุษยชาติ 3. จำนวนที่เพิ่มขึ้นของพันธมิตรของประเทศไทย ทั้งในกรอบภารกิจงานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้และกรอบงานโดยรวมขององค์การยูเนสโก	368,400	สำนักงาน คณะผู้แทน ถาวรไทย ประจำ ยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	020501	12				1
24.3 การเจรจาความร่วมมือด้านระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. เจรจาความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 2. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ องค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการเจรจาความร่วมมือด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ/แนวทางความร่วมมือ	999,000	ก.ค.ศ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.4 การประชุมสมัชชาสมัชชาสามัญสภาการศึกษา ผู้ใหญ่วะหว่างประเทศ (ICAE 11th World Assembly)	ความร่วมมือทางวิชาการกับ ICAE เพื่อให้ผู้บริหาร สำนักงาน กศน. มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ก้าวไกล ยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน. ที่มีรูปแบบใหม่ ๆ และมีคุณภาพ ในระดับสากล	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือเพื่อ การพัฒนาทางวิชาการระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก ICAE ของประเทศไทย 2. ร้อยละการขยายผลนำแนวคิดใหม่ ๆ และแนว ปฏิบัติที่ดีมาใช้ในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบต่างมีคุณภาพ และมีมาตรฐาน ในระดับสากล	443,000	กศน.	1	2	020501	12				1
24.5 การประชุมสมัชชาสมัชชาสามัญของสมาพันธ์ การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาผู้ใหญ่แห่งภาคพื้น เอเชียแปซิฟิกใต้ (The 15th ASPBAE's General Assembly 2024)	ความร่วมมือทางวิชาการกับ ASPBAE ทำให้ ผู้บริหารสำนักงาน กศน. มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ก้าวไกลยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน. ที่มีรูปแบบใหม่ ๆ และ มีคุณภาพในระดับสากล	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือเพื่อการ พัฒนาทางวิชาการระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก ASPBAE ของประเทศไทย 2. ร้อยละการขยายผลองค์ความรู้ แนวคิด และ แผนการดำเนินงานด้านการศึกษาผู้ใหญ่หรือ การศึกษานอกระบบมาพัฒนาความร่วมมือทาง วิชาการและขยายภาคีเครือข่ายต่างประเทศใน อนาคตระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก ASPBAE	118,900	กศน.	1	2	020501	12				1
24.6 การประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก (46th Session of the General Conference of the UNESCO)	ความร่วมมือทางวิชาการกับ UNESCO เพื่อให้ ผู้บริหารสำนักงาน กศน. มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย ก้าว ไกลอันส่งผลต่อการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ที่มีรูปแบบใหม่ ๆ และมีคุณภาพในระดับสากล	1. จำนวนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือเพื่อการ พัฒนาทางวิชาการระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก UNESCO 2. แนวทางขยายภาคีเครือข่ายต่างประเทศในอนาคต ระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิก UNESCO	407,700	กศน.	1	2	020501	12				1
24.7 การประชุมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการ สื่อสารวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์โดยสมาพันธ์ นานาชาติ	เข้าร่วมประชุมสัมมนาโดยสมาพันธ์แหล่งเรียนรู้ ด้านพิพิธภัณฑสถานวิทยาาสตร์และเทคโนโลยี และ ด้านการจัดแสดงท้องฟ้าจำลองนานาชาติ โดยนำ ความรู้และประสบการณ์มาต่อยอดจนเกิดเป็น ผลประโยชน์ต่อสาธารณะและจัดการโครงการ เชิงรุกในอนาคต	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านพิพิธภัณฑสถานวิทยาาสตร์และ เทคโนโลยี และด้านการจัดแสดงท้องฟ้าจำลอง นานาชาติของประเทศไทย	372,800	กศน.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.8 การประชุมเจรจาความร่วมมือพัฒนางาน ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพร่วมกับ MOA International Association มูลนิธิเกษตร ธรรมชาติ MOA ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ MOA ประเทศญี่ปุ่น	ผู้บริหารและบุคลากรของกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วิทยาศาสตร์สุขภาพ สามารถนำความรู้ จากการประชุมมาใช้ในการออกแบบและ จัดกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ แบบองค์รวม ตามบันทึกข้อตกลงฉบับที่ 6 ระหว่างสำนักงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกับ MOA International Association มูลนิธิเกษตรธรรมชาติ MOA ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ MOA	รายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางปฏิบัติ ที่ดีมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน นักศึกษาและประชาชนได้	1,183,900	กศน.	1	2	020501	12				1
24.9 การประชุมผู้บริหารงานลูกเสือไทย – อังกฤษ	ผู้บริหารงานลูกเสือไทยระดับสูง ได้รับความรู้ ในการพัฒนากิจกรรมเยาวชนลูกเสือ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้พัฒนากิจการลูกเสือ ไทยให้เป็นสากลได้	รายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทาง ขยายผลการดำเนินงาน	308,200	สกก.	1	2	020501	12				1
24.10 การประชุมเจรจาความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรด้านยุวกาชาด	ผู้บริหาร และข้าราชการ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้รับความรู้ ในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด ขยายความ ร่วมมือ นำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ ในการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมยุวกาชาดให้ลงสู่เด็กและเยาวชน	รายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางขยาย ผลการดำเนินงาน	456,500	สกก.	1	2	020501	12				1
24.11 การเจรจาความร่วมมือด้านนโยบาย การศึกษาไทย – อินเดีย	1.ประเทศไทยและอินเดียได้สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือด้านนโยบายการศึกษาอันนำมาสู่ การทำโครงการความร่วมมือทวิภาคี เพื่อพัฒนาการศึกษาของทั้งสองฝ่าย 2. มีรายงานผลการเข้าร่วมประชุมโครงการ เจรจาความร่วมมือด้านนโยบายการศึกษา ไทย – อินเดีย	1. รายงานผลการเข้าร่วมประชุมโครงการเจรจาความ ร่วมมือด้านนโยบายการศึกษาไทย-อินเดีย 2. ความร่วมมือด้านนโยบายการศึกษาระหว่าง ไทย-อินเดีย	434,000	สกศ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.12 ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับศูนย์ระดับ ภูมิภาคด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO INNOTECH) สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาในยุคของศตวรรษที่ 21 2. มีกรอบ/แนวทางดำเนินการพัฒนาพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงาน ทางการศึกษาในสาธารณรัฐฟิลิปปินส์เพื่อนำไป สู่การเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะให้แก่ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นใน วิชาชีพ ของตนเองในวิถีแห่งศตวรรษที่ 21	1. มีบันทึกข้อตกลงจากการดำเนินการเจรจา ความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	557,400	สคปศ.	1	2	020501	12				1
24.13 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษา เอกชนกับต่างประเทศ	1. มีแนวทาง/ข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษากับ สถาบันการศึกษาต่างประเทศ 1 เครือข่าย 2. การนำแนวทาง/ข้อตกลงความร่วมมือด้าน การศึกษาไปขยายผลในโรงเรียนเอกชน	1. จำนวนแนวทาง/ข้อตกลงความร่วมมือด้าน การศึกษากับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ (1 เครือข่าย) 2. ร้อยละความสำเร็จของการนำแนวทาง/ข้อตกลง ความร่วมมือด้านการศึกษาไปขยายผล ในโรงเรียนเอกชน (ร้อยละ 80)	773,730	สช.	1	2	020501	12				1
24.14 โครงการแลกเปลี่ยนครูในภูมิภาคเอเชีย แปซิฟิกสำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์	1. มีการแลกเปลี่ยนระหว่างสาธารณรัฐเกาหลี และประเทศไทย โดยครูไทยเดินทางไปปฏิบัติ การสอน ณ สาธารณรัฐเกาหลี และครูเกาหลี เดินทางมาปฏิบัติการสอน ณ ประเทศไทย ซึ่งเน้นสอนวิชาตามหลักสูตรเป็นภาษาอังกฤษ การปลูกฝังการเป็นพลเมืองโลกและการเรียนรู้ และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของ ผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ 2. พัฒนาการเรียนการสอนของชั้นเรียนไทย ให้มีความทัดเทียมนานาชาติมากยิ่งขึ้น นักเรียนได้ เรียนในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษและนักเรียนเกิด ความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลกยิ่งขึ้น เรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของ ผู้คนหลากหลายเชื้อชาติ พร้อมกับกรวิธีชีวิตใน ศตวรรษที่ 21	จำนวนครูไทย-เกาหลี ได้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรเป็น ภาษาอังกฤษ การปลูกฝังการเป็นพลเมืองโลก และการเรียนรู้และยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ของผู้คนหลากหลายเชื้อชาติแก่นักเรียน ทั้งใน รูปแบบ Online และ On-site ทำให้นักเรียน ทั้งไทยและเกาหลีได้รับการพัฒนาเรียนรู้และ พร้อมกับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21	600,450	สพฐ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.15 การยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียน วิทยาศาสตร์ชั้นนำของชาติ	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้รับการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการ ที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การทำ วิจัย สามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียน มหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ชั้นนำในระดับนานาชาติ เพื่อเป็นฐาน ในการเร่งรัดการผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศที่สามารถทำ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม	รายงานสรุปผลการเข้าร่วมประชุมและ/แนวทางขยาย ผลการดำเนินงาน	8,100,000	สพฐ.	1	2	020501	12				1
24.16 ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ มหาวิทยาลัยเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น	นักเรียนไทยสอบเข้ามหาวิทยาลัยเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น ที่ได้รับทุนการศึกษา ร้อยละ 50 ได้รับโอกาสในการเรียนรู้และยอมรับ วัฒนธรรมที่แตกต่างกันของผู้คนหลากหลาย เชื้อชาติ และได้รับการศึกษาระดับทัดเทียม นานาชาติ พร้อมกับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนไทยที่ผ่านการสอบเข้า มหาวิทยาลัยเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น โดยได้รับ ทุนการศึกษา ซึ่งได้รับการศึกษาในระดับนานาชาติ มีการพัฒนาทักษะ ความรู้ และพร้อมกับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 50)	612,970	สพฐ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
24.17 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	<p>1. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กในระดับ ชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับ ประถมศึกษา</p> <p>3. บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาเข้ากับ การจัด การเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>4. พัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ของเด็ก ประถมศึกษา ได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>5. พัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands - on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของ โครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และ การรู้คิด (Meta - Cognition)</p>	<p>1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับ ประถมศึกษา (10,980 โรงเรียน)</p> <p>2. จำนวนผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) และวิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer; LT) ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสามารถ จัดอบรมขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้ (LN 183 คน และ LT 183คน)</p>	1,671,600	สพฐ.	1	2	020501	12			1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
24.18 พัฒนาศักยภาพและยกระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาของไทย ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์	1. การพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับ สถาบันการอาชีวศึกษาของประเทศไทยให้ได้ มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล 2. ผู้บริหารระดับสูงและข้าราชการในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. จำนวนสถาบันการอาชีวศึกษาและสถานศึกษา นำรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของ สาธารณรัฐฟินแลนด์มาประยุกต์ใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. ความร่วมมือด้านการบริหารจัดการสถาบัน การอาชีวศึกษาและสถานศึกษากับหน่วยงาน การศึกษาของสาธารณรัฐฟินแลนด์	721,500	สอศ.	1	2	020501	12				1
24.19 ยกระดับความสามารถทางวิชาชีพของ นักเรียนนักศึกษาสาขา Hospitality ณ สมาพันธรัฐสวิส	1. สามารถส่งนักเรียน นักศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานประกอบการ ในสมาพันธรัฐสวิส 2. ผู้บริหารระดับสูงและข้าราชการในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. หน่วยงานด้านการศึกษาและศูนย์ฝึกอบรมสาขา Hospitality ในสมาพันธรัฐสวิสรับนักเรียน นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สาขา Hospitality เข้าฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 30 คนต่อปี 2. จำนวนสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนสาขา Hospitality สามารถพัฒนาและ ยกระดับสถานศึกษาจนได้รับการยอมรับจาก นานาชาติ	622,500	สอศ.	1	2	020501	12				1
25. โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือ ตามพันธกรณีด้านการศึกษา			1,200,000									
25.1 การประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศ คู่เจรจา(Joint Working Group)	1. เป็นเวทีเจรจาความร่วมมือด้านการศึกษา กับประเทศคู่เจรจา ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือความตกลง 2. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ของไทย	1. ผลการเจรจาหรือทิศทางการร่วมมือในการดำเนิน โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาในสาขา ต่างๆ ตามความสนใจของทั้งสองประเทศ 2. แนวทางการนำผลการเจรจาหรือไปขยายผล การดำเนินงาน	400,000	สศ.	1	2	020501	12				1
25.2 แลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ ไทยและญี่ปุ่น	1. เสริมสร้างความรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาของไทยให้แก่ครูญี่ปุ่น 2. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างครูไทยและ ญี่ปุ่น นำไปสู่การขยายความร่วมมือร่วมกันทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. แนวทางปฏิบัติที่ดีและ/กิจกรรมส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและญี่ปุ่น	800,000	สศ.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
26. โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบอาเซียนด้าน การศึกษา			29,254,000									
26.1 "ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ภายใต้แผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี พ.ศ. 2564-2568 ในช่วงที่ประเทศไทยเป็น ประธานที่ประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา อาเซียน ปี พ.ศ. 2567-2568"			29,254,000									
27. โครงการเป็นเจ้าภาพการประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 13 และการประชุม ที่เกี่ยวข้อง	1. กระทรวงศึกษาธิการไทยหน่วยงานหลัก ด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียนมีความเข้มแข็ง และสามารถบูรณาการการดำเนินการร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อหารือเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในกรอบอาเซียนและประเทศคู่เจรจา 3. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรม/ โครงการภายใต้แผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2564 -2568 4. ประเมินผลการดำเนินงาน และกำหนดนโยบาย เพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้ยึดถือเป็นแนวทาง ขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในกรอบ อาเซียนและประเทศคู่เจรจา 5. จัดทำแถลงการณ์ร่วมในกรอบความร่วมมือ อาเซียนและคู่เจรจาเพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของ ประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1. รายงานผลการประชุมและผลความก้าวหน้า การดำเนินกิจกรรม/โครงการภายใต้แผนงาน ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2564 -2568 2. แนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน 3. แถลงการณ์ร่วมในกรอบความร่วมมืออาเซียน และคู่เจรจา	20,000,000	สต.	1	2	020501	12			1	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง							
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.	
28. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเป็นวิทยากรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลเท็จของอาเซียน (ภาษาไทย)	1. เพื่อปรับหลักสูตรดังกล่าวให้เข้ากับบริบทการเรียนการสอนของประเทศไทยและนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้และมีศักยภาพในการเป็นวิทยากรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลเท็จ	1. หลักสูตรการเป็นวิทยากรเพื่อส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลเท็จ (ฉบับภาษาไทย) 2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อและข้อมูลเท็จ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	800,000	ศต.	1	2	020501	12				1
29. โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระดับมัธยมศึกษาอาเซียนและคู่ภาคี	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน 2. เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนในภูมิภาคได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และตระหนักอัตลักษณ์ และความเป็นหนึ่งเดียวกันของภูมิภาคอาเซียน	1. รายงานผลการจัดโครงการและ/ข้อเสนอแนะแนวทางความร่วมมือ 2. จำนวนสถานศึกษาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (ไม่น้อยกว่า 7 แห่ง)	2,500,000	ศต.	1	2	020501	12				1
30. โครงการจัดทำแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี 2569-2573 (ค.ศ. 2026-2030)	1. ร่างหรือร่วมกันทั้งในระดับชาติและระดับภูมิภาคเกี่ยวกับแนวทางและประเด็นสำคัญที่ควรบรรจุไว้ในแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน ปี 2569 - 2573 2. จัดทำร่างแผนงานด้านการศึกษาของอาเซียนปี 2569 - 2573 เสนอที่ประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียนพิจารณารับรอง	1. แผนงานด้านการศึกษาของอาเซียนปี 2569 -2573 ผ่านการรับรอง 2. แนวทางขยายผลนำไปสู่การดำเนินงานในระดับภูมิภาค	1,322,000	ศต.	1	2	020501	12				1
31. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ปฏิญาอาเซียนว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของระบบการศึกษาในอาเซียน	1. เพื่อจัดทำร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางในการผลักดันการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล 2. เพื่อยกร่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้ปฏิญญาดิจิทัล	1. ร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและแนวทางในการผลักดันการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล 2. แผนการดำเนินงานตามปฏิญาอาเซียนว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของระบบการศึกษาในอาเซียน	632,000	ศต.	1	2	020501	12				1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผนแม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ความ มั่นคง	น.ศธ.	ย.ศธ.
32. โครงการโรงเรียนปลอดภัยในอาเซียน ASEAN School Safety Initiative (ASSI)	1. จัดทำคู่มือการจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน (School Disaster Risk Management Guideline) เพื่อเผยแพร่ให้กับสถานศึกษา ต่างๆ นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียน และสถาบันการศึกษา 2. จัดฝึกอบรมให้ความรู้พัฒนาบุคลากร ด้านการศึกษา ครู/อาจารย์ สถานศึกษา และโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ และมีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนด้านการจัดการภัยพิบัติ ในโรงเรียน	1. คู่มือการจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำคู่มือไปใช้ ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4,000,000	ศต.	1	2	020501	12		1.3	1

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	2 กลุ่มโครงการ	8	474,400,250	
	2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค	7	112,664,250	ศธภ.7 (4) ศธจ.ลำปาง (1) ศธจ.เชียงใหม่,ศธจ.ลำพูน ศธจ.ลำปาง และศธจ.แม่ฮ่องสอน (1) ศธจ.ลำพูน (1)
	2.2 โครงการดิจิทัลชุมชน	1	361,736,000	กศน. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

*** หมายถึง โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 8 โครงการ			474,400,250							
2.1 กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ ระดับภาค (จำนวน 7 โครงการ)			112,664,250							
1. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพ แห่งอนาคต***	1. สนับสนุนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ และสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง 2. เสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการของประชากรวัยแรงงาน ให้มีรายได้มีงานทำ 3. สร้างความสนใจในการศึกษาสายอาชีพเพิ่มขึ้น	1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียน สายสามัญ (15 : 65) 2. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เรียนจบแล้ว มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3)	27,167,750	ศรภ.7	2	6	060101	8	4.3	2
2. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการยูวเษตร โกโก้***	1. เสริมสร้างนิเวศการศึกษาให้ผู้เรียนอยู่ในระบบ การศึกษาน้อย 15 ปี 2. สนับสนุนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพและ สร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง 3. พัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ยูวเษตรโกโก้	1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน เพิ่มขึ้น (9 ปี) 2. อัตราการว่างงานลดลง (ร้อยละ 2) 3. อัตราของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนตามข้อมูล TPMAP มิติด้านการศึกษาลดลง (ร้อยละ 2)	5,000,000	ศรภ.7	2	6	060101	8	4.3	2
3. โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อส่งเสริม การมีงานทำ***	1. เสริมสร้างนิเวศการศึกษาให้ผู้เรียนอยู่ในระบบ การศึกษาน้อย 15 ปี 2. สนับสนุนการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ และสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง 3. พัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเยาวชนในสถานศึกษา และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ยูวเษตรโกโก้	1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน เพิ่มขึ้น (9 ปี) 2. อัตราการว่างงานลดลง (ร้อยละ 2) 3. อัตราของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนตามข้อมูล TPMAP มิติด้านการศึกษาลดลง (ร้อยละ 2)	10,272,700	ศรภ.7	2	6	060101	8	4.3	2

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน***	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ 2. ครูพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส จำนวน 90 โรงเรียน 4. ครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โรงเรียนละ 60 คน (ครู 1 คน นักเรียน 59 คน)	จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาส ได้รับความรู้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (5,400 คน)	33,696,000	ศธภ.7	2	6	060101	8	2.5	2
5. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up***	1. นักเรียน/นักศึกษาที่รับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up จังหวัดละ 200 คน รวมจำนวน 800 คน 2. นักเรียน/นักศึกษาที่รับการอบรมมีแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจและมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up สามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการ Young Start up (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย Young Start up มีแนวความคิดการเป็นเจ้าของธุรกิจที่สามารถสร้างรายได้ (ร้อยละ 50) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีอาชีพเป็นผู้ประกอบการ Young Start up และสามารถสร้างรายได้และเป็นผู้ประกอบการธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ (ร้อยละ 50)	10,527,800	ศจ.ลำปาง (หลัก) ศจ.เชียงใหม่, ลำพูน, แม่ฮ่องสอน, อศจ.เชียงใหม่, ลำปาง,ลำพูน, แม่ฮ่องสอน, สพม.เชียงใหม่, ลำปาง ลำพูน, แม่ฮ่องสอน, สพร.19 เชียงใหม่, สพร.10 ลำปาง, สนพ.ลำพูน, แม่ฮ่องสอน สอจ.เชียงใหม่, ลำปาง,ลำพูน, แม่ฮ่องสอน สพจ.เชียงใหม่, ลำปาง,ลำพูน, แม่ฮ่องสอน (รวม)	2	6	060101	8	4.3	2

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
6. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม (แก้ไขปัญหาหมอกควัน และลดปัญหาสิ่งแวดล้อม)***	1. ครูแกนนำได้รับการอบรมสร้างองค์ความรู้ ในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม 2. โรงเรียนแกนนำได้รับการสนับสนุนด้านการแก้ไข ปัญหาหมอกควัน 3. ครูแกนนำมีองค์ความรู้ในเรื่องการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ การป้องกัน แก้ไขปัญหาหมอกควัน รวมถึง สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนและ สามารถนำไปใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา หมอกควันได้	1. จำนวนครูแกนนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง ได้รับการอบรม สร้างองค์ความรู้ในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ปัญหาหมอกควันและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน) และการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม (ไม่น้อยกว่า 1,500 คน) 2. จำนวนโรงเรียนแกนนำในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา และครูโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง ได้รับการสนับสนุนด้านการแก้ไขปัญหาหมอกควัน (ไม่น้อยกว่า 120 โรงเรียน)	16,000,000	ศธจ.เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน. ลำพูน,ลำปาง (หลัก) สพป.,สช., ศธภ.15, สนง.จังหวัด, สนง.ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม, สสจ.,ปภ.จังหวัด (ร่วม)	2	6	060201	8	1.3	2
7. โครงการสร้างแรงงานที่มีประสิทธิภาพ ในนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG ***	1. สถานประกอบการ/ผู้ประกอบการธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม 2. นักศึกษาอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1. จำนวนสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม ร่วมขับเคลื่อนและนำร่องการเป็น อุตสาหกรรมที่รองรับแรงงานของอาชีวศึกษา (อย่างน้อย 3 หน่วยงาน) 2. ร้อยละของนักศึกษาอาชีวศึกษาที่กำลังศึกษา อยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) อายุ 18 ปีขึ้นไป ได้ฝึกงานในภาคอุตสาหกรรมที่สามารถ รองรับการมีงานทำ (ร้อยละ 80) 3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและ ภาคอุตสาหกรรมในการสนับสนุนทักษะฝีมือแรงงาน ตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG Model สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน SDG	10,000,000	ศธจ.ลำพูน	2	6	060101	8	4.3	2

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
2.2 โครงการดิจิทัลชุมชน (จำนวน 1 โครงการ)			361,736,000								
1. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	1. บุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน. 2. ประชาชน 2.1 กลุ่มที่ผ่านการอบรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 2.2 กลุ่มผู้ทำงานได้รับผลกระทบจากโควิด 2.3 กลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่กำลังจะจบมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของสำนักงาน กศน. 2.4 ประชาชนทั่วไปที่สนใจในการ Upskill และ Reskill 3. ติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ดังนี้ 3.1 หน่วยงาน/สถานศึกษาขึ้นตรง/ ศูนย์วิทยาศาสตร์/ศฝช. 42 แห่ง 3.2 สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. 77 แห่ง 3.3 ศูนย์การศึกษาอำเภอ/เขต 928 แห่ง 3.4 ห้องสมุดประชาชนฯ 875 แห่ง 3.5 กศน.ตำบล 7,435 แห่ง	1. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมนำความรู้ไปต่อยอด ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีการบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถ ใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน หรือเพื่อการบริหารจัดการภายในสำนักงานได้ (ร้อยละ 80)	361,736,000	กศน.	2	7	070301	6	4.3	2	

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3	7 กลุ่มโครงการ	134	1,065,754,100	
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง	34	179,716,000	สกก. (33) สลช. (3) สช. (1) สต. (1)
	3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	10	63,275,500	สช. (1) สกก. (8) กสภ. (1)
	3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	12	238,077,200	สนย. (1) กสภ. (1) ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 ร่วม (1) สอ. (2) สตผ. (1) สช. (2) กศน. (4)
	3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้	17	296,804,000	สช. (9) กศน. (3) กสภ.(หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม) (2) ศธภ.9 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธภ.3 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (2)
	3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	237,849,400	สำนักงาน กคศ. (17) สตผ. (1) สคบศ. (16) กศน. (14) ศธภ.3 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1)
	3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	4	35,742,000	สช. (1) กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ. (1) ศธภ.3 (หลัก) กสภ. (1) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1)
	3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	7	14,290,000	สนย. (3) ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 ร่วม (1) สำนักงาน กคศ. (1) สคบศ. (1) หน่วยงาน สป. ที่เสนอโครงการวิจัย/แผนงานที่เสนอของงบประมาณจาก สกสว. (ศจจ.ร้อยเอ็ด, ศจจ.สงขลา, กศน. (ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส, สคบศ., ศจจ.นนทบุรี, ศจจ.อุบลราชธานี, กศน.(กศน.อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย), ศจจ.ยโสธร, สช., กศน.(ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรธานี), กศน.(กศน.อำเภอยะรัง), ศธภ.9, สป., สนย. (1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ										
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 134 โครงการ			1,065,754,100							
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมือง (จำนวน 34 โครงการ)			179,716,000							
1. โครงการชุมนุมลูกเสือนานาชาติ Norjam ณ ประเทศอังกฤษ	43 คน	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมงาน ชุมนุมฯ ไปถ่ายทอด/จัดกิจกรรม และส่ง รายงาน (ร้อยละ 100)	8,000,000	สกก.	3	10	100101	12		3
2. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา	77 จังหวัด	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา (ระดับ 5)	2,100,000	สกก.	3	10	100101	12		3
3. โครงการ "Seed Muaythai" สร้าง เมล็ดพันธุ์ใหม่ สืบสานมวยไทยมรดก ทางภูมิปัญญาแห่งชนชาติไทย	820 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 80)	3,000,000	สกก.	3	10	100101	12		3
4. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ วิชาการเทียบแถวลูกเสือ	80 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการฝึกอบรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)	345,000	สกก.	3	10	100101	12		3
5. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	250 รางวัล	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ- ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80)	1,500,000	สกก.	3	10	100101	12		3
6. โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์	1,200 คน	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณ- ประโยชน์ (ระดับ 5)	500,000	สกก.	3	10	100101	12	2.7	3
7. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	154 รางวัล	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก ให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	2,000,000	สกก.	3	10	100101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
8. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่โรงเรียนดี วิถีลูกเสือ	120 แห่ง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,470,000	สกก.	3	10	100101	12		3
9. โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารีป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย	100 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการฝึกอบรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)	220,000	สกก.	3	10	100101	12	1.1	3
10. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ วิชาการบันเทิงในกองลูกเสือ	60 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านการฝึกอบรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 80)	330,000	สกก.	3	10	100101	12		3
11. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี	44,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดระดับประเทศ (ร้อยละ 85)	15,068,300	สกก.	3	10	100101	12		3
12. โครงการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ	1,400 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด (ร้อยละ 80)	2,730,200	สกก.	3	10	100101	12		3
13. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี 2567	10,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 85)	3,600,000	สกก.	3	10	100101	12		3
14. โครงการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม ยุวกาชาด	15 ครั้ง	ร้อยละความสำเร็จในการติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมยุวกาชาด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	330,000	สกก.	3	10	100101	12		3
15. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ปี 2567	3,850 คน	ร้อยละรายงานผลการติดตามการนิเทศ กิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา (ร้อยละ 80)	1,700,000	สกก.	3	10	100101	12		3
16. โครงการส่งเสริมการจัดพิธีเข้าประจำ หมู่ยุวกาชาด ประจำปี 2567	200 แห่ง	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมพิธีเข้า ประจำหมู่ยุวกาชาด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	170,000	สกก.	3	10	100101	12		3
17. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ประจำปี 2567	540 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95)	2,220,000	สกก.	3	10	100101	12		3
18. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	10,500 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,200,000	สกก.	3	10	100101	12		3
19. โครงการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ประจำปี 2567	4 เรื่อง	จำนวนสื่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาด (4 เรื่อง)	1,200,000	สกก.	3	10	100101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
20. โครงการเปิดโลกทัศน์สร้างเสริมและพัฒนา สมรรถนะบุคลากรดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายกผู้อำนวยการสภาอากาศไทย ประจำปี 2567	38 รางวัล	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการคัดเลือก บุคลากรดีเด่นโล่พระราชทานฯ (ระดับ 5)	1,834,000	สกก.	3	10	100101	12		3
21. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้าย วันสถาปนาบุคลากรไทย ประจำปี 2567	7,700 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในกระบวนการและขั้นตอน (เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	3,850,000	สกก.	3	10	100101	12		3
22. โครงการสนับสนุนการจัดการฝึกอบรม บุคลากร ประจำปี 2567	4,620 คน	จำนวนหน่วยงานที่ได้รับงบประมาณ (77 หน่วยงาน)	6,232,000	สกก.	3	10	100101	12		3
23. โครงการหม่บุคลากรต้นแบบ ประจำปี 2567	24 รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของหม่บุคลากรที่เข้า ร่วมโครงการ (เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,500,000	สกก.	3	10	100101	12		3
24. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับ บัญชาบุคลากรในระดับจังหวัด ทั่วประเทศ	520 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จ การฝึกอบรมตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95)	3,624,800	สกก.	3	10	100101	12		3
25. โครงการฝึกอบรมสมาชิกบุคลากร เพิ่มทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	360 คน	ร้อยละของสมาชิกบุคลากรที่รับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะแห่งศตวรรษ ที่ 21 (ร้อยละ 85)	1,140,000	สกก.	3	10	100101	12		3
26. โครงการชุมนุมบุคลากรเพิ่มทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	5,400 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงานชุมนุม บุคลากร (ร้อยละ 80)	15,000,000	สกก.	3	10	100101	12		3
27. โครงการประกวดผลิตสื่อสร้างสรรค์นักเรียน และนักศึกษาต้นแบบ	18 รางวัล	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,000,000	สกก.	3	10	100101	12		3
28. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สู่ความเป็นพลเมืองดี**	1,440 คน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	6,450,000	สกก.	3	10	100101	12	2.7	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
29. โครงการเสริมสร้างทักษะการเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ	1,000 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	2,000,000	สกก.	3	10	100101	12	1.3	3
30. โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนา ลูกเสือจิตอาสาตามวัตถุประสงค์ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการ ลูกเสือมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ตามกฎหมายและคำปฏิญาณของลูกเสือ	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ	29,000,000	สลช.	3	10	100101	12		3
31. โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสา พระราชทาน และน้อมนำหลักการและวิธีการ ของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรม จิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือผ่านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ	20,000,000	สลช.	3	10	100101	12	2.7	3
32. โครงการงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 22	เพื่อให้ลูกเสือได้มาอยู่ค่ายพักแรมประกอบ กิจกรรมร่วมกัน อันนำมาซึ่งความรัก ความสามัคคี เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ควมมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มพูนทักษะ พัฒนาสติปัญญาและความรู้เพื่อความเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพ และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสันติสุข	จำนวนลูกเสือ เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการลูกเสือ	26,000,000	สลช.	3	10	100101	12		3
33. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ครู 2,000 คน นักเรียน 1,000 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียน เอกชนที่ได้รับการพัฒนา (3,000 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีพฤติกรรมปฏิบัติตนที่สะท้อนถึง การมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม (ร้อยละ 85)	13,951,700	สช.	3	10	100101	12	2.7	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
34. โครงการยิวทูตสันติภาพเพื่อสนับสนุน การสร้างประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลาง สันติภาพโลก	1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องสันติภาพภายในบุคคลและสันติภาพของโลกให้แก่เยาวชนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 150 คน 2. เยาวชนมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทักษะในเชิงวาทศิลป์และวรรณศิลป์ และทักษะนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ของตนเองให้แก่เยาวชนอื่น ๆ และผู้เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศในการสร้างสรรค์สันติภาพ 3. คัดเลือกเยาวชนเป็นยิวทูตสันติภาพของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัวแทนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรม ประเทศเยอรมนีและประเทศใกล้เคียงในยุโรป	1. จำนวนรายงานผลการดำเนินโครงการและแนวปฏิบัติที่ดี (1 ฉบับ) 2. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลคะแนนการทดสอบหลังการฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. จำนวนเยาวชนที่เป็นยิวทูตสันติภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นตัวแทนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการ วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรมในต่างประเทศ	450,000	สต.	3	10	100101	12		3
3.2 กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา (จำนวน 10 โครงการ)			63,275,500							
1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา	3,850 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (3,850 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถ ดำเนินการด้านการเฝ้าระวัง ป้องกัน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)	21,142,700	สข.	3	11	110301	12	1.1	3
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา	500 ครั้ง/3,850 คน	จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา (500 ครั้ง)	4,300,000	สกก.	3	11	110301	12	1.1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
3. โครงการลูกเสือ เนตรนารีรัฐทันภัยออนไลน์ ฉลาดใช้สื่อดิจิทัล	140 คน	ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ลูกเสือเนตรนารีรัฐทันภัยออนไลน์ ฉลาดใช้สื่อ ดิจิทัล (ระดับ 5)	880,000	สกก.	3	11	110301	12	1.2	3
4. โครงการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิ ด้านเอชไอวี เอดส์ และเพศสภาพในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ และ สามารถส่งเสริมและคุ้มครองด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อลดการตีตราและการเลือกปฏิบัติอันเนื่อง มาจากเอชไอวี เอดส์ และเพศสภาพ ในสถานศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแนวทาง การดำเนินงานป้องกันและคุ้มครองสิทธิ- มนุษยชน เพื่อลดการตีตราและการเลือก ปฏิบัติอันเนื่องมาจากเอชไอวี เอดส์ เพศสภาพในสถานศึกษา ความรู้ความเข้าใจ และสามารถส่งเสริมและคุ้มครองด้านสิทธิ มนุษยชน เพื่อลดการตีตราและการเลือกปฏิบัติ อันเนื่องมาจากเอชไอวี เอดส์ และเพศสภาพ ในสถานศึกษา	945,000	กสท.	3	11	110301	12	1.1	3
5. โครงการสร้างสรรค์เด็กไทยเพื่อส่งเสริม ความประพฤติที่เหมาะสม	560 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,280,000	สกก.	3	10	100101	12	1.1	3
6. โครงการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	9,000 คน	ระดับความสำเร็จของโครงการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	4,917,200	สกก.	3	10	100101	12	1.1	3
7. โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	9,240 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านเกณฑ์ ของหลักสูตร (ร้อยละ 80)	14,615,600	สกก.	3	10	100101	12	1.1	3
8. โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2567	560 รางวัล	ร้อยละของผู้เข้ารับรางวัลเชิดชูเกียรติพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัล เสมาพิทักษ์) ประจำปี พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,570,000	สกก.	3	10	100101	12		3
9. โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	1,200 คน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ การฝึกอบรม (ร้อยละ 80)	7,100,000	สกก.	1	1	010102	12	1	1.1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและ นักศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสม ในโลกยุคใหม่**	1,440 คน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	6,525,000	สกก.	1	1	010102	12	1	1.1
3.3 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจน ถึงวัยผู้สูงอายุ (จำนวน 12 โครงการ)			238,077,200							
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการ ศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	196,000	สนย.	3	11	110201	12	3.2	3
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดู สำหรับเด็กปฐมวัย	700 โรง ครู 1,400 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (700 โรง) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย สามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	6,783,000	สข.	3	11	110301	12	3.2	3
3. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคนได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	8,977,300	กสภ. (หลัก) ศธภ.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (รวม)	3	11	110201	12	3.2	3
4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพ การอ่านออก เขียนได้ของเด็กไทย/เยาวชนไทย ในพื้นที่รับผิดชอบดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 สู่คุณภาพชีวิตที่ดี	1. นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ไม่น้อยกว่าภาคละ 100 คน 2. สถานศึกษาทุกสังกัด ไม่น้อยกว่า 3,000 แห่ง	1. ระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) ของเด็กไทย (ไม่ต่ำกว่า 100) 2. ร้อยละของเยาวชนไทยได้รับโอกาสทางการ ศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (ร้อยละ 100)	120,412,800	ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (รวม)	3	11	110301	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
5. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	1. ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่ได้รับจัดสรร งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการ สามารถ จัดกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงาน และครอบคลุม ทุกพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบ โรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนได้มีส่วนร่วม กิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทั่วประเทศทุกคน 2. จำนวนผู้เข้าร่วมงานการจัดงานฉลอง วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ในส่วนกลาง ไม่น้อยกว่า 10,000 คน	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	15,000,000	สอ.	3	11	110301	12		3
6. โครงการพระราชทานรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 8 ประเภท 2. สถานศึกษา จำนวน 5 ประเภท	1. ระดับความสำเร็จของการจัดโครงการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	15,117,900	สอ.	3	11	110301	12		3
7. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียน 44,500 คน ครู 1,500 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา (44,500 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)	35,622,200	สข.	3	11	110301	12	2.3	3
8. โครงการจัดการศึกษาวิชาชีพศิลปะไทยโบราณ ช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทย	1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมให้กับผู้เรียนวิชาชีพ ศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรม- ไทย จำนวน 200 คน 2. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในงานฝีมือ ด้านศิลปะไทยโบราณช่างสิบหมู่และศิลป- วัฒนธรรมไทยและสามารถนำความรู้ไปประกอบ อาชีพ สร้างรายได้และลดปัญหาการว่างงาน	1. ร้อยละของผู้เรียนสำเร็จตามโครงการ (ร้อยละ 70) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จตามโครงการสามารถ นำความรู้ด้านศิลปะไทยโบราณ ช่างสิบหมู่และศิลปวัฒนธรรมไทยไปพัฒนาตนเอง ในการประกอบอาชีพ (ร้อยละ 50)	1,900,000	กศน.	3	11	110401	12	4.3	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
9. โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง สาธารณสุข	ประชาชนทั่วไปที่มีความประสงค์จะประกอบ อาชีพ “ดูแลบุคคลที่มีภาวะพึ่งพิง” จบการศึกษา ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไปมีใบรับรอง แพทย์ในเรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่เป็นไปตามประกาศของกระทรวงสาธารณสุขหรือ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้ผ่านการอบรม ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 90) ในเรื่องต่อไปนี้ 1. การรับสมัคร 2. เอกสารประกอบการอบรม 3. วิทยากรผู้สอน 4. ความรู้และทักษะที่ได้รับเมื่อสิ้นสุด การอบรม	7,260,000	กศน.	3	11	110501	12	4.3	3
10. โครงการสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน	1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รายชื่อ นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ 2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง รายชื่อ นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ชมเชยในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ฉบับ 3. การประชุมคณะกรรมการอำนวยการ คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน อย่างน้อย 1 ครั้ง 4. ระเบียบ ประกาศและคำสั่งกระทรวง ศึกษาธิการเกี่ยวกับรางวัลพระราชทาน จำนวน 1 ฉบับ (ถ้ามี) 5. หนังสือเกียรติประวัติและผลงานดีเด่น ของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 6. การติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ในการดำรงรักษาสภาพการเป็น สถานศึกษารางวัลพระราชทานที่จัดการศึกษา	1. จำนวนครั้งการจัดประชุมคณะกรรมการ อำนวยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 2. จำนวนประกาศ ศธ. เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 (1 ฉบับ) 3. จำนวนประกาศ ศธ. เรื่อง รายชื่อนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ชมเชยในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 (1 ฉบับ) 4. จำนวนระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง ศธ. เกี่ยวกับการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานที่ได้รับ การปรับปรุง แก้ไข (1 ฉบับ) (ถ้ามี) 5. จัดทำหนังสือเกียรติประวัติและผลงาน ดีเด่นของนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปี การศึกษา 2566	1,658,000	สศท.	3	11	110301	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.	
	ได้อย่างมีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างน้อย 4 แห่ง	6. จำนวนครั้งการติดตามสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานในการดำรงรักษาสภาพการเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพ (อย่างน้อย 4 แห่ง)									
11. โครงการส่งเสริมการทำงานของผู้สูงอายุ โดยใช้ห้องสมุดชุมชนและศูนย์การเรียนรู้ผู้สูงอายุเป็นฐาน	1. ครูและบุคลากร กศน. จำนวน 1,833 คน ดังนี้ 1.1 ครูและบุคลากร จาก กศน. อำเภอ/เขต จำนวน 1,756 คน 1.2 บุคลากร จากสำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 77 คน 2. ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม จำนวน 100,000 คน	1. ครูและบุคลากร กศน. เป็นนักจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ทำหน้าที่เป็น “ห้องสมุดชุมชน” ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตให้กับกลุ่มผู้สูงอายุภายในชุมชน 2. ผู้สูงอายุมีงาน มีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณค่าและมีความสุข 3. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ผู้สูงอายุทุกอำเภอ/เขตทั่วประเทศ ที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสถานที่ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางด้านอาชีพและทักษะชีวิตของ “ห้องสมุดชุมชน” ให้กับผู้สูงอายุภายในชุมชน (878 แห่ง)	25,000,000	กศน.	3	11	110501	12	4.3	3	
12. โครงการค่ายผู้สูงอายุ หัวใจติดดาว	บุคลากรศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา อุบลราชธานีและสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ/สถาบันส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ประชาชนทั่วไปภาคีเครือข่าย	1. ผู้สูงอายุ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม 2. ผู้สูงอายุ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และนำภูมิปัญญา ความสามารถของผู้สูงอายุมาใช้ในการพัฒนากิจกรรม	150,000	กศน.	3	11	110501	12		3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
3.4 กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนา การเรียนรู้ (จำนวน 17 โครงการ)			296,804,000							
1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน	300 โรง 20 หลักสูตร	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (300 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลบนฐานสมรรถนะของผู้เรียน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบ ที่ได้รับการพัฒนามีเชื่อมโยงกับมาตรฐาน อาชีพ (ร้อยละ 100)	15,754,900	สข.	3	12	120101	12	2.3	3
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนสำหรับครูยุคใหม่	20,400 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (20,400 คน) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning ที่ได้การพัฒนา (10 หลักสูตร) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	63,378,900	สข.	3	12	120101	12	5.3	3
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	6,545 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (6,545 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนสามารถ ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	32,993,100	สข.	3	12	120101	12	2.10	3
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพสถานศึกษา	685 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา (685 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมี ประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 80)	7,519,100	สข.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
5. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรม ทางการศึกษา	45 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (45 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึง ความมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 80)	9,000,000	สช.	3	12	120101	12		3
6. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาจีน	1,980 คน	จำนวนครูอาสาสมัครจีน ผู้บริหาร ครู และ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมความร่วมมือพัฒนาการเรียน การสอนภาษาจีน (1,980 คน)	2,618,700	สช.	3	12	120101	12	5.3	3
7. โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน ต่างประเทศ	2 ครั้ง	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนา การศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ของต่างประเทศ (2 เครือข่าย)	2,317,500	สช.	3	12	120101	12		3
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในโรงเรียนนานาชาติ	234 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย (234 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนนานาชาติสามารถ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 95)	1,898,500	สช.	3	12	120101	12	2.7	3
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิชาการ	480 คน	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (480 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	8,905,000	สช.	3	12	120101	12	2.2	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
10. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน กศน. เสนอกรอบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศใช้เป็นหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้จัดการศึกษาได้	7,131,800	กศน.	3	12	120101	12		3
11. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ 2567	1. ผู้บริหารสำนักงาน กศน.ส่วนกลาง และเจ้าหน้าที่ 2. ผู้บริหารสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด 3. ผู้บริหารสถานศึกษา 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ครู 6. นักวิชาการศึกษา	1. ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับจัดทำข้อมูลทางการเรียนและหลักฐานทางการศึกษาโปรแกรมงานทะเบียนและวัดผล การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ (โปรแกรม ศธ 02 ออนไลน์) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องดำเนินงานการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับกลุ่มเป้าหมายนอกระบบ ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดได้อย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	2,571,300	กศน.	3	12	120101	12		3
12. โครงการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. ได้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จำนวน 5 กิจกรรม 2. มีรูปแบบการจัดการกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่พร้อมให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ 2. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไปมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	130,000	กศน.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
13. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)	จำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม และสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) (อย่างน้อย 3 หลักสูตร)	24,364,000	กสท. (หลัก) ศธท.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	120101	12		3
14. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือนวัตกรรมการศึกษา ได้แก่ นวัตกรรม การบริหารจัดการ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมกรณีพิเศษ ติดตามและประเมินผล	ร้อยละของจังหวัดที่มีรูปแบบ/แนวทาง การพัฒนานักเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในระดับพื้นที่ได้จริง (ร้อยละ 100)	38,460,700	กสท. (หลัก) ศธท.1-18 ศธจ.77 จังหวัด (ร่วม)	3	12	120101	12		3
15. โครงการ “ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อน โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC)”	1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย 2. นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการ ศึกษา 3. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. จำนวนนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการ จัดการศึกษา (อย่างน้อย 5 เรื่อง) 3. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ (อย่างน้อย 5 เครือข่าย)	12,197,500	ศธท.9 (หลัก) ศธท.1-18 (ร่วม)	3	12	120101	12		3
16. โครงการ “พัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอนด้วยปัญญาประดิษฐ์เพื่อจัดการ เรียนรู้ตาม STEM Education ของสถานศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 - 18	ได้นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ตาม STEM Education	นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยปัญญา- ประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม STEM Education	61,200,000	ศธท.3 (หลัก) ศธท.1-18 (ร่วม)	3	12	120101	12	2.3	3
17. โครงการมหกรรมวิชาการขับเคลื่อน การบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้ง ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษา/หน่วยงานทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 (3,600 คน)	6,363,000	ศธท.3 (หลัก) ศธท.1-18 (ร่วม)	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
3.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (จำนวน 50 โครงการ)			237,849,400							
1. โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ เสริมสร้างภาพลักษณ์ และเครือข่าย การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. การจัดนิทรรศการเป็นการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือนิทรรศการ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้อง 2. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษารูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)/ เว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. และแอปพลิเคชัน ไลน์และสื่อดิจิทัลในรูปแบบอื่นที่น่าสนใจ 3. การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้นำ การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ครั้ง	1. จำนวนครั้งการจัดนิทรรศการ (1 ครั้ง) 2. จำนวนครั้งการจัดประชุมสัมมนาเครือข่าย เพื่อการประชาสัมพันธ์ (1 ครั้ง) 3. จำนวนครั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลง (1 ครั้ง)	1,139,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
2. โครงการสัมมนาวิชาการนานาชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ประชุมสัมมนาวิชาการนานาชาติเพื่อพัฒนา สมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. รายงานการประชุมสัมมนาวิชาการนานาชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิธีการปฏิบัติการสอน ที่ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice)	1. จำนวนครั้งประชุมสัมมนาวิชาการนานาชาติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (1 ครั้ง) 2. จำนวนรายงานการประชุมสัมมนาวิชาการ นานาชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับผลการ ดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการพัฒนาวิธีการ ปฏิบัติการสอนที่ประสบความสำเร็จหรือนำไปสู่ ความเป็นเลิศ (Best Practice) (1 เล่ม)	3,435,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
3. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายเพื่อเสริมสร้าง ความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความเข้มแข็ง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ระบบการบริหารงานบุคคลให้กับผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล และ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญเฉพาะกิจฯ โดยครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาค	1. จำนวนครั้งการจัดประชุมสัมมนาเสริมสร้าง เครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (8 ครั้ง/ปี ครอบคลุมทั้ง 4 ภูมิภาค) 2. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจฯ มีความรู้ ความเข้าใจ และความเข้มแข็ง สามารถ ปฏิบัติงานและดำเนินการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ หลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	4,000,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
4. โครงการสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงาน บุคคลโดยองค์คณะบุคคล	1. มีการตั้ง อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจเกี่ยวกับ การกำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การบริหารงานบุคคล จำนวน 18 คณะ 2. มีการจัดทำรายงานของ อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะ กิจเกี่ยวกับการกำกับติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการบริหารงานบุคคล	1. จำนวนครั้งการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. วิสามัญ เฉพาะกิจเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานบุคคล (18 คณะอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง) 2. อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจฯ สามารถ ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหาร งานบุคคลในหน่วยงานการศึกษามีความถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเป็นมาตรฐาน เดียวกัน	360,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
5. โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้า ในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. มีหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีปฏิบัติการสอนที่ประสบความสำเร็จ หรือนำไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน 3. มีการติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. รายงานผลการติดตามประเมินผล การดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะฯ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเปลี่ยนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวนครั้งการประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติการสอนที่ประสบ ความสำเร็จหรือนำไปสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. จำนวนครั้งการติดตามการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 4 ครั้ง) 4. มีรายงานผลการติดตามประเมินผล การดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะฯ 4 สายงาน 5. จำนวนครั้งการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะให้แก่หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	2,470,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	5.1	3
6. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการกำหนดตำแหน่ง เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้แก่หน่วยงานการศึกษาและ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 2. มีรายงานการติดตามประเมินผลหลักเกณฑ์ และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. จำนวนครั้งการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุมชี้แจง (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 2. จำนวนครั้งการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	1,052,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
7. โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	ระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	จำนวนระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) (ไม่น้อยกว่า 3 ระเบียบ/หลักเกณฑ์)	780,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
8. โครงการกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลัง ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ในหน่วยงานการศึกษา	การกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลัง มีความเหมาะสมกับภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) ที่เป็น มาตรฐานเดียวกัน	จำนวนหน่วยงานศึกษาที่ได้รับพิจารณา การกำหนดตำแหน่งและกรอบอัตรากำลัง ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) (ไม่น้อยกว่า 1 หน่วยงาน การศึกษา)	520,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
9. โครงการเสริมสร้างศักยภาพระบบ การบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2)	1. กำกับ ติดตาม ผลการใช้ตำแหน่ง ตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของตำแหน่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) 2. รวบรวมประเด็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น จากสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการรวบรวมข้อมูล	1. สรุปผลการกำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการใช้ ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดและการดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) 2. จำนวนครั้งการลงพื้นที่เพื่อรวบรวมข้อมูล และประเด็นสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้ ตำแหน่งตามกรอบอัตรากำลังตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด/การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2) (ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี)	1,060,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
10. โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา**	1. รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาสมรรถนะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา 2. ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูกานหรือ ปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา พ.ศ. 3. หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	1. จำนวนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา สมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาก่อนการคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา (1 เรื่อง) 2. จำนวนระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูกานหรือปฏิบัติงาน วิจัยและพัฒนา พ.ศ. (1 ระเบียบ) 3. หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	4,844,600	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	5.3	3
11. โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสภาพการทำงานไม่น่าอภิมย์ได้รับ ค่าตอบแทนตามที่กฎหมายกำหนด อย่างเหมาะสม 2. จูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีสภาพการทำงานไม่น่าอภิมย์ 3. รักษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีสมรรถนะสูงไว้ในระบบราชการ 4. ดึงดูดบุคคลที่มีสมรรถนะสูงเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ จากสภาพการทำงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. และ (ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาเหตุพิเศษจากสภาพ การทำงานฯ และรายชื่อสถานศึกษาที่มีสิทธิ ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ จากสภาพการทำงาน 2. จำนวนรายงานการวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะสูง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 เรื่อง) 3. ก.ค.ศ. ให้ความเห็นชอบ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. เงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสมรรถนะสูง พ.ศ. และ (ร่าง) เกณฑ์ การพิจารณาเหตุพิเศษกรณีข้าราชการครู ที่มีสมรรถนะสูง	2,464,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	5.1	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
12. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนกับ การประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ 2. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและเป็นมาตรฐาน เดียวกัน	1. จำนวนระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์ได้รับการพัฒนา (1 ระบบ) 2. จำนวนช่องทางการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับ ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ช่องทาง)	130,250	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12	5.4	3
13. โครงการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา**	1. ระบบบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2. รายงานผลการลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้ระบบบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการพัฒนาระบบฯ 3. (ร่าง) เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่มีลักษณะ พิเศษซึ่งจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบเรียน ประจำและแบบไป - กลับ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. จำนวนระบบบริหารอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (1 ระบบ) 2. จำนวนรายงานผลการลงพื้นที่ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบบริหาร อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการพัฒนาระบบฯ (2 ฉบับ) 3. จำนวน (ร่าง) เกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการ- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีลักษณะพิเศษซึ่งจัดการเรียนการสอนทั้งใน ระบบเรียนประจำและแบบไป - กลับ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 เกณฑ์)	2,700,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
14. โครงการพัฒนาระเบียบ/หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ระเบียบ/หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ที่สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของสถานศึกษาและมีความ เหมาะสม เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 2. การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการขับเคลื่อน และพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีสมรรถนะ ทางการบริหารที่จะเป็นผู้นำทางการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา มีบุคลิกเหมาะสม และมีภาวะผู้นำให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ยกเว้นตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้พิจารณา ให้ความเห็นชอบ (อย่างน้อย 2 ระเบียบ/ หลักเกณฑ์) 2. จำนวนครั้งการสรรหาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	3,560,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
15. โครงการส่งเสริมและพัฒนาองค์กร การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความทันสมัยเหมาะสมกับ บริบทของสภากรรมการในปัจจุบันและเป็นไป ตามหลักธรรมาภิบาล 2. คู่มือเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ E-Book และดิจิทัลสามารถ นำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวนคู่มือเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (1 ฉบับ)	700,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
16. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่พิเศษ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการส่งเสริม ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งครู ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวกับการส่งเสริม วิชาชีพครู สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และได้รับ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับความสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และความคิด	ร้อยละความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อโครงการ เสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ พิเศษ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	587,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
17. โครงการจัดทำ (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ.	1. มี (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. 2. มี หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ แนบท้าย (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ฯ	1. จำนวน (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินวิทยพัฒน์ พ.ศ. (1 ระเบียบ) 2. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์แนบท้าย (ร่าง) ระเบียบ ก.ค.ศ. ฯ (1 หลักเกณฑ์)	300,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	12	120101	12		3
18. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูตัวอย่างเพื่อศึกษา ถอดบทเรียนระบบบริหารจัดการเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสหกรณ์ ออมทรัพย์ครูต้นแบบเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 แห่ง 2. มีสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบที่เข้าร่วม โครงการเพื่อการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ บุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่นำร่อง จำนวน 12 แห่ง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบ ในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูต้นแบบ มีความพึงพอใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70)	746,400	สศพ.	3	12	120101	12	5.7	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
	<p>3. การจัดให้มีระบบการตัดเงินเดือนที่มีประสิทธิภาพ โดยจะต้องสามารถควบคุมไม่ให้ข้าราชการกู้เกินศักยภาพของเงินเดือน และหลังจากหักชำระหนี้และข้าราชการจะมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี</p> <p>4. พัฒนาครูบรรจุใหม่และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. กระทรวงมีมาตรการ/แนวทางร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูและสถาบันการเงินที่เหมาะสมในการให้สินเชื่อแก่ข้าราชการอย่างรับผิดชอบและเป็นธรรม</p>									
19. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 14	นักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	<p>1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการที่กำหนด (ร้อยละ 90)</p> <p>2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาต่อการเข้ารับการพัฒนาตามโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) (ร้อยละ 90)</p> <p>3. ร้อยละของผู้สำเร็จการพัฒนามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)</p>	15,980,300	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
20. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 (กิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนาตามหลักสูตร)	ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ นบส.ศธ. รุ่นที่ 13 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนานักบริหาร ระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 13 เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนา ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ต่อการเข้าร่วมกิจกรรม : หลักสูตรเสริม นบส.ศธ. และการสรุปผลการพัฒนา ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	801,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3
21. โครงการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะวัดประเมินผลตามกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน 2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ จำนวน 1 เล่ม	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับ การพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการ (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,824,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.4	3
22. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการ ศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizens: CBSEL)	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาศูนย์ตามหลักสูตร จำนวน 30 คน	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการ ตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษา ที่ยั่งยืน เพื่อความเป็นประชาคมอาเซียนและ ประชาคมโลก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำ ความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในหน่วยงาน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	300,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
23. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ในศตวรรษที่ 21	1. วิทยากรแกนนำในการพัฒนาและถ่ายทอด องค์ความรู้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 77 คน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 770 คน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรกระทรวง ศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจ ต่อการดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่าน เกณฑ์การพัฒนาฯ สามารถสื่อสารภาษา อังกฤษได้ถูกต้องมากขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำผลการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,233,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3
24. โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**	ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนา จำนวน 735 คน	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้า รับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการ (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3,600,200	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
25. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามการเปลี่ยนแปลงของ BANU World	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 800 คน	1. ร้อยละเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้า รับการพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการ (ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อน การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ ไปประยุกต์ใช้การปฏิบัติงานและชีวิต ประจำวัน (ร้อยละ 85)	6,228,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3
26. โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. แผนยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ	1. ระดับความสำเร็จของจัดทำแผน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ระดับ 5) 2. ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ แผนยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไป ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	124,900	สคปศ.	3	12	120101	12		3
27. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ	1. หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมาย (2,500 คน) ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่า 2,000 คน) 2. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จ ตามกระบวนการและมีความพร้อมในการ นำไปใช้ (2 หลักสูตร) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับ การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาก่อน การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 5. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	20,800,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.	
		6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการให้บริการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)									
28. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 77 คน 2. ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	625,600	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3	
29. โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงาน ศธก. และสำนักงาน ศธจ. จำนวน 120 คน 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 100 คน 3. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงาน ศธก. และสำนักงาน ศธจ. และศึกษานิเทศก์) มีผลสัมฤทธิ์การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงาน ศธก. และสำนักงาน ศธจ. และศึกษานิเทศก์) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงาน ศธก. และสำนักงาน ศธจ. และศึกษานิเทศก์) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	1,162,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.5	3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.	
		3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่ม การประเมินตามหลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนสมรรถนะ การปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนา ไปใช้ในการปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)									
30. โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 แห่ง รวมทั้งสิ้น 95 แห่ง 2. เครือข่ายครูแกนนำคุณภาพเพื่อการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดละ 5 แห่ง (5 คน x 77 โรงเรียน) จำนวน 385 คน 3. ครูที่ผ่านการพัฒนาจากเครือข่ายแกนนำ คุณภาพ (40 คน x 77 จังหวัด) จำนวน 3,080 คน	1. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายแกนนำคุณภาพ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (95 แห่ง) 2. จำนวนเครือข่ายครูแกนนำคุณภาพ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (385 คน) 3. จำนวนครูที่ผ่านการพัฒนาจากเครือข่าย แกนนำคุณภาพ (3,080 คน) 4. ร้อยละความพึงพอใจของเครือข่ายแกนนำ คุณภาพที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาเครือข่าย แกนนำ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 5. ร้อยละของครูมีความรู้ทักษะและ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนในยุค BANI World (ผลสัมฤทธิ์) (ร้อยละ 80) 6. ร้อยละความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ พัฒนาหลักสูตรเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ในยุค BANI World (ร้อยละ 90)	10,839,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.3	3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
31. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน ทางการเงิน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 100,000 คน	1. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการ ตามหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีการนำ ความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการวางแผน จัดการทางการเงิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,430,400	สคปศ.	3	12	120101	12	5.7	3
32. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall**	1. ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) จำนวน 1 ระบบ 2. หลักสูตรทดลองระบบ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 4. ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการ ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 5. ผู้เข้ารับการพัฒนาหรือผู้ใช้ระบบ การฝึกอบรมออนไลน์มีความพึงพอใจ ต่อระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบ NIDTEP Learning Mall (ระดับ 5) 2. จำนวนหลักสูตรที่ใช้ในการทดลองระบบ (1 หลักสูตร) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคล (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ต่อการพัฒนา (ร้อยละ 80) 5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับ การพัฒนาที่มีต่อการระบบการฝึกอบรม ออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) (ร้อยละ 80) 6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ (ร้อยละ 85)	3,261,000	สคปศ.	3	12	120101	12	5.3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
33. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร จำนวน 60 คน	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนามาตามหลักสูตรโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	185,300	สศคศ.	3	12	120101	12	5.5	3
34. โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ”	1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (40 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (40 คน) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	100,000	สศคศ.	3	12	120101	12		3
35. โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	1. กลุ่มเป้าหมายครูผู้สอนคนพิการ จำนวน 300 คน แบ่งออกเป็น 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน 2. ผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.	ครูผู้สอนคนพิการมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2,411,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
36. โครงการพัฒนาทักษะครูด้านการ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่	ครู กศน. ประกอบด้วย ข้าราชการครู และพนักงาน ราชการที่ปฏิบัติหน้าที่สอน (ครู กศน.ตำบล/ครู อาสาสมัคร กศน./ครู ครช./ครู ปวช.) จำนวน 266 คน	1. หลักสูตรอบรม ครู กศน. ต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. กรอบในการดำเนินงานเพื่อการจัดอบรม ครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่ชัดเจน 3. ครู กศน. ที่ผ่านกระบวนการอบรม ตามหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ 4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ครู กศน.ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่มีคุณภาพ	5,383,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
37. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและ ผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. เพื่อการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ผู้บริหารและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. ทุกแห่ง รวมจำนวน 967 แห่ง	1. หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. ที่มีโครงสร้างหรือเนื้อหา ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ในการพัฒนาศักยภาพตนเองของผู้บริหาร และผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงาน กศน. 2. ผู้บริหารและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลผ่านหลักสูตร 3. ผู้บริหารและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่ได้รับจากการพัฒนา มีการนำความรู้หรือสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนา ไปใช้ในการจัดการศึกษาหรือปฏิบัติงาน	19,155,150	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
38. โครงการพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน.	ข้าราชการพลเรือนสามัญ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้มีสมรรถนะ ผู้บริหารสูงขึ้น และมีความสามารถ ในการจัดระบบองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหาร (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีการพัฒนา ตนเองในด้านพฤติกรรม บุคลิกภาพ ทักษะคิด ค่านิยมที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำ และมี จรรยาบรรณวิชาชีพเหมาะสมยิ่งขึ้น (ร้อยละ 90) 3. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะ รายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	14,736,000	กศน.	3	12	120101	12	5.5	3
39. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับ ครู กศน. ใน 8 จังหวัดภาคเหนือ	ครู กศน. ทุกประเภท ในพื้นที่บริการ 8 จังหวัด ภาคเหนือตอนบน (ลำปาง ลำพูน เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน แพร่ น่าน พะเยา และเชียงราย จำนวน 100 คน)	ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรที่เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ 80)	163,200	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
40. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรนักปฏิบัติการ สำนักงาน กศน.	ครูอาสาสมัคร กศน./ครู กศน.ตำบล ในสังกัด สำนักงาน กศน. ทั่วประเทศ	1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (100 คน) 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะทางการปฏิบัติงานสูงขึ้น และ ตอบสนองต่อนโยบายฯ ที่ได้รับมอบหมาย ถูกต้องครบถ้วน และลดเวลาในการดำเนินการ ได้อย่างรวดเร็วกว่าเดิม	736,900	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
41. โครงการพัฒนาหลักสูตรพลิกโอมครู เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียน ตามอัธยาศัยของผู้เรียนศตวรรษที่ 21	หลักสูตรพลิกโอมครูเพื่อจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียน ศตวรรษที่ 21 จำนวนทั้งสิ้น 6 หลักสูตร	มีครูต้นแบบในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้น ขยายผลเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้รับบริการมีความสามารถในการเรียนรู้ และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้ครอบครัว และชุมชนได้	52,979,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
42. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับกลาง (นบก.) สำนักงาน กศน.	รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดหรือ ผู้อำนวยการกศน.อำเภอ/เขตหรือผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นตรงหรือหัวหน้าฝ่าย ชำนาญการพิเศษ จำนวน 72 คน	1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (72 คน) 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะทางการบริหารสูงขึ้น และตอบ สนองต่อนโยบายฯ ที่ได้รับมอบหมาย ถูกต้อง ครบถ้วนและลดเวลาในการดำเนินการ ได้อย่างรวดเร็วกว่าเดิม	3,400,000	กศน.	3	12	120101	12	5.5	3
43. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตรนักบริหารระดับต้น (นบต.) สำนักงาน กศน.	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขต หรือ รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นตรง ที่มีวิทยฐานะ ชำนาญการขึ้นไปจำนวน 72 คน เข้ารับ การอบรม	1. จำนวนผู้เข้ารับการอบรม (72 คน) 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะทางการบริหารสูงขึ้น และตอบ สนองต่อนโยบายฯ ที่ได้รับมอบหมาย ถูกต้อง ครบถ้วนและลดเวลาในการดำเนินการ ได้อย่างรวดเร็วกว่าเดิม	1,374,600	กศน.	3	12	120101	12	5.5	3
44. โครงการพัฒนาศักยภาพครูต้นแบบ การสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการท่องเที่ยว	ผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การอบรม นำความรู้ที่ได้รับตามหลักสูตรไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ สามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองและ การปฏิบัติงานได้ (อย่างน้อยร้อยละ 80)	974,760	กศน.	3	12	120101	12	5.6	3
45. โครงการพัฒนาคุณภาพครู กศน. ด้านการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษา กศน.	กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา และเสริมทักษะ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ๆ และนำกลยุทธ์เชิงรุกไปใช้ในการจัดการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการเรียนในรายวิชาบังคับ บังคับเลือก มีเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละของของกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา/ ปรับปรุง สามารถนำทักษะ ความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมไปจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น (ร้อยละ 80)	345,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
46. โครงการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อดิจิทัล แบบครบวงจรในรูปแบบรายการโทรทัศน์ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาออนไลน์ ของ กศน. ในยุคดิจิทัล	บุคลากรผู้ผ่านการอบรมมีศักยภาพในการเป็น ผู้ดำเนินรายการหรือพิธีกรเพื่อการปฏิบัติงาน พิธีการหรืองานกิจกรรมของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมืออาชีพ อันเป็นการช่วยประชาสัมพันธ์ หน่วยงานของตนเองให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสร้าง การรู้จักให้แก่หน่วยงานได้อย่างแพร่หลาย	บุคลากร กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน. ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่สามารถ เป็นผู้ดำเนินรายการได้มีจำนวนเพิ่มขึ้น	14,019,920	กศน.	3	12	120101	12	5.5	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
47. โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม บุคลากร กลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา 20 แห่ง จำนวน 80 คน 2. พนักงานราชการของกลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา 20 แห่ง จำนวน 100 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงานได้ (ร้อยละ 80) 2. กลุ่มศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	1,220,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
48. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ ด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรกรรมชาติ	บุคลากรกลุ่มศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพ/ศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา/สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด/ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยที่ได้รับการพัฒนาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ระหว่าง MOA International Association มูลนิธิเอ็มโอเอไทย วางแผน การขยายผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่ปกติ และพื้นที่ชายแดนครอบคลุม ทั่วประเทศ	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มศูนย์ฝึกและพัฒนา อาชีพ/ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา/ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษตามอัธยาศัยจังหวัด/ศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มีความรู้ ความเชื่อมั่นในแนวทางเกษตรกรรมชาติ และวิถีสุขภาพแบบองค์รวมสามารถ นำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดให้กลุ่มเป้าหมาย ได้มากขึ้น (ร้อยละ 85)	1,300,000	กศน.	3	12	120101	12	5.3	3
49. โครงการ “รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1 - 18 สู่การเป็นครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21”	1. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (5 ระดับ) 2. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในพื้นที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 สู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มีประสิทธิภาพ (วัดดูประสงค์ 3)	1. ระดับความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษ ที่ 21 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 (ระดับ 5) ระดับ 1 หมายถึง สสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานการวัดแนวความสามารถ ด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกระดับ ทุกสังกัด ระดับ 2 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษ ที่ 21 มีคุณภาพ ระดับ 3 หมายถึง รูปแบบการพัฒนา ศักยภาพครูสู่การเป็นครูยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพ สามารถใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	16,700,000	ศธภ.3 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
		ระดับ 4 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการพัฒนาศีกยภาพครูผู้การ เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 75 ระดับ 5 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การพัฒนาศีกยภาพครูผู้การเป็นครู ยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาจากรูปแบบ ที่สร้างขึ้น นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากครู กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 80)								
50. โครงการส่งเสริม สนับสนุน แนวทาง การพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	1. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 และข้าราชการและ เจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,440 คน 2. รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 18 เล่ม	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 และข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย โครงการ) 2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 14 และข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 14 ที่ร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายโครงการ)	3,607,920	ศสภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	3	12	120101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.	
3.6 กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญา (จำนวน 4 โครงการ)			35,742,000								
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามพหุปัญญาของผู้เรียน**	500 โรงเรียน 1,000 คน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา (500 โรงเรียน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (1,000 คน) 3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ วิเคราะห์คัดกรอง และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพหรือสามารถ ส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 80)	6,242,000	สช.	3	12	120201	12	2.2	3	
2. โครงการคุณภาพการบูรณาการข้อมูล ด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญาเชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายใต้ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ**	1. มีฐานข้อมูลพื้นฐานด้านเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 2. ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจแนวทาง การขับเคลื่อนการพัฒนาที่เอื้อต่อการพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการวิเคราะห์ และรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญาที่เหมาะสม จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่ร่วมขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้	1. ร้อยความสำเร็จของการพัฒนาฐานข้อมูล 2. ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงาน การศึกษาและสถานศึกษานำข้อมูลไปจัดการ ศึกษาด้านพหุปัญญาสำหรับเด็กและเยาวชน อย่างมีคุณภาพ	1,500,000	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	3	12	120201	12	2.2	3	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
3. โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาภายใต้ระบบนิเวศการศึกษาบนพื้นฐานข้อมูลระดับพื้นที่	1. สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระบบบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษา จำนวน 18 ระบบ โดยใช้จังหวัดเป็นฐานทุกจังหวัดและทุกภาคที่มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนภายใต้ความร่วมมือของระบบนิเวศด้านการศึกษา 2. ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค รวมทั้งหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในการจัดเก็บข้อมูลด้วย Sand box และมีการใช้ข้อมูลด้วยกัน	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาหน่วยงานที่เข้าร่วมปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูลระดับพื้นที่ (sand box) เพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาคในกลุ่มของการพัฒนาผู้เรียนตามกรอบพหุปัญญาเพื่อมุ่งสู่แรงงานคุณภาพ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ที่ผ่านการพัฒนาสามารถเป็นต้นแบบและสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับหน่วยงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดเก็บและการใช้ระบบข้อมูล (sand box) สำหรับนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาพหุปัญญาให้ผู้เรียนมีคุณภาพมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 60) 4. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นเจ้าของข้อมูลระบบฐานข้อมูลเดียว (sand box) ที่ใช้จังหวัดเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา จากโรงเรียนมาสู่จังหวัดภาค และประเทศ (ร้อยละ 80)	10,000,000	กสภ.	3	12	120201	12	2.2	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
4. โครงการการพัฒนาเครื่องมือการวัดแนว ความสามารถด้านพหุปัญญาให้กับผู้เรียน ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1- 18	เครื่องมือการวัดแนวความสามารถด้านพหุปัญญา ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ความรับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ในแต่ละ ระดับชั้น	1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาเครื่องมือ การวัดแนวความสามารถด้านพหุปัญญา (ระดับ 5) ระดับ 1 หมายถึง สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินงานการวัดแนวความสามารถ ด้านพหุปัญญาของผู้เรียนทุกระดับ ทุกสังกัด ระดับ 2 หมายถึง เครื่องมือการวัดแนว ความสามารถด้านพหุปัญญามีคุณภาพ ระดับ 3 หมายถึง เครื่องมือการวัดแนว ความสามารถด้านพหุปัญญามีคุณภาพ สามารถ ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ 4 หมายถึง สถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อเครื่องมือการวัดแนว ความสามารถด้านพหุปัญญาร้อยละ 75 ระดับ 5 หมายถึง สถานศึกษามีความพึงพอใจ ต่อเครื่องมือการวัดแนวความสามารถ ด้านพหุปัญญา ร้อยละ 80 2. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ทราบถึง แนวความสามารถด้านพหุปัญญาของตน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเครื่องมือการ วัดแนวความสามารถด้านพหุปัญญาไปใช้ สามารถพัฒนาและออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับที่ ขึ้นไป (ร้อยละ 50)	18,000,000	ศธภ.3 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	3	12	120201	12	2.2	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
3.7 กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา (จำนวน 7 โครงการ)			14,290,000							
1. โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) 2. มีข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อเสนอการวิจัย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) 2. จำนวนข้อเสนอการวิจัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ในภาพรวมของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	630,000	สนย.	3	23	230101	12		3
2. โครงการประชุมติดตามผลและความก้าวหน้า โครงการวิจัย ประจำปี 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาคและจังหวัด	สรุปผลการประชุมติดตามผลและความก้าวหน้า โครงการวิจัยประจำปี 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและจังหวัด	ระดับความสำเร็จของการจัดประชุมติดตามผล และความก้าวหน้าโครงการวิจัย ประจำปี 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภาคและจังหวัด (ระดับ 5)	250,000	สนย.	3	23	230101	12		3
3. โครงการประชุมทางวิชาการ (Symposium) ด้านการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ (Symposium) ด้านการวิจัยของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 100 คน 2. เอกสารงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อเผยแพร่ในการประชุมและ หน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 150 เล่ม	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมทางวิชาการ (Symposium) ด้านการ วิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	580,000	สนย.	3	23	230101	12		3
4. โครงการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18	รายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวน 1 เล่ม	จำนวนรายงานผลการศึกษาแนวทางการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 (1 ฉบับ)	1,278,000	ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (รวม)	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	1. รายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลหรือ วิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ- ครู และบุคลากรทางการศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่งานวิจัย หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนการสอน 3. พัฒนาระบบสารสนเทศการวิจัยเพื่อการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบูรณาการ หรือเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้ 4. ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การวิจัยสำนักงาน ก.ค.ศ. 5. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1. จำนวนรายงานผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล หรือวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 เรื่อง) 2. จำนวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน (อย่างน้อย 5 เรื่อง) 3. จำนวนระบบสารสนเทศการวิจัยมีฐานข้อมูล งานวิจัยด้านการศึกษาหรือด้านการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (อย่างน้อย 1 ฐานข้อมูล) 4. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามยุทธศาสตร์การวิจัย สำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ฉบับ) 5. จำนวนรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ- ครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ฉบับ)	1,200,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
6. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ 5)	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วม ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการ ต่อสาธารณชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนา การนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ อันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับ ประเทศและระดับนานาชาติ จำนวน 100 คน	1. จำนวนผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ที่ผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในเอกสารรายงานการดำเนินการ ประชุมวิชาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรม ทางวิชาการ (Proceedings) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของจำนวนผลงานและนวัตกรรม ทางวิชาการ (บทความวิจัย) ที่ส่งเข้าร่วม โครงการ) 2. ร้อยละของผู้เข้าประชุมทางวิชาการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมาย) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40)	222,000	สคบศ.	3	23	230101	12		3
7. โครงการวิจัยทางการศึกษาของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/แผนงานที่เสนอ ของงบประมาณจากสำนักงานสำนักงานส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สทว.)			10,130,000							
7.1 รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษา อังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มีรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัล บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จำนวนรูปแบบการพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อ ดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (1 รูปแบบ)	555,000	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12		3
7.2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับ โรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	มีรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด	จำนวนรูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด (1 รูปแบบ)	555,000	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศ.	ย.ศธ.
7.3 หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	มีหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล	จำนวนหลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาชั้นเรียนและสื่อดิจิทัล (1 หลักสูตร)	426,000	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12		3
7.4 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด	1. มีข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ที่ได้จากการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ Coding (1 แนวทาง) 2. จำนวนรูปเล่มรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด (1 เล่ม)	245,200	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	23	230101	12		3
7.5 การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้ PATHITTA Model เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนภายใต้กระบวนการ PDCA	มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้ PATHITTA Model เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนภายใต้กระบวนการ PDCA	จำนวนต้นฉบับบทความการวิจัยบทความในประเทศ (1 เล่ม)	127,000	ศจ.สงขลา	3	23	230101	12		3
7.6 การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษา กศน.จังหวัดนราธิวาส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ดาราศาสตร์”	มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งประดิษฐ์สำหรับนักศึกษา กศน.จังหวัดนราธิวาส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “ดาราศาสตร์”	จำนวนกระบวนการการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประดิษฐ์ (1 กระบวนการเรียนรู้)	699,300	กศน. (ศูนย์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา นราธิวาส)	3	23	230101	12		3
7.7 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด - 19 โดยใช้สื่อออนไลน์	1. มีการออกแบบและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับพัฒนาครูโดยการใช้สื่อออนไลน์แบบวิถีใหม่หลังวิกฤติโควิด - 19 2. มีรายงานการวิจัยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด-19 โดยใช้สื่อออนไลน์	1. จำนวนบทเรียนออนไลน์ที่ได้จากการออกแบบและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (4 บทเรียน) 2. จำนวนรายงานการวิจัยการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด-19 โดยใช้สื่อออนไลน์ (1 เล่ม)	393,000	สคบศ.	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
7.8 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมการเปลี่ยนแปลงยุคโลก พลิกผัน (VUCA World)	มีการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมการเปลี่ยนแปลงยุคโลก พลิกผัน (VUCA World)	จำนวนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (1 เรื่อง)	411,000	สคบศ.	3	23	230101	12		3
7.9 โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ	มีการออกแบบกลไกความร่วมมือทวิภาคี ระหว่างประเทศในการจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษา ต้นแบบในประเทศไทย	จำนวนโมเดลกลไกความร่วมมือทวิภาคีระหว่าง ประเทศในการจัดโปรแกรมเพื่อผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษของโรงเรียนประถมศึกษา ต้นแบบ (1 โมเดล)	862,300	ศรจ.นนทบุรี	3	23	230101	12		3
7.10 รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุบลราชธานี	มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิจัย และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดอุบลราชธานี	จำนวนรายงานวิจัยรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการวิจัยและพัฒนาวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 เรื่อง)	586,000	ศรจ. อุบลราชธานี	3	23	230101	12		3
7.11 การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์หลังสถานการณ์การแพร่ระบาด (โควิด-19) เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล และทักษะ การสร้างสื่อสร้างสรรค์ดิจิทัลสำหรับ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อยกระดับ สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลังสถานการณ์การแพร่ระบาด (โควิด-19) ที่มีคุณภาพ	จำนวนรูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์สำหรับ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะการสร้าง สื่อสร้างสรรค์ดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา (1 รูปแบบ)	471,000	สคบศ.	3	23	230101	12		3
7.12 การพัฒนาโปรแกรมสร้างคู่มืออาชีพสังกัด ศูนย์การศึกษาอนุรักษนิยมและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอภูกระดึง	มีโปรแกรมเสริมสร้างคู่มืออาชีพมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ความรอบรู้ในวิชา 2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. มีความเป็นครู 4. ความเข้าใจและเอื้ออาทรต่อผู้เรียน 5. การเปิดใจกว้างและยอมรับฟังผู้อื่น	จำนวนโปรแกรมเสริมสร้างคู่มืออาชีพ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ความรอบรู้ในวิชา 2. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3. มีความเป็นครู 4. ความเข้าใจและเอื้ออาทรต่อผู้เรียน 5. การเปิดใจกว้างและยอมรับฟังผู้อื่น (1 โปรแกรม)	94,900	กศน. (กศน. อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย)	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศธ.
7.13 การพัฒนารูปแบบเครือข่ายครู ผู้การเป็นโค้ชในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	มีรูปแบบเครือข่ายครูผู้การเป็นโค้ชในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน	จำนวนรูปแบบเครือข่ายครูผู้การเป็นโค้ช ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 (1 รูปแบบ)	597,000	ศจ.ย.โสธร	3	23	230101	12		3
7.14 การพัฒนารูปแบบการนิเทศ เชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัย ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่การเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดยโสธร	มีการพัฒนารูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้าง ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน	จำนวนรูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาเครือข่ายครูนักวิจัยในการสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่การเสริมสร้าง ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของผู้เรียน (1 รูปแบบ)	595,000	ศจ.ย.โสธร	3	23	230101	12		3
7.15 การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นภาษาจีน ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	จำนวนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา (1 แนวทาง)	714,300	สช.	3	23	230101	12		3
7.16 สภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE นักศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิษฐ์	มีสภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิษฐ์	จำนวนรายงานสภาพการใช้แนวคิด UICAN MODEL ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE นักศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านโคก จังหวัดอุดรดิษฐ์ (1 เรื่อง)	120,000	กศน. (ศูนย์การศึกษา นอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัย อำเภอ บ้านโคก จังหวัด อุดรดิษฐ์)	3	23	230101	12		3
7.17 ความต้องการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ ภาษาไทยของนักศึกษา กศน. ในพื้นที่ ชายแดนใต้ : ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ เชิงนโยบาย	มีผลการวิจัย เรื่อง ความต้องการเรียนรู้สำหรับ การเรียนรู้ภาษาไทยของนักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดนใต้ รวมทั้งรวบรวมข้อค้น พบต่าง ๆ จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย	จำนวนสรุปผลการวิจัย เรื่อง ความต้องการ เรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดนใต้ รวมทั้งรวบรวมข้อค้นพบต่าง ๆ จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย (1 เรื่อง)	455,000	กศน. (กศน.อำเภอ ยะรัง)	3	23	230101	12		3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
7.18 การพัฒนาและศึกษาคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับ ของผู้บริโภคเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต เกษตรกร อ.ยะรัง จ.ปัตตานี	มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับ ของผู้บริโภค	จำนวนการพัฒนาผลิตภัณฑ์ และคุณภาพ ของผลิตภัณฑ์จากลูกหยีเป็นที่ยอมรับ ของผู้บริโภค (2 ผลิตภัณฑ์)	322,000	กศน. (กศน.อำเภอ ยะรัง)	3	23	230101	12		3
7.19 การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อน แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 - 2570) โดยใช้ REC Model	มีแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	จำนวนแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (1 แนวทาง)	379,000	ศร.ภ.9	3	23	230101	12		3
7.20 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามควบคู่สามัญ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	มีกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (1 กิจกรรม)	629,000	สช.	3	23	230101	12		3
7.21 การพัฒนานโยบายการศึกษาเพื่อลด การสูญเสียทางเศรษฐกิจต่อผลกระทบ จากการออกกลางคันในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของกระทรวงศึกษาธิการ	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการลดอัตรา การออกกลางคันของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้	จำนวนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการลดอัตรา การออกกลางคันของนักเรียนขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานและสายอาชีพ ในพื้นที่ชายแดน เกาะแก่ง และจังหวัดชายแดนภาคใต้ (1 เรื่อง)	577,000	สป.	3	23	230101	12		3
7.22 แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารจัดการแผนงานและโครงการ ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหาร จัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในหน่วยงาน ที่สามารถตรวจสอบและติดตามได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2566	ร้อยละของการบริหารจัดการงานวิจัยและ นวัตกรรมภายในหน่วยงานที่สามารถตรวจสอบ และติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ 2566 (ร้อยละ 5)	316,000	สนย.	3	23	230101	12		3

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	2 กลุ่มโครงการ	45	38,954,713,150	
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทางการศึกษา	4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	31	38,857,039,630	สช. และ กศน.(1) กศน.(10) สช.(12) สต.(3) สนย.(1) กศน.(8), ศธภ.11 หลัก ศธภ.1-18 ร่วม (1) ศธจ. (77 จังหวัด) (1) สตผ.(1) ศธภ. 7 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1)
	4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	14	97,673,520	สช.(1) กศน.(13)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 45 โครงการ			38,954,713,150							
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา (จำนวน 31 โครงการ)			38,857,039,630							
1. โครงการติดตาม ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. รายงานผลการติดตาม ประเมินผล และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2566 2. กระทรวงศึกษาธิการมีข้อมูลที่สามารถ นำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการบริหาร จัดการโครงการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล/หน่วยงานจัดสรรทุน ได้นำปัญหา ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการดำเนินการ จัดสรรทุนฯ	จำนวนครั้งการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนิน โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี (จำนวน 2 ครั้ง)	235,000	สตผ.	4	17	170101	9		4
2. โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับ ทุนการศึกษาจากต่างประเทศ	1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาไทย มีโอกาสได้รับ ทุนการศึกษาจากรัฐบาลต่างประเทศ 2. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างประเทศ	1. จำนวนครั้งการดำเนินการจัดสอบนักเรียน นักศึกษาเพื่อรับทุนศึกษาต่างประเทศ (จำนวน 4 ครั้ง) 2. นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกตาม คุณสมบัติและหลักเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการ เสนอชื่อไปยังแหล่งทุนตามกำหนดเวลา	40,000	สต.	4	17	170101	9		4
3. โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน	จัดสรรทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับ นักเรียนทุนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน รุ่นที่ 4 ที่ปรับเปลี่ยนการศึกษาในต่างประเทศมาศึกษา ในประเทศไทย ตามสิทธิและเงื่อนไขการให้ทุน	จำนวนนักเรียนทุนที่ได้รับจัดสรรทุน (จำนวน 6 คน)	2,527,000	สต.	4	17	170101	9		4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเยาวชน (JENESYS)	1. สนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ก่อนเดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น 2. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนในการ เป็นตัวแทนประเทศไทยและการประพฤติตนที่ เหมาะสมในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง นักเรียนไทยและญี่ปุ่น	ร้อยละความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศ ญี่ปุ่น มีทัศนคติที่ดีและมีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมโครงการของนักเรียนไทยระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	48,080	สต.	4	17	170101	9		4
5. โครงการบริหารจัดการโครงการทุนการศึกษา เฉลิมราชกุมารี ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีของ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 คณะ คณะละ 2 ครั้ง 2. การลงพื้นที่ให้การดูแล ช่วยเหลือผู้รับ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 1 ครั้ง	จำนวนครั้งการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ของ กระทรวงศึกษาธิการ (3 คณะ คณะละ 2 ครั้ง)	198,800	สนย.	4	17	170101	9		4
6. โครงการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและ ประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ของเด็กและเยาวชนในรูปแบบที่เหมาะสม	1. เด็กและเยาวชนในวัยเรียนที่หลุดระบบ การศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับ การศึกษาจนสามารถเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) 2. เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ได้รับ การพัฒนาการสมวัย อย่างรอบด้าน และได้รับ โอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) 3. เด็กพิการและด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในวัยเรียน ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค มีโอกาสและเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งในระบบและนอกระบบ (ร้อยละ 90)	1. ร้อยละความสำเร็จของจำนวนเด็กและ เยาวชนในวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จนสามารถเรียน จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละความสำเร็จของเด็กปฐมวัยได้รับ การศึกษาและพัฒนาการอย่างสมวัยทั้งในระบบ และนอกระบบการศึกษา (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละความสำเร็จของเด็กพิการและ ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งในระบบ และนอกระบบ (ร้อยละ 90)	2,599,200	ศธภ.11 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	4	17	170101	9		4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
7. โครงการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษา เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็ก กลุ่มเปราะบางและกลุ่ม NEETs ในรูปแบบ ที่เหมาะสมของพื้นที่	1. ประชากรวัยเรียนทุกระดับทุกประเภทในพื้นที่ จังหวัด 2. นักเรียนด้อยโอกาส เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน (ช่วงอายุ 3-18 ปี) 3. กลุ่มเปราะบางทางการศึกษา (บุคคลที่ต้องการ ได้รับการพึ่งพิงจากผู้อื่น ได้แก่ 1.กลุ่มที่มีความเสี่ยง กว่าบุคคลทั่วไป 2.กลุ่มทุพพลภาพ 3.กลุ่มที่ไม่มี อิสระพอในการตัดสินใจ 4.กลุ่มด้อยโอกาส) 4. เยาวชนกลุ่ม NEETs (ช่วงอายุ 15-24 ปี) ในพื้นที่จังหวัด	1. อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน ทุกระดับในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น 2. อัตราการออกกลางคันในพื้นที่ลดลง 3. จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการ ช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม 4. จำนวนนักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ตามความสนใจ 5. ทุกหน่วยงานมีการส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน ด้านความปลอดภัยนักเรียน	27,906,300	ศธจ. (77 จังหวัด)	4	17	170101	9	3.3	4
8. เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวล	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติ คณะรัฐมนตรี	1,500,000	สช.	4	17	170101	9		4
9. เงินอุดหนุนโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย	1 โรงเรียน	โรงเรียนได้รับการอุดหนุนค่าใช้จ่ายตามมติ คณะรัฐมนตรี	1,500,000	สช.	4	17	170101	9		4
10. เงินอุดหนุนค่าตอบแทนพิเศษครูที่สอน นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน	188 คน	ร้อยละของครูที่สอนนักเรียนพิการในโรงเรียน เอกชนที่ได้รับค่าตอบแทนพิเศษ (ร้อยละ 100)	5,640,000	สช.	4	17	170101	9		4
11. เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและ สื่อบริการของนักเรียนพิการ	5,200 คน	ร้อยละของนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาเหมาะสมตามความต้องการจำเป็น ของแต่ละบุคคล (ร้อยละ 100)	10,400,000	สช.	4	17	170101	9		4
12. เงินอุดหนุนเพิ่มการครองชีพชั่วคราวครู โรงเรียนเอกชน	1,000 คน	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่มีสิทธิได้รับ การช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนได้รับเงินเพิ่ม การครองชีพ (ร้อยละ 100)	8,136,000	สช.	4	17	170101	9		4
13. เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียน เอกชนการกุศล	10 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนการกุศลที่ได้รับการ สนับสนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงอาคารเรียน/ อาคารประกอบ (10 โรงเรียน)	53,621,400	สช.	4	17	170101	9		4
14. เงินอุดหนุนพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	30 รางวัล	จำนวนรางวัลที่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้รับพระราชทาน (30 รางวัล)	400,000	สช.	4	17	170101	9		4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
15. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	778 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส (778 โรงเรียน) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	10,704,300	สช.	4	17	170101	9	3.3	4
16. โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับ ประถมศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิต (1,422,704 คน)	5,011,689,100	สช.	4	17	170101	9		4
16.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)	1,422,704 คน		2,703,672,700							
16.2 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	517,917 คน		2,308,016,400							
17. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน	400 คน 140 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการติดตามและ กำกับการใช้เงินอุดหนุน (140 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ ติดตามและกำกับมีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 80)	1,327,900	สช.	4	17	170101	9		4
18. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ของกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียน เอกชน มาตรา 60 วรรค 2	13 รายการ	จำนวนรายการดำเนินงานที่กองทุนสงเคราะห์ ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงาน (13 รายการ)	7,200,000	สช.	4	17	170101	9		4
19. เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์ตามกฎหมาย โรงเรียนเอกชน มาตรา 73 (3)	109,038 คน	จำนวนผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งเงินสะสมเข้ากองทุน (109,038 คน)	2,748,539,300	สช.	4	17	170101	9		4
20. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน			30,316,184,500							

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
20.1 ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชน	1,909,153 คน	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับ การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1,909,153 คน) 2. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถ ลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการ ที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ 100)	27,268,560,900	สช.	4	17	170101	9		4
20.2 ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ตามสิทธิที่กำหนดไว้ จำนวน 863,915 คน	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ (863,915 คน) 2. ร้อยละของผู้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ที่เรียนต่อเนื่องตลอดภาคเรียน (ร้อยละ 100)	3,047,623,600	กศน.	4	17	170101	9		4
21. โครงการทุนการศึกษาเด็กสถานะยากลำบากใน เขตพื้นที่สูงภาคเหนือ	กลุ่มเด็กชาวเขาพื้นที่สูงภาคเหนือได้รับ การจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการฝึกทักษะอาชีพใน 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง น่าน แม่ฮ่องสอน ตาก ลำพูน แพร่ และพะเยา จำนวน 6,385 คน ได้รับทุนการศึกษาทุนละ 5,000 บาทต่อปี	1. เด็กชาวเขายากจนที่ด้อยโอกาส จำนวน 6,385 คน ได้รับทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายใน การศึกษาเล่าเรียนและประกอบอาชีพ 2. ร้อยละของเด็กชาวเขายากจนด้อยโอกาส จำนวน 6,385 คน ที่ได้รับทุนการศึกษา สามารถใช้เงินทุนการศึกษาในการศึกษา เล่าเรียนและประกอบอาชีพได้ (ร้อยละ 80)	33,714,800	กศน.	4	17	170101	9	3.3	4
22. โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์ การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัย อยู่ในถิ่นทุรกันดาร	เด็กและเยาวชนที่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร และ ห่างไกลซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบในการให้บริการ การศึกษาของสำนักงาน กศน. ได้รับโอกาส เท่าเทียมกันในการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและ อุปกรณ์การเรียน	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน และอาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งอยู่ใน ความรับผิดชอบในการให้บริการการศึกษา ของสำนักงาน กศน. ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน (ร้อยละ 80)	11,274,100	กศน.	4	17	170101	9	3.3	4
23. โครงการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคน พิการ	ผู้เรียนคนพิการได้รับการสนับสนุนการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับ คนพิการ	ผู้เรียนคนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	16,200,000	กศน.	4	17	170101	9	3.3	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
24. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสฝึกอาชีพ จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ ไปสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาวิสาหกิจชุมชน	ยกระดับผลิตภัณท์สินค้า ให้มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของตลาด มีการบูรณาการกับ หน่วยงานภาคีเครือข่ายให้เกิดการรวมกลุ่มและ จัดตั้งเป็นวิสาหกิจชุมชน เกิดผลิตภัณท์สินค้า/ บริการ กศน.ดีเด่น/พรีเมียม	472,305,000	กศน.	4	17	170101	9	4.3	4
25. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร	ศูนย์การเรียนรู้ชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" ศศช. และ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน หมูเกาะ สุรินทร์ จำนวน 282 แห่ง สามารถจัดการศึกษา ให้เด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดารและ เป็นพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดารมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและทัดเทียมกับเด็กและเยาวชนทั่วไป อย่างมีคุณภาพ	เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในพื้นที่มีโอกาส ในการศึกษาอย่างต่อเนื่องและทัดเทียมกับเด็ก และเยาวชนทั่วไปอย่างมีคุณภาพ	41,468,700	กศน.	4	17	170101	9	3.3	4
26. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนไทย	ผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เป็นคนไทยอาศัยอยู่ ในต่างประเทศ	ผู้เรียน และผู้รับบริการ ที่เป็นคนไทยใน ต่างประเทศ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	300,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
27. โครงการพัฒนาพื้นที่สูงแบบโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน	1. การส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับประชาชน ในพื้นที่เป้าหมาย 126 บ้าน จำนวน 1,466 คน ในพื้นที่ 7 อำเภอ ใน 3 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน 2. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชนใน พื้นที่เป้าหมาย 126 บ้าน จำนวน 10,734 คน ใน พื้นที่ 7 อำเภอ ใน 3 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ ตาก แม่ฮ่องสอน	ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการสามารถสื่อสาร ด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้และสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น ตามวิถีชีวิตและบริบทของตนเอง (ร้อยละ 70)	2,040,710	กศน.	4	17	120101	9	2.6	4
28. โครงการจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	2,446 แห่ง	จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล (2,446 แห่ง)	61,618,400	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
29. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษามิติความรู้ความคิด	ผู้เทียบระดับการศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับ การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น พัฒนานาหน้าที่การงานที่ดีขึ้น	4,679,600	กศน.	4	17	170101	9	3.5	4
30. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน และยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank)	บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. โดยแบ่ง ดังนี้ 1. เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด 2. เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน กศน.เขต/อำเภอ 3. เจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาขั้นตรง 4. เจ้าหน้าที่จากกลุ่มศูนย์/ส่วนกลาง	1. มีระบบจัดเก็บข้อมูล (Cloud) และผู้ให้ ให้บริการบำรุงและดูแลรักษาระบบ เพื่อให้ ผู้ใช้งานระบบดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อมูลมีความปลอดภัย 2. บุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. นำความรู้ ที่ได้รับจากการสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการ เทียบโอนและยกระดับคุณวุฒิการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Credit Bank) ไปใช้ในการดำเนินงานได้ 3. นำผลการติดตามการดำเนินงานและระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อการเทียบโอน และยกระดับการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (Credit Bank) ไปใช้ปรับปรุง กระบวนการดำเนินงาน	2,094,040	กศน.	4	17	170101	9	3.5	4
31. โครงการสอบเทียบความรู้อิสลามศึกษาเพื่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่ยั่งยืน	ผู้ที่เรียนอิสลามศึกษาที่อยู่นอกระบบ การศึกษาหรือผู้ที่สนใจสอบเทียบเพื่อให้ได้รับ ใบรับรองเทียบวุฒิด้านอิสลามศึกษานำไปต่อ ยอดในการศึกษาต่อหรือเป็นหลักฐานประกอบ อาชีพ	ร้อยละของผู้ที่ได้รับใบรับรองเทียบวุฒิด้านอิสลาม ศึกษานำไปต่อยอดในการศึกษาต่อหรือเป็น หลักฐานประกอบอาชีพ	947,400	ศธก. 7 (หลัก) ศธก.1-18 (ร่วม)	4	17	170101	9	3.5	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาสื่อผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จำนวน 14 โครงการ)			97,673,520								
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	79 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (79 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกล ผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3,345,000	สข.	4	17	170101	9	2.5	4	
2. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space)	ห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" จำนวน 98 แห่ง	1. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ที่สามารถให้บริการกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัยได้ตามรูปแบบและมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 90)	6,160,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4	
3. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	ประชาชนทุกช่วงวัย	ห้องสมุดประชาชนอำเภอมีกิจกรรมส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่ ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของประชาชนในแต่ละช่วงวัย	3,810,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน +3 ผ่านสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยอย่างเป็นรูปธรรม ได้ศึกษาเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน +3 เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และเป็นพลเมือง อาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรีความเป็นไทย	1. กลุ่มเป้าหมายมีโอกาสได้รับความรู้ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศ อาเซียนและอาเซียน+3 ในรูปแบบรายการวิทยุ เพื่อการศึกษา และรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้ อย่างสะดวกทุกที่ ทุกเวลา 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและบริบทต่าง ๆ ของ ประเทศในกลุ่มอาเซียนเพิ่มมากขึ้น (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80) 3. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ผลิต	4,082,700	กศน.	4	17	170101	9	2.5	4
5. โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวี สาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้)	1. กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับความรู้และ ความเพลิดเพลินจากแหล่งความรู้ในนามของ กระทรวงศึกษาธิการที่มีคุณภาพ ทันสมัย มีความถูกต้องและความน่าเชื่อถือเชิงวิชาการ ที่จะช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในยุคดิจิทัลสมัยใหม่ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ สถานการณ์ด้านการศึกษาในยุคปัจจุบันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในรูปแบบรายการโทรทัศน์ที่มีคุณภาพ ทั้งรายการส่งเสริมความรู้ขั้นพื้นฐาน รายการ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำตลอดจนรายการ เพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ตามแต่ละช่วงวัย	1. กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยสามารถรับบริการ รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาได้อย่างสะดวก ทุกที่ทุกเวลา 2. จำนวนผู้รับบริการ (ไม่ต่ำกว่าปีละ 2,000,000 คน) 3. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้รับบริการติวเข้มเต็มเต็มความรู้สูงขึ้น (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)	20,662,500	กศน.	4	17	170101	9	2.5	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
6. โครงการคลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP)	1. ได้ระบบจัดทำคลังความรู้ของ สำนักงาน กศน. 2. ได้เว็บไซต์คลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนา คุณภาพชีวิต ของสำนักงาน กศน.	1. มีศูนย์ข้อมูลชุมชน ที่สามารถนำมาใช้ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับนักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียนได้ 2. มีระบบคลังความรู้ขนาดใหญ่ที่เป็น Big Data ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการ จัดการศึกษา การพัฒนาชุมชน โดยใช้ชุมชน เป็นฐานเพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน และวัฒนธรรม ก่อให้เกิดคุณค่าทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการสร้างรายได้ของประเทศ	3,000,000	กศน.	4	17	170101	9	2.5	4
7. โครงการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ ด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เป็นพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้มาตรฐานระดับอาเซียน 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในรูปแบบและ คุณภาพของนิทรรศการและกิจกรรมการศึกษา ในระดับมากขึ้นไป 3. เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชน ทุกช่วงวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตอบสนอง กับการศึกษาคนทุกช่วงวัย 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ในรูปแบบและคุณภาพของนิทรรศการ และกิจกรรมการศึกษา (ร้อยละ 85)	50,000,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมสำหรับคน ทุกช่วงวัย (วิทย์สัญจรสู่พื้นที่สูง)	1. กลุ่มเป้าหมายพื้นที่สูงในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน เชียงราย น่าน จังหวัดละ 500 คน รวม 1,500 คน 2. ผู้รับบริการบนพื้นที่สูงซึ่งเป็นที่ตั้งของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" (ศศช.) ใน 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบน จังหวัดละ 50 คนรวม 400 คน	กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย ได้รับประสบการณ์ ด้านวิทยาศาสตร์ หรือเทคโนโลยี หรือ สิ่งแวดล้อมสามารถนำความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1,327,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
9. โครงการปรับปรุงและตกแต่งนิทรรศการภายใน รณนิทรรศการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชุมชน เคลื่อนที่	1. นิทรรศการภายในรณนิทรรศการห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ชุมชนเคลื่อนที่ ได้รับการปรับปรุงและ ตกแต่ง ให้มีเนื้อหาทางด้านปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 เรื่อง 2. จำนวนผู้มาใช้บริการนิทรรศการ เรื่อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชุมชนเคลื่อนที่ ไม่น้อยกว่า 10,000 คน/ปี	1. ร้อยละของนิทรรศการภายในรณนิทรรศการ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ชุมชนเคลื่อนที่ได้รับ การปรับปรุงและตกแต่งตามที่กำหนด (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของการปรับปรุงและตกแต่ง นิทรรศการภายในรณนิทรรศการห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ชุมชนเคลื่อนที่ มีความสมบูรณ์ น่าสนใจ สวยงาม มีเนื้อหาถูกต้องตามหลัก วิชาการ (ร้อยละ 100)	1,160,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
10. โครงการวิทยาศาสตร์นำรัฐสู่โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน ก่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา ตนเอง ครอบครัว และชุมชน ก่อให้เกิดคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ในการเข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 80)	486,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
11. โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์สัญจรภาคใต้	กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์(ร้อยละ 80)	400,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
12. โครงการวิทยาศาสตร์สัญจรเพื่อน้องในถิ่น ทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์สัญจร จำนวน 3 แห่ง (3 จังหวัด) 2. จำนวนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับบริการ จำนวน 1,500 คน	1. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ ในการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ในระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 80) 2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับ ดีขึ้นไป (ร้อยละ 80)	1,630,800	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
13. โครงการมหกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สำหรับคนทุกช่วงวัย สัญจรสู่พื้นที่สูง	1. มหกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สำหรับคนทุกช่วงวัย สัญจรสู่พื้นที่สูง จำนวน 3 แห่ง (3 จังหวัด) 2. ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย จำนวน 3 จังหวัด รวม 3,000 คน	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ (ร้อยละ 80) 2. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับ ดีขึ้น (ร้อยละ 80)	1,466,520	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4
14. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและฐาน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1. ผู้รับบริการได้ใช้สื่อ นวัตกรรมเคลื่อนที่ นิตรรศการถาวรและฐานการเรียนรู้ ประกอบการ เรียนรู้ผ่านสื่อ นิตรรศการ 2. ผู้รับบริการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ ในการดำรงชีวิตได้	1. มีสื่อ นิตรรศการเคลื่อนที่ นิตรรศการถาวร และฐานการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพหลากหลายและทันสมัย 2. นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้ใช้ เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์	143,000	กศน.	4	17	170101	9	2.6	4

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	1 กลุ่มโครงการ	2	13,783,000	
ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2	13,783,000	กสภ.(1) สกก.(1)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป.

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 5 ส่งเสริมการสร้างความคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม											
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมายแผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.	
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 2 โครงการ			13,783,000								
5.1 กลุ่มโครงการสร้างความตระหนักรู้ บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (จำนวน 2 โครงการ)			13,783,000								
1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอน ในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของ กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ 77 จังหวัด มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งในระดับจังหวัด (ร้อยละ 100)	11,500,000	กสภ.	5	18	180501	11	1.3	5	
2. โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	900 คน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	2,283,000	สกส.	5	18	180501	11	1.3	5	

ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	หน่วยงาน/จำนวนโครงการที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	7 กลุ่มโครงการ	146	807,889,720	
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	6.1 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	10	83,903,750	ศทก. (4) สด. (1) สนย. (1) สำนักงาน ก.ค.ศ. (3) กศน. (1)
	6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ภาค และจังหวัด ด้านการศึกษา	6	9,847,670	ศทก. (2) สกก. (1) สนย. (1) กสภ. (1) ศธภ.12 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1)
	6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน	3	3,700,700	กพร. (3) สข.
	6.4 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับด้านการศึกษา	10	18,120,860	สน. (4) สกก. (1) สำนักงาน ก.ค.ศ. (3) สข. (1) กศน. (1)
	6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น	39	148,408,590	สอ. (14) ศทก. (3) สคบศ. (2) สกก. (1) สด. (2) สดผ. (3) สนย. (1) สน. (4) กพร. (1) ตสน. (1) สร. (1) สกท. (1) กสภ. (1) ศธภ 1 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธภ 2 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศจ.77 จังหวัด (1) สำนักงาน ก.ค.ศ. (1)
	6.6 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	37,320,000	ศปท. (4) กพร. (1) สำนักงาน ก.ค.ศ. (1)
	6.7 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	72	506,588,150	สนย. (20) สอ. (5) ศทก. (1) สคบศ. (1) สกก. (1) สด. (1) สดผ. (12) กพร. (6) ตสน. (4) สร. (1) กสภ. (1) กสภ (หลัก) ศธจ. ในพื้นที่นวัตกรรม (ร่วม) (1) กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ. (3) ศธภ.2 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม) (1) ศธจ.77 จังหวัด (5) สำนักงาน ก.ค.ศ. (3) สข.(3) กศน. (2)

หมายเหตุ

* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

** หมายถึง โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2567 ของ สป

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ											
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 146 โครงการ			807,889,720								
6.1 กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (จำนวน 10 โครงการ)			83,903,750								
1. โครงการขยายผลการใช้งานระบบงานทะเบียน นักเรียน ครูและผู้สำเร็จการศึกษาในสถานศึกษา Tez ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการฯ ได้ครบตามเป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานหรือสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมโครงการฯ(ตั้งแต่ 200- 300 คน)	570,300	ศทก.	6	20	200101	13	6.1	6	
2. โครงการขยายผลการใช้งานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ NDLP ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมโครงการฯ ได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วม (ตั้งแต่ 200 - 300 คน)	640,700	ศทก.	6	20	200101	13	6.1	6	
3. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของทุกหน่วยงานในสังกัด ศธ.	จำนวนผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของทุกหน่วยงานในสังกัด ศธ. (50 คน)	416,800	ศทก.	6	20	200101	13	6.1	6	
4. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน บริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ของประเทศไทย** (โครงการนี้ตอบสนอง FVCT ในแผนแม่บทที่ 12)	1. หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา จำนวน 20 หน่วยงาน แยกเป็นหน่วยงานภายในกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 5 หน่วยงาน และหน่วยงาน ภายนอกที่สังกัดส่วนราชการอื่น จำนวน 15 หน่วยงาน 2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 56,965 แห่ง 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง และ สำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 แห่ง 4. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ 5. นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน จำนวน 12,305,502 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem สำหรับเป็นเครื่องมือ ในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษาของ ประเทศไทย ตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วย ระบบอัจฉริยะเพื่อการบริหารงาน (Business Intelligence) และระบบจินตภาพ ข้อมูล (Data Visualization) (ระดับ 5)	70,000,000	ศทก.	3	12	120101	12	6.1	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
5. โครงการผลิตและจัดทำสื่อสำหรับเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ความร่วมมือกับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดทำวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. จัดทำหนังสือ จำนวน 1,000 เล่ม 3. เนื้อหาทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ในการดำเนินงาน การศึกษาและการวิจัย	1. จำนวนวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ e-Book (4 ฉบับ) 2. จำนวนหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศด้านการศึกษา” (1,000 เล่ม)	805,000	สต.	6	20	200101	13			6
6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0	1. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. มีระบบการ ติดตามและประเมินผลเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สำหรับสนับสนุนภารกิจงานด้านการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ แผนการปฏิบัติ งานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงภารกิจ งานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 2. มีข้อมูลสนับสนุนภารกิจงานด้านการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ แผนการปฏิบัติ งานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึง ภารกิจงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จากหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ	1. มีระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อ รองรับระบบราชการ 4.0 (1 ระบบ) 2. มีข้อมูลสนับสนุนภารกิจงานด้านการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ แผนการ ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ รวมถึงภารกิจงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ จากหน่วยงานในสังกัด และในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 23 หน่วยงาน)	895,050	สนย.	6	20	200101	13	6.1		6
7. โครงการติดตามขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคล ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1. มีแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระบบการบริหารงานบุคคล 2. มีการชี้แจงและฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ สารสนเทศสนับสนุนการบริหารงานบุคคลให้กับ ผู้แทนส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1. มีแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ระบบการบริหารงานบุคคล (ไม่น้อยกว่า 2 แนวทาง) 2. มีการชี้แจงและฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบ สารสนเทศสนับสนุนการบริหารงานบุคคล ให้กับผู้แทนส่วนราชการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง)	3,527,900	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200101	13	6.1		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
8. โครงการจัดทำ (ร่าง) แนวปฏิบัติการร้องทุกข์ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565	(ร่าง) แนวปฏิบัติการร้องทุกข์ ตามพระราชบัญญัติ การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่กำหนดช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกำหนดให้มี ช่องทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ของเจ้าหน้าที่ อันเป็นไปตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565	จำนวน (ร่าง) แนวปฏิบัติการร้องทุกข์ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการ ทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่ ก.ค.ศ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ (1 ฉบับ)	400,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200101	13	6.1	6
9. โครงการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	1 แผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในสำนักงาน ก.ค.ศ. 2 บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับการพัฒนา ทักษะใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงาน ก.ค.ศ.	ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้รับ การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลตามแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 90)	450,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200101	13	6.1	6
10. โครงการบริหารจัดการระบบทดสอบด้วยเครื่อง อิเล็กทรอนิกส์	1. นักศึกษาที่พลาดขาดโอกาสเข้ารับการประเมิน คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และประสงค์จะขอสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ของสำนักงาน กศน. 2. ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(E-Exam) จำนวน 198 แห่ง ทั่วประเทศ 3. ผู้รับผิดชอบงานด้านข้อสอบของสำนักงาน กศน. กทม./จังหวัด จำนวน 77 จังหวัด และเจ้าหน้าที่ ประจำศูนย์ทดสอบด้วยระบบเล็ก ทรอนิกส์ 198 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 275 แห่ง 4. ทีมโปรแกรมเมอร์ซึ่งเป็นบุคลากรของสำนักงาน กศน. จำนวน 10 คน	1. มีระบบการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) สามารถรองรับการจัดสอบ ในรูปแบบอื่นได้ (1 ระบบ) 2. จำนวนปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดสอบ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ลดลง	6,198,000	กศน.	6	20	200101	13	6.1	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
6.2 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบฐาน ข้อมูลกลาง ภาคและจังหวัดด้านการศึกษา (จำนวน 6 โครงการ)			9,847,670								
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา	1. ทุกหน่วยงานที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลทั้งใน และนอกสังกัด ศธ. มีแผนปฏิบัติการด้านข้อมูล สารสนเทศ ประจำปี 2567 สำหรับเป็นเครื่องมือ ในปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องและเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน 2. หน่วยงานที่ดำเนินการจัดทำข้อมูลทั้งในและ นอกสังกัด ศธ. สามารถจัดส่งข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมฯ จากหน่วยงาน ภายนอกและภายในสังกัด ศธ. (ไม่น้อยกว่า 100 คน) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านข้อมูลสารสนเทศ ประจำปี 2567 (1 ฉบับ)	491,650	ศทก.	6	20	200201	13	6.1	6	
2. โครงการประชุมรับฟังความคิดเห็นการใช้งานระบบ Sandbox	มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบ Sandbox และแนวทางการตรวจเข้าข้อมูล	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบ เรื่องข้อมูลจาก ศธจ. ศธจ.(ไม่น้อยกว่า 80 คน) 2. จำนวนครั้งการจัดการประชุม (6 ครั้ง)	169,020	ศทก.	6	20	200201	13		6	
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	630 หน่วยงาน	ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงฐานข้อมูล ด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (ระดับ 5)	500,000	สกก.	6	20	200201	13	6.1	6	
4. โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค 1-18 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สามารถรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา ได้ครบทุกมิติ	จำนวนข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา (5 ด้าน)	263,000	สนย.	6	20	200201	13	6.1	6	
5. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการสนับสนุนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการสนับสนุน การบริหารการศึกษาในภูมิภาค	จำนวนระบบการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การบริหารการศึกษาในภูมิภาค (จำนวน 1 ระบบ)	244,000	กสภ.	6	20	200201	13	6.1	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
6. โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการข้อมูล เชิงพื้นที่โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox Smart Area)	1. สภาพการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล Sandbox ของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับ พื้นที่ 2. รูปแบบหรือแนวทางการบริหารจัดการข้อมูล เชิงพื้นที่โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox Smart Area) 3. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	1. จำนวนหน่วยประสานงานกลางในการขับเคลื่อน และพัฒนาระบบข้อมูลในพื้นที่ระดับกลุ่มจังหวัด (18 หน่วย) 2. จำนวนรูปแบบหรือแนวทางการบริหารจัดการ ข้อมูลเชิงพื้นที่โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox Smart Area) พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อ พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เหมาะสมตามบริบท ของพื้นที่ (อย่างน้อย 1 รูปแบบ/แนวทาง หรือ 18 รูปแบบ/แนวทาง)	8,180,000	ศธก. 12 (หลัก) ศธก.1-18 (ร่วม)	6	20	200201	13	6.1	6
6.3 กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจ หน้าที่ของหน่วยงาน (จำนวน 3 โครงการ)										
1. โครงการพัฒนาโครงสร้างองค์กร เพื่อสนับสนุน การบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา** (โครงการนี้ตอบสนอง FVCT ในแผนแม่บทที่ 12)	1. ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้าง ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา 2. ทิมพ์เขียว (Blueprint) ในการพัฒนาโครงสร้าง องค์กรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. กลไกการทำงานแบบร่วมมือและบูรณาการ ขององค์กรทางการศึกษาในระดับพื้นที่	1. ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อเสนอ การเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำทิมพ์เขียว (Blueprint) ในการพัฒนาโครงสร้างองค์กร ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5) 3. ระดับความสำเร็จในการกลไกการทำงาน แบบร่วมมือและบูรณาการขององค์กรทาง การศึกษาในระดับพื้นที่ (ระดับ 5)	3,000,000	กพร.	3	12	120101	13	6.1	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
2. โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ระบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและ การจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. รายงานผลดำเนินงานในการพัฒนาระบบ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ในระดับพื้นที่ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ระดับความสำเร็จในการออกแบบระบบ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด การศึกษาในระดับพื้นที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จในการจัดทำข้อเสนอ เชิงนโยบายในการยกระดับการบริหาร และการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ให้บรรลุ เป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (ระดับ 5)	535,700	กพร.	6	20	200401	13	6.1	6
3. โครงการวิเคราะห์ ทบทวนบทบาท ภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ของกลุ่มพัฒนาระบบ บริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผลการทบทวนบทบาท ภารกิจ อำนาจหน้าที่ ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร 2. ผลการวิเคราะห์ทบทวน โครงสร้างและ อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มงานภายใน สังกัดกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร 3. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบการ ปฏิบัติงานของข้าราชการและพนักงานราชการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	ระดับความสำเร็จของการวิเคราะห์ ทบทวน บทบาท ภารกิจ โครงสร้าง และอำนาจหน้าที่ ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	165,000	กพร.	6	20	200401	13	6.1	6
6.4 กลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับด้านการศึกษา (จำนวน 10 โครงการ)			18,120,860							
1. โครงการพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ได้ร่างกฎหมายลำดับรองตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษากฎฉบับ	จำนวนกฎหมายลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษากฎฉบับ เสนอปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	288,060	สน.	6	22	220101	13		6
2. โครงการจัดทำกฎหมายลำดับรอง (กฎกระทรวง) ที่ต้องออกตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	มีกฎหมายลำดับรอง (กฎกระทรวง) ที่ต้องออกตาม กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนกฎหมายลำดับรอง(กฎกระทรวง) ที่ต้องออกตามกฎหมายระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	356,000	สน.	6	22	220101	13		6
3. โครงการยกร่างพระราชบัญญัติส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	มีร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา พ.ศ.	จำนวนร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. (1 ฉบับ)	356,320	สน.	6	22	220101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกฎหมาย เกี่ยวกับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มีการสร้างความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษา	จำนวนกฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษาที่ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ)	628,080	สน.	6	22	220101	13		6
5. โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงระเบียบ คณะกรรมการบริหารยูวกาชาด	40 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน (ร้อยละ 85)	240,000	สกก.	6	22	220101	13		6
6. โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	1. ได้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่สอดคล้อง กับกฎหมายที่แก้ไข 2. ได้แนวทางในการจัดทำกฎหมายลำดับรอง ที่เกี่ยวกับบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความ สอดคล้องเชื่อมโยงกับเจตนารมณ์ของกฎหมาย ที่บัญญัติให้มีการปรับปรุง แก้ไขหรือยกเลิก กฎหมายทุกห้าปีที่กฎหมายใช้บังคับ รวมทั้ง นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่ให้ส่วนราชการ มีการทบทวนกฎหมายหรือจากพระราชบัญญัติ แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. หรือ พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทาง อิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 3. ได้ร่างกฎหมายลำดับรองตามข้อ 2 ที่ได้ปรับปรุง และแก้ไขเพิ่มเติมเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ.วิสามัญ ที่เกี่ยวข้องหรือ ก.ค.ศ. เพื่อพิจารณาอนุมัติ	1. มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน และปรับปรุงพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. (อย่างน้อยจำนวน 1 ครั้ง) 2. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและ รวบรวมกฎหมายลำดับรองอันเนื่องมาจาก การทบทวนความเหมาะสมของกฎหมายหรือ ที่ได้รับผลกระทบจากการปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือจาก พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.หรือพระราชบัญญัติ การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.2565 (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 3. มีร่างกฎหมายลำดับรองที่เกี่ยวกับการบริหาร งานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ ก.ค.ศ. ได้พิจารณาให้ ความเห็นชอบ (อย่างน้อย 1 เรื่อง)	3,000,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	22	220101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
7. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินการ การร้องทุกข์ และการร้องเรียนขอความเป็นธรรม เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างประสิทธิภาพ เกี่ยวกับการดำเนินการร้องทุกข์การร้องเรียน ขอความเป็นธรรมเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	มีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการดำเนินการร้องทุกข์ การร้องเรียนขอความเป็นธรรมเกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราช บัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (1 ครั้ง)	200,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	22	220101	13		6
8. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินการ ทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (1 ครั้ง)	200,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	22	220101	13		6
9. โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน	9 ฉบับ	1. จำนวนกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง (9 ฉบับ) 2. ระดับความสำเร็จของการแก้ไขและปรับปรุง กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (ระดับ 5)	2,852,400	สช.	6	22	220101	13		6
10. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการพัฒนา ตามสารบัญญัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้	1. บุคลากรของหน่วยงาน 2. ผู้แทนภาคีเครือข่าย 3. ประชาชน	1. ร้อยละของประชาชนผู้รับบริการและบุคลากร ในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบและโครงสร้างของส่วนราชการ 2. ร้อยละของผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถ นำองค์ความรู้ที่ได้ไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน หน่วยงานต้นสังกัด 3. ร้อยละประชาชนผู้รับบริการและบุคลากร ในสังกัดมีการรับรู้การดำเนินงานส่งเสริมการ เรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้	10,000,000	กศน.	6	22	220101	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
6.5 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (จำนวน 39 โครงการ)			148,408,590								
1. โครงการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการที่ดี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ข้าราชการที่อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติหน้าที่ ราชการของส่วนราชการ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับค่านิยมของ องค์กร 2. ผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม และการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบรม ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80	1. ข้าราชการที่อยู่ระหว่างการทดลองปฏิบัติ หน้าที่ราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เป็นคนเก่ง ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมองค์กร 2. ส่วนราชการมีข้าราชการที่มีทักษะ สมรรถนะ และมีข้าราชการบรรจุใหม่ที่มีพฤติกรรม อันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการ ของส่วนราชการ	4,133,200	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6	
2. โครงการการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารงาน บุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างยั่งยืน (Smart HRM/HRD)	1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีเครื่องมือ กลไกการบริหารงานบุคคลที่สนับสนุนให้เกิด การพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการได้อย่างยั่งยืน และเป็นรูปธรรม 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการพัฒนาบุคลากร ของ สป. เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเป็นไปตามระบบ คุณธรรม 3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่ยั่งยืน	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากร กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ/ผู้รับบริการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ ในงานที่ปฏิบัติเพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85) 4. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วม ในการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารงาน บุคคลที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่าง ยั่งยืน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	2,191,850	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
3. โครงการการดำเนินการประเมินผลงานของบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สามารถดำเนินการประเมินผลงานของข้าราชการผู้ผ่านการประเมินบุคคลและส่งผลงานขอรับการประเมินผลงาน เพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการในระดับที่สูงขึ้นและเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ในภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ครบถ้วน ทุกรายตามที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินและไม่เกิดการเสียชีวิตจากปัญหาการขาดงบประมาณดำเนินการ	1. จำนวนข้าราชการที่ได้รับการดำเนินการประเมินผลงาน ในภารกิจกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครบถ้วนทุกราย 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประเมินผลงาน ในภารกิจกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทันตามกำหนดเวลา	3,178,700	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
4. โครงการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการให้บริการประชาชนและประสิทธิผลในการทำงานของภาครัฐ พ.ศ. 2567	ผู้ปฏิบัติงานสามารถยกระดับคุณภาพการให้บริการประชาชนที่สูงขึ้นโดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณะของ สป. ศธ. อยู่ในระดับ 4.5 คะแนนขึ้นไป จากทั้งหมด 5 คะแนน	1. จำนวนคู่มือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการประชาชน (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนสร้างความต่อเนื่องในการปฏิบัติราชการ (1 ฉบับ) 3. จำนวนแผนเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพในตำแหน่งที่สำคัญ (1 ฉบับ) 4. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลระดับมากที่สุด โดยวัดจากแบบประเมินความรู้และความเข้าใจในการจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในช่วงก่อนการเข้าร่วมประชุม และหลังจากเสร็จสิ้นการประชุม	632,880	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
5. โครงการยกระดับทักษะ สมรรถนะบุคลากร ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ในระดับพื้นที่	1. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด จำนวน 77 จังหวัด ได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 3. ระดับความสำเร็จในการนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ (ระดับ 5)	8,242,380	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนคุณภาพ สู่การสร้างผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืน	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ตามแนวทางที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ที่มีต่อการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา (Pre-test และ Post-test) มีค่าเป้าหมายหลัง การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามีพฤติกรรม ในการปฏิบัติงานที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับ การพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา ต่อพฤติกรรมและผลการปฏิบัติงานของผู้ผ่าน การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,338,600	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
7. โครงการพัฒนาผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรนักบริหาร ระดับสูงกับหน่วยงานภายนอก	ผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับ การอบรมตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานหลักสูตร นักบริหารระดับสูง ตามที่ ก.พ. กำหนด	จำนวนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อ เตรียมความพร้อมทั้งด้านทัศนคติ ทักษะ สมรรถนะ	2,764,410	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
8. โครงการเทคนิคการสร้างสมดุลระหว่างชีวิต กับการทำงาน (Work Life Balance)	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการเสริมสร้างเทคนิค การสร้างสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน (Work Life Balance)	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาและเสริมสร้างเทคนิคการสร้าง ความสมดุลฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,201,710	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
9. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และสืบสานงานจิตอาสา ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น 50 คน 2. ผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ตามหัวข้อการพัฒนา	1. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อ การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามีพฤติกรรมใน การปฏิบัติงานที่เหมาะสม สามารถนำความรู้ ที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ ตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	1,540,040	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
10. โครงการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร ด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูป ภาครัฐสอดรับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ภาวะชีวิตวิถีถัดไป (Next normal)	1. บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีทักษะเชิงกลยุทธ์ ทักษะ ด้านภาวะผู้นำ และทักษะตามสายงาน เพิ่มขึ้น และรองรับการทำงานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีถัดไป (Next Normal) 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ ของภาครัฐ	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ที่มีต่อการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา (Pre-test และ Post-test) มีค่าเป้าหมาย หลังการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ผู้ผ่านการพัฒนามีพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาต่อ พฤติกรรมและผลการปฏิบัติงานของผู้ผ่าน การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,097,500	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
11. โครงการปลูกฝังกระบวนการทางความคิด และสร้างอุดมการณ์ในการทำงาน	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามแนวทาง ที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	1,531,400	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
12. โครงการเสริมสร้างทักษะการทำงานรูปแบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนการปฏิบัติราชการของผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการหรือพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 80 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 80)	438,000	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
13. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและสร้างความผูกพันภายในองค์กรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรทุกระดับในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,000 คน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 85)	5,000,000	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
14. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	1,995,200	สอ.	6	20	200401	13	5.5	6
15. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ Smart Government	บุคลากรของ สป. มีความรู้ และทักษะด้านดิจิทัลเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล	จำนวนบุคลากรของ สป. (300 คน)	1,348,620	ศทก.	6	20	200401	13	5.5	6
16. โครงการพัฒนาองค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ศทก. สป.	บุคลากรของ ศทก.สป.มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในภาพรวมเป็นไปตามแนวทางหรือข้อตกลงที่กำหนดและก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	จำนวนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของ ศทก.สป. (55 คน)	252,900	ศทก.	6	20	200401	13	5.5	6
17. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการ ศทก. สป.	1. แผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของ ศทก. 2. บุคลากรของ ศทก.มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง	จำนวนบุคลากรของ ศทก.สป. (35 คน)	498,050	ศทก.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
18. โครงการพัฒนานักบริหารระดับกลาง กระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ 7	นักบริหารระดับกลาง (ผู้อำนวยการกลุ่ม/หัวหน้า กลุ่ม/หัวหน้าฝ่าย) ระดับชำนาญการพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 50 คน	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับ การพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ในหน่วยงาน และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ 85)	2,263,500	สคปศ.	6	20	200401	13	5.5	6
19. โครงการพัฒนานักบริหารระดับต้น กระทรวงศึกษาธิการ (นบต.ศธ.)	นักบริหารระดับต้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภายนอก จำนวน 60 คน	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วม พัฒนาตามโครงการหลักสูตรนักบริหาร ระดับต้น (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การ ประเมินโครงการหลักสูตรนักบริหารระดับต้น (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เข้ารับการ พัฒนาต่อการดำเนินการโครงการหลักสูตร นักบริหารระดับต้น (ร้อยละ 90) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนา นำความรู้ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)	2,351,800	สคปศ.	6	20	200401	13	5.5	6
20. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	80 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)	600,000	สกก.	6	20	200401	13	5.5	6
21. โครงการความร่วมมือไทย-จีน เพื่ออบรมภาษาจีน ให้แก่บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ	1. อบรมให้ความรู้ ทักษะการใช้ภาษาจีนระดับ พื้นฐานให้แก่บุคลากรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการเรียน การสอน ภาษาจีนและกระชับความสัมพันธ์ระหว่างไทย-จีน	1. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลทดสอบภายหลังการ ฝึกอบรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	30,000	สศ.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
22. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรด้านต่างประเทศ	1. บุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ข้าราชการ พนักงานราชการ และบุคคลภายนอก ปฏิบัติงาน 2. บุคลากรของหน่วยงานมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพร้อม มีกรอบความคิด และทักษะ ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแบบวิถีใหม่ (New Normal) โดยสามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก และบริบทประเทศในปัจจุบันและอนาคต	ร้อยละค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถต่อยอดความรู้และประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานได้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	300,000	สศ.	6	20	200401	13	5.5	6
23. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจราชการ กระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการอบรมหลักสูตร ผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี 2. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและบุคลากร สนับสนุนการตรวจราชการที่เข้ารับการอบรมมี ระยะเวลาในการเข้าอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. จำนวนผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จบหลักสูตรผู้ตรวจราชการกระทรวง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงานปลัด สำนักนายกรัฐมนตรี (5 ราย) 2. ร้อยละของระยะเวลาการเข้ารับการอบรม ของผู้ตรวจราชการฯ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	325,000	สศผ.	6	20	200401	13	5.5	6
24. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ช่วยผู้ตรวจราชการ และบุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการอบรมหลักสูตร ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการร่วมกับสำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี จำนวน 1 ครั้ง 2. ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและ บุคลากรสนับสนุนการตรวจราชการที่เข้ารับการ อบรมมีระยะเวลาในการเข้าอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. จำนวนผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการและบุคลากรสนับสนุนการตรวจ ราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จบหลักสูตรผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวง จากสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี (3 ราย) 2. ร้อยละของระยะเวลาการเข้ารับการอบรม ของผู้ช่วยผู้ตรวจราชการฯ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	117,000	สศผ.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
25. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการ และการติดตามประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วม โครงการ (มากกว่าร้อยละ 80)	495,300	สศพ.	6	20	200401	13	5.5	6
26. โครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	1. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ในการปฏิบัติงาน 2. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ต่อการดำเนินโครงการ (ร้อยละ 90) 2. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3,091,300	สนย.	6	20	200401	13	5.5	6
27. โครงการเสริมสร้างพัฒนาทักษะด้านกฎหมาย เกี่ยวกับการบังคับทางปกครอง และการรับฟัง ความคิดเห็นเพื่อเตรียมการในการรองรับการดำเนิน การตามกฎกระทรวง กำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ เกี่ยวกับการยึด การอายัด และการขายทอดตลาด ทรัพย์สินและกำหนดอำนาจของศาลในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการบังคับคดีให้เป็นอำนาจของหัวหน้า หน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ได้แนวทางในการเตรียมการรองรับการ ดำเนินการตามกฎกระทรวงกำหนดขั้นตอนและ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการยึด การอายัด และการขาย ทอดตลาดทรัพย์สินและกำหนดอำนาจของศาล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบังคับคดีให้เป็นอำนาจ ของหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 ฉบับ	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่เข้ารับการอบรม ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	732,540	สน.	6	20	200401	13	5.5	6
28. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรวิชาการ พลเรือนสามัญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่เข้ารับการอบรม ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	586,000	สน.	6	20	200401	13	5.5	6
29. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาวิทยากรวิชาการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมที่เข้ารับการอบรม ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90)	586,000	สน.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
30. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักนิติการ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรสำนักนิติการ สป. เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม (ร้อยละ 60)	315,000	สน.	6	20	200401	13	5.5	6
31. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร กลุ่มพัฒนา ระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มีผู้เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ 80 และผู้เข้ารับ การพัฒนาที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากร ของหน่วยงาน ร้อยละ 90	1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ที่มีต่อการพัฒนาบุคลากรของหน่วยงาน (ร้อยละ 90)	171,000	กพร.	6	20	200401	13	5.5	6
32. โครงการพัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน	1. บุคลากรกลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการผ่านการอบรมตามหลักสูตร 2. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมตาม เป้าหมายที่กำหนด	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ อบรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด(ร้อยละ 85) 2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานตรวจสอบภายในผ่านการ อบรม 30 ชม. ต่อคนต่อปี (ร้อยละ 100) 3. บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านอื่น ผ่านการอบรม 10 ชม. ต่อคนต่อปี (ร้อยละ 80)	4,067,150	ตสน.	6	20	200401	13	5.5	6
33. โครงการพัฒนาศักยภาพและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ	บุคลากรสำนักงานรัฐมนตรี และเครือข่าย ความร่วมมือการดำเนินงานของสำนักงานรัฐมนตรี เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่า ระดับดี	1. จำนวนบุคลากรสำนักงานรัฐมนตรีและ เครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานของ สำนักงานรัฐมนตรี เข้าร่วมกิจกรรม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ระดับความพึงพอใจ (ไม่น้อยกว่าระดับดี)	700,000	สร.	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
34. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	บุคลากรกองทุน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการฯ	1. ระดับความสำเร็จของการทบทวนอำนาจหน้าที่ โครงสร้าง และอัตรากำลังของ สกท. (ระดับ 5) 2. จำนวนแบบคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) และสมรรถนะที่จำเป็นในการ ปฏิบัติงานครบทุกตำแหน่ง (1 ฉบับ) 3. ระดับความสำเร็จของการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของบุคลากรสำนักงานกองทุน พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ระดับ 5)	317,100	สกท.	6	20	200401	13	5.5	6
35. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาข้าราชการและเจ้าหน้าที่กองส่งเสริม และพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สป.	บุคลากรกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารในภูมิภาค มีความรู้ มีทักษะที่สามารถใช้ในการทำงาน และการ ปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการดำเนินโครงการฯ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90)	309,960	กสภ.	6	20	200401	13	5.5	6
36. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อ การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3,941,820	ศธภ. 1 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	6	20	200401	13	5.5	6
37. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา กระบวนการด้านการบริหารงานบุคคลในภูมิภาค สู่ความเป็นเลิศต่อการเปลี่ยนแปลง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคลใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงาน ศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 1-18 รวมทั้งสิ้น 1,800 คน 2. เอกสารรายงานผลการดำเนินงานสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบริหาร งานบุคคลให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 18 เล่ม	1. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการ (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 ของเป้าหมายที่กำหนดไว้) 2. จำนวนเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานบุคคล (3 เล่ม) 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น	7,152,480	ศธภ.2 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	6	20	200401	13	5.5	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.	
	3. เอกสารรายงานการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 18 เล่ม 4. เอกสารรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ ข้อมูล ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งข้อเสนอแนะในการทำงาน เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 18 เล่ม										
38. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัลสำหรับ ข้าราชการภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามหลักสูตร (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาด้วยกระบวนการ R2R (Routine to Research) (ร้อยละ 100)	72,426,200	ศรจ. 77 จังหวัด	6	20	200401	13	5.5	6	
39. โครงการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน บุคลากร สำนักงาน ก.ค.ศ.	1. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตรงตามตำแหน่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานด้วยความภาคภูมิใจ และมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีวิถีคิดและกรอบ ความคิด (Mind set) พร้อมปรับตัว เปลี่ยนแปลง ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลงไป	1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามสมรรถนะของ ตำแหน่ง (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาตนเอง และสามารถปฏิบัติราชการ ที่รองรับชีวิตและการทำงานวิถีใหม่	10,144,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200401	13	5.5	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
	3. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีศักยภาพและ คุณสมบัติเข้าสู่การเป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ในตำแหน่งระดับที่สูงขึ้น	3. บุคลากรสำนักงาน ก.ค.ศ. มีศักยภาพและ คุณสมบัติ เข้าสู่การเป็นบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง ในตำแหน่งระดับที่สูงขึ้น									
6.6 กลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ (จำนวน 6 โครงการ)			37,320,000								
1. โครงการบริหารการขับเคลื่อนการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. กระทรวงศึกษาธิการ มีเครื่องมือ/มาตรการ ปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันปัญหาเกี่ยวกับการ การทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ 2. กระทรวงศึกษาธิการ มีแผนปฏิบัติการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการป้องกันฯ 3. แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริต ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานการ วิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงานพร้อม มาตรการ/แนวทางป้องกันการทุจริตและสร้าง ความโปร่งใสในกระทรวงศึกษาธิการ 4. โครงการ/กิจกรรม/มาตรการที่สนับสนุนให้ บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการเข้ามามี ส่วนร่วมและตรวจสอบการปฏิบัติหรือบริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ 5. รายงานผลการดำเนินการสร้างจิตสำนึกและ ตระหนักไม่กระทำการอันเป็นการขัดกันแห่ง ผลประโยชน์หรือการมีผลประโยชน์ทับซ้อน	1.ระดับความสำเร็จของการป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ระดับ 5) 2. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ระดับความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยง กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยง การทุจริตในหน่วยงานพร้อมมาตรการ/แนวทาง ป้องกันการทุจริตและสร้างความโปร่งใส ในกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 5)	2,590,000	ศปท.	6	21	210101	13	6.4	6	

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
2. โครงการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 2. รายงานผลการดำเนินการมาตรฐานทาง จริยธรรมและประมวลจริยธรรม สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 3. รายงานผลการส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 4. ได้บุคลากรดีเด่น “คนดีศรีแห่ง สป.” ตามเป้าหมายที่วางไว้ 5. ได้องค์กรคุณธรรมต้นแบบ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการ ตามเป้าหมายที่วางไว้	1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริม คุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ระดับ 5) 2. ร้อยละของจำนวนบุคลากรดีเด่น “คนดี ศรีแห่ง สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามเป้าหมายที่วางไว้ 3. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการมีความพึงพอใจในการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม อยู่ในระดับมากขึ้นไป	5,840,000	ศปท.	6	21	210101	13	6.4	6
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต ของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. แผนปฏิบัติการของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริต กระทรวงศึกษาธิการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 2. บุคลากรในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการอบรม หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารการปฏิบัติงาน มีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการบูรณาการ เครือข่ายการปฏิบัติงานคุณธรรมด้านการทุจริต ร้อยละ 85	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระดับ 5) 2. ร้อยละผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรพัฒนา สมรรถนะบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารการปฏิบัติงาน มีความรู้ความเข้าใจ มากขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม การบูรณาการเครือข่ายการปฏิบัติงานคุณธรรม ด้านการทุจริต (ร้อยละ 85) 4. ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและพัฒนา การบริหารจัดการภายในองค์กร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (ระดับ 5)	368,000	ศปท.	6	21	210101	13	6.4	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
4. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมสร้าง การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ*	<p>1. ศธ. มีกลไกในการขับเคลื่อนการป้องกัน ปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดสป.ศธ. ได้แนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับหลักสูตรการต้านทุจริตศึกษา</p> <p>3. บุคลากร ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน 8,000 คน</p> <p>4. สถานศึกษาเอกชนได้รับการพัฒนาการ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการเสริม สร้างวัฒนธรรมสุจริต และต่อต้านการทุจริต 250 โรงเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่ดี 2,500 คน</p> <p>5. จำนวนผู้เรียนของสำนักงาน กศน. มีพฤติกรรม ที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต 200,000 คน</p> <p>6. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด ศธ. ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและมีคะแนนประเมิน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>7. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของ สป.ศธ. อยู่ในระดับผ่าน ไม่น้อยกว่า 87 คะแนน</p> <p>8. ผลคะแนนการประเมินด้านการเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ มีหน่วยงานในสังกัด สป.ศธ. ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 85 คะแนนขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 70</p>	<p>1. ระดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐอยู่ในเกณฑ์ระดับที่สูงขึ้นไป (85 คะแนนขึ้นไป)</p> <p>2. ระดับผลสัมฤทธิ์การขับเคลื่อนการนำ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้จัดการเรียน การสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับดี)</p>	26,500,000	ศปท.	6	21	210101	13	6.4	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
5. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment:ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการปฏิบัติตามข้อกำหนดในการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูลจำนวน 29 ข้อมูลและตัวชี้วัด ที่ 10 การป้องกันการทุจริต จำนวน 10 ข้อมูล รวมจำนวน 39 ข้อมูล	1. จำนวนข้อมูลที่ปฏิบัติตามข้อกำหนดใน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผย ข้อมูลจำนวน 29 ข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต (39 ข้อมูล) 2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการ เปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของกลุ่มพัฒนาระบบ บริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ AA)	22,000	กพร.	6	21	210101	13	6.4	6
6. โครงการขับเคลื่อนประมวลจริยธรรมข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการจริยธรรมประจำส่วนราชการ รวมทั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทน สำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยสามารถนำหลัก คุณธรรม จริยธรรม มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ สร้างความเชื่อมั่น ในการพิจารณาอย่างเป็นธรรม	จำนวนครั้งการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการ จริยธรรมประจำส่วนราชการ รวมทั้ง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. และผู้ที่มีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (1 ครั้ง)	2,000,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	21	210101	13	6.4	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
6.7 กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (จำนวน 72 โครงการ)			506,588,150							
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ)	173,800	สนย.	6	20	200201	13		6
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	330,300	สนย.	6	20	200201	13		6
3. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการของกระทรวง ศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบายและแผน ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อ สนับสนุนนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ จำนวน 1 เล่ม	รัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนนโยบาย และแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	342,600	สนย.	6	20	200201	13		6
4. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร) (1 ฉบับ)	1,171,600	สนย.	6	20	200201	13		6
5. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	1. สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบ ประมาณรายจ่ายประจำปี (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์) 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี)	1. จำนวนสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำ คำของบประมาณรายจ่ายประจำปี (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และ กลยุทธ์) (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)	1,171,600	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
6. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบายและ ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี)	1. จำนวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนัก นโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด (1 ฉบับ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) (1 ฉบับ)	303,250	สนย.	6	20	200201	13		6
7. โครงการประชุมทางวิชาการกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวางแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสม	จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการวางแผน (1 ฐานข้อมูล)	233,000	สนย.	6	20	200201	13		6
8. โครงการประชุมจัดทำข้อเสนอโครงการเพื่อ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนแบบสรุปข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อน การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	14,100	สนย.	6	20	200201	13		6
9. โครงการประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 2 ครั้ง	ระดับความสำเร็จของการจัดทำข้อมูล สารสนเทศเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับจัดทำ คำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) (ระดับ 5)	23,600	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
10. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	1. บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากร มนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน 2. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่ม จังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำหรับใช้เป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ 3. รายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผน ปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด สู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อน การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและ กลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนา การศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง (2,520 คน) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับ กลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (18 ฉบับ) 3. จำนวนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (180 หน่วยงาน) (จำนวนหน่วยงานในพื้นที่) 4. จำนวนรายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนา หรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด สู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (18 ฉบับ) 5. จำนวนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับ ภาคและกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	14,108,000	สนย.	6	20	200201	13		6
11. โครงการสำรวจการรับรู้ เข้าใจ และการนำทิศทาง องค์การไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	รายงานผลสำรวจการรับรู้ เข้าใจ และการนำทิศทาง องค์การไปใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนรายงานผลสำรวจการรับรู้ เข้าใจ และ การนำทิศทางองค์การไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	7,800	สนย.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
12. โครงการประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (1 ฉบับ)	7,800	สนย.	6	20	200401	13		6
13. โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ได้สรุปรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามส่งสำนักงบประมาณตามเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. ได้สรุปรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตาม พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนแบบสรุปรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	316,400	สนย.	6	20	200201	13		6
14. โครงการจัดทำเป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ และตัวชี้วัดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น เป้าหมาย และตัวชี้วัดแผนแม่บท แผนแม่บทย่อย ประจำปีงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จำนวนเป้าหมายการให้บริการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (1 ฉบับ)	217,450	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
15. โครงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำเอกสาร ข้อมูลและเตรียมการประกอบการชี้แจง ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	ได้เอกสารข้อมูลประกอบการชี้แจงร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ชี้แจงต่อสภาผู้แทนราษฎร/สภานิติบัญญัติ แห่งชาติคณะกรรมการวิสามัญพิจารณาร่าง พ.ร.บ. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คณะอนุกรรมการฯ ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อมูลประกอบการชี้แจงร่างพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ	247,850	สนย.	6	20	200201	13		6
16. โครงการเร่งรัดติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และส่วนราชการในสังกัด ที่ดำเนินการตาม มาตรการและแนวทางการเร่งรัดติดตามเป็นราย ไตรมาส รวมทั้งปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร	สรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ของ ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เสนอผู้บริหารให้รับทราบเป็นรายไตรมาส	163,900	สนย.	6	20	200201	13		6
17. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ระดับสูงและเจ้าหน้าที่จัดทำแผนและงบประมาณ และเจ้าหน้าที่จัดประชุม จำนวน 160 คน 2. ได้สรุปค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	จำนวนรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	1,210,000	สนย.	6	20	200201	13		6
18. โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทาง การบริหารงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการให้เท่าทันโลกยุคใหม่	บุคลากรในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมี ความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารงบประมาณ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในหน่วยงานสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (120 คน) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณในโลกยุคใหม่ (ร้อยละ 80)	18,000	สนย.	6	20	200201	13		6
19. โครงการจัดทำนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2568	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	2,741,300	สนย.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
20. โครงการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานประจำปี 2566 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ 2. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 3. ร่างรายงานประจำปี 2567 ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ 4. ร่างรายงานการประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผนการ ปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1. จำนวนรายงานประจำปี 2566 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 2. จำนวนรายงานการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ตามแผน การปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 เล่ม) 3. จำนวนร่างรายงานประจำปี 2567 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (1 เล่ม) 4. จำนวนร่างรายงานการประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ ตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 เล่ม)	1,060,500	สนย.	6	20	200201	13		6
21. โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ งานด้านการศึกษาและส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านช่อง ทางการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่าง หลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย มีทัศนคติเชิงบวก เกี่ยวกับการสร้างการรับรู้ สาธารณชนรู้จัก เข้าใจ และเกิดการยอมรับ รวมถึงให้ความสำคัญใน บทบาทหน้าที่เรื่องการค้าเนินงานด้านนโยบาย ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำสื่อเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายได้รับสื่อจากการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	16,722,400	สอ.	6	20	200301	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
22. โครงการแก้ไขและป้องกันข้อบกพร่องของ ตรวจสอบภายในและสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ รายงานการควบคุมภายใน และปฏิบัติงานด้าน บัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานใน ระบบ New GFMS Thai ตามเกณฑ์การประเมินผล การปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ตามที่ กรมบัญชีกลางกำหนด	จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ รายงานการควบคุมภายใน และปฏิบัติงานด้าน บัญชีและพัสดุ สามารถปฏิบัติงานใน ระบบ New GFMS Thai ตามเกณฑ์การประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ตามที่กรมบัญชีกลาง กำหนด (250 คน)	2,050,200	สอ.	6	20	200201	13		6
23. โครงการนิเทศการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงิน ในระบบ GFMS ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชีสำนักงานศึกษาธิการ ภาคทุกภาค	1. จำนวนสำนักงานศึกษาธิการภาคที่ดำเนินการ นิเทศ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (6 แห่ง) 2. ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ของสำนักงานศึกษาธิการภาคที่ได้รับการนิเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงิน (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)	294,300	สอ.	6	20	200201	13		6
24. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและทบทวน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักอำนวยการ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการจัดทำแผน และงบประมาณ ของ สอ.สพ. มีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการขับเคลื่อนตามเป้าหมาย แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (36 คน) 2. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานทุก โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สอ.สพ. 3. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สอ.สพ. (1 ฉบับ)	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	287,000	สอ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
25. โครงการติดตามการขอยกเว้นอากรนำเข้า และการใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ ทางการศึกษา	หน่วยงานขอยกเว้นอากรนำเข้าและการใช้สื่อ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการศึกษา ได้รับการ ติดตามผลการขอยกเว้นอากรนำเข้าฯ และ คณะกรรมการมีความพึงพอใจต่อการดำเนิน โครงการฯ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละความพึงพอใจของคณะกรรมการฯ ต่อการดำเนินโครงการฯ (ร้อยละ 80)	225,000	สอ.	6	20	200201	13		6
26. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการติดตาม และประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านดิจิทัล เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ มีรายงานผลการประเมิน และผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูล ในการวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนา ดิจิทัลเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวนผู้แทนหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ (50 คน)	460,200	ศทก.	6	20	200201	13		6
27. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ สังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 80 คน	1. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการได้แล้วเสร็จ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 2. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรสถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สศบศ. (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	280,600	สศบศ.	6	20	200201	13		6
28. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน (1 ฉบับ)	300,000	สกก.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
29. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	บูรณาการความร่วมมือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการและประสานดำเนินความร่วมมือกับต่างประเทศอย่างเป็นเอกภาพ ใช้ประกอบการขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดความต่อเนื่องบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย	จำนวนแผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (1 ฉบับ)	300,000	สต.	6	20	200201	13		6
30. โครงการจัดทำแผนและประสานแผนการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	1. มีแผนการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 2. ประชุมชี้แจงประสานแผนการตรวจราชการฯ	1. จำนวนแผนการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (120 เล่ม) 2. จำนวนครั้งการจัดประชุมชี้แจงประสานแผนการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ครั้ง)	2,312,000	สตผ.	6	20	200201	13		6
31. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลประจำปี	กระทรวงศึกษาธิการมีเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามและมีข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลในทุกนโยบายการตรวจราชการตาม KPI และประเด็นนโยบายการตรวจราชการเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำเครื่องมือสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับกระทรวงศึกษาธิการ และเขตตรวจราชการ (ระดับ 5) 2. ระดับความสำเร็จของการบูรณาการเครื่องมือการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลของหน่วยงานองค์กรหลักและสำนักงานศึกษาธิการภาค (ระดับ 5)	459,000	สตผ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
32. โครงการติดตามและรายงานผลการตรวจ ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ 2. รายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ	1. จำนวนครั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุม 50 คน (1 ครั้ง) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ และ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ) 3. จำนวนครั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานผลการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผู้เข้าร่วมประชุม 50 คน (1 ครั้ง) 4. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการ และ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	744,500	สศพ.	6	20	200201	13		6
33. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำ เขตตรวจราชการที่ 1 - 18 และกรุงเทพมหานคร และผู้เกี่ยวข้องร่วมติดตามและสนับสนุนการตรวจ ราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ การตรวจราชการกรณีพิเศษ และ การตรวจราชการแบบบูรณาการ	รายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหาร ระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถใช้ ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย หรือแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษา	3,882,300	สศพ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
34. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ 2. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	1. ได้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 3. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการฯ ของกลุ่มเป้าหมาย (ร้อยละ 80)	412,500	สศพ.	6	20	200201	13		6
35. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการประจำเขตตรวจราชการที่ 1 – 18 และกรุงเทพมหานคร สามารถลงพื้นที่ตรวจราชการกรณีปกติ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ หรือการตรวจราชการแบบบูรณาการ ในเขตตรวจราชการ ทั้ง 18 เขต 2. รายงานผลการตรวจราชการต่อผู้บริหารระดับสูง ไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง/เขตตรวจราชการ	1. จำนวนครั้งในการลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 24 ครั้ง/ปี/เขตตรวจราชการ) 2. จำนวนรายงานผลการตรวจราชการที่เสนอต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ (ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ/ปี/เขตตรวจราชการ)	4,635,000	สศพ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
36. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการและจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. มีการประชุมปฏิบัติการจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ระดับสำนัก โดยมีบุคลากรของ สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. และเจ้าหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการเข้าร่วม จำนวน 50 คน 2. มีการประชุมจัดทำตัวชี้วัดรายบุคคล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 2 รอบการ ประเมิน (รอบที่ 1 ตุลาคม 2565-มีนาคม 2566 และรอบที่ 2 เมษายน - กันยายน 2566) โดยมี บุคลากรของสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป. และเจ้าหน้าที่สนับสนุนการตรวจ ราชการ จำนวน 50 คน	จำนวนเอกสารคำรับรองการปฏิบัติราชการ ระดับสำนักของสำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	274,000	สตผ.	6	20	200401	13		6
37. โครงการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ฉบับ)	196,000	สตผ.	6	20	200201	13		6
38. โครงการพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ (e-inspection) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ (e-Inspection) รองรับการใช้งานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง และหน่วยงาน ส่วนกลาง 4 แห่ง	1. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการตรวจ ราชการที่รองรับการใช้งานที่สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย ทั้งหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ และเอกชน รวมถึงประชาชน 2. มีการรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม และประเมินผล ตามนโยบายรัฐบาลและ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 3. เครือข่ายการตรวจราชการเป็นองค์กร ที่เข้มแข็งมีศักยภาพ มีประสิทธิภาพเป็น มาตรฐานเดียวกัน ในการปฏิบัติงานสนับสนุน การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ	2,902,600	สตผ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
39. โครงการประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลัง เครือข่ายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาระดับภาคและระดับจังหวัด	จัดประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างพลังเครือข่าย จำนวน 4 ครั้ง โดยกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ฝ่ายผู้เข้า ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค.... และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจ ราชการที่.... ส่วนฝ่ายผู้เยือน คือสำนักงาน ศึกษาธิการภาค... และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่... ผู้แทน หน่วยงานองค์กรหลัก และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง จากส่วนกลาง รวมทั้งสิ้น 400 คน	สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ส่วนกลางเป็นองค์กรเครือข่ายที่เข้มแข็ง ในด้านการสนับสนุนการตรวจราชการและ ติดตามประเมินผล มีศักยภาพและประสิทธิภาพ เป็นมาตรฐานเดียวกัน	3,332,000	สศพ.	6	20	200201	13		6
40. โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จำนวนครั้งที่จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะอนุกรรมการฯ ตามเป้าหมาย 2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจัดประชุม สัมมนาเพื่อเสนอผลการดำเนินงานตามมติและ ข้อเสนอแนะจากผลการประชุมคณะกรรมการ ติดตามฯ ที่ลงสู่การปฏิบัติ 3. ผลการดำเนินงานตามมติและข้อเสนอแนะ จากผลการประชุมคณะกรรมการติดตามฯ และ อนุกรรมการที่ลงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนครั้งการจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ซึ่งได้ กำหนดไว้ ในข้อ 21 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 (อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง) 2. จำนวนครั้งการจัดประชุมคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง) และจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอต่อคณะกรรมการ ติดตาม (รวม 70 คน/ครั้ง) 3. จำนวนครั้งการจัดประชุมคณะทำงานภายใต้ อนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการ ศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อย ปีละ 6 ครั้ง) และจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยคณะทำงานฯ และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาด้านการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล (60 คน/ครั้ง)	670,000	สศพ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
41. โครงการพัฒนาระบบการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการ	การศึกษาวิจัยการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจ ราชการที่เป็นจุดเน้นเฉพาะด้านของกระทรวง ศึกษาธิการ	จำนวนนโยบายที่เป็นจุดเน้นเฉพาะด้าน (12 นโยบาย)	3,387,900	สศผ.	6	20	200201	13		6
42. โครงการพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการของกระทรวงและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. เครือข่ายเพื่อการพัฒนาาระบบราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ 2. การทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ ราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) 3. แผนปฏิบัติราชการด้านการพัฒนาระบบ ราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. รายงานความก้าวหน้าการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการของกระทรวง ศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) 5. รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ด้านการพัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ระดับความสำเร็จในการจัดทำทบทวน ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 – 2570) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงาน ของส่วนราชการ (ระดับ 5) 2. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม เครือข่ายเพื่อการพัฒนาาระบบราชการของ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (100 คน) 3. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติราชการตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ (พ.ศ.2566 - 2570) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและ สำนักงานปลัดกระทรวง (ระดับ 5) 4. ร้อยละความสำเร็จที่หน่วยงานรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการด้านการ พัฒนาระบบราชการของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร้อยละ 80)	451,150	กพร.	6	20	200401	13		6
43. โครงการการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีแนวทาง การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับความสำเร็จของการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการและการประเมินผล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับมาตรฐาน)	79,340	กพร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
44. โครงการการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ สนับสนุนการปฏิบัติราชการและประเมินผล การปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 113 หน่วยงาน (ส่วนกลาง 18 หน่วยงาน (สำนัก/สถาบัน/ศูนย์/กลุ่ม), สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 18 สำนัก, สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 77 สำนัก) ลงนามคำรับรอง การปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กับปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2. มีรายงานผลคะแนนการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1 ฉบับ 3. มีสรุปผลการดำเนินการนิเทศให้คำปรึกษา	ระดับความสำเร็จของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีผลการ ปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (ระดับมาตรฐาน)	473,070	กพร.	6	20	200401	13		6
45. โครงการพัฒนาระบบการประเมินผล การปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการจัดการศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนและเป้าหมาย ด้านการศึกษาของประเทศ	1. ระบบหรือรูปแบบตัวชี้วัดแบบบูรณาการฯ 1 ระบบ/รูปแบบ 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอผู้บริหาร 1 ฉบับ	จำนวนข้อเสนอเชิงนโยบายหรือรูปแบบหรือ ระบบในการพัฒนาระบบการบริหาร มุ่งผลสัมฤทธิ์ (1 เรื่อง)	112,510	กพร.	6	20	200401	13		6
46. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในการยกระดับ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การเป็น ระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 2. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการ กำกับดูแลองค์การที่ดีของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม 3. รายงานผลการดำเนินงานการจัดการความรู้ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 เล่ม	1. ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินงาน/ กิจกรรมสนับสนุนการนำเกณฑ์คุณภาพการ บริหารจัดการภาครัฐ และนวัตกรรมเกี่ยวกับ การบริหารจัดการองค์การมาใช้ในการ ปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ร้อยละ 90) 2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงาน ภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (Self -Assessment) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (415 คะแนน)	521,230	กพร.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง						
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.	
	4. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจและ ความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 1 เล่ม										
47. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 แผน	ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับ 4)	165,000	กพร.	6	20	200201	13			6
48. โครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการตรวจสอบครบถ้วนตามแผน การตรวจสอบประจำปี 2. รายงานผลการตรวจสอบเสร็จตามรอบระยะ เวลาที่กำหนดตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน 3. หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ/สอบทาน การปฏิบัติงาน 4. รายงานผลการตรวจสอบผ่านเกณฑ์การประกัน และการปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ	1. รายงานผลการตรวจสอบครบถ้วนตามแผน การตรวจสอบ 2. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบเสนอ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างช้า 60 วัน นับแต่วันที่ตรวจสอบแล้วเสร็จ (ร้อยละ 100) 3. จำนวนหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ การดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน 4. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบมี องค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์การประกันและ การปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ (ร้อยละ 100)	3,526,340	ตสน.	6	20	200201	13			6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
49. โครงการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมีเครื่องมือในการประเมินความเสี่ยงเพื่อการ วางแผนการตรวจสอบ 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา มีเครื่องมือในการประเมิน การบริหารงานการเงินการคลัง เพื่อพัฒนาตนเอง ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ และเตรียมความ พร้อมสู่การเป็นสถานศึกษาในกำกับต่อไป	เกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงิน การคลังของสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	239,700	ตสน.	6	20	200201	13		6
50. โครงการให้คำปรึกษาและพัฒนาระบบ การเบิกจ่ายเงินด้วยการประเมินและจัดวางระบบ การควบคุมภายใน เพื่อป้องกันการทุจริตรั่วไหล ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีระบบการเบิก จ่ายเงินเพื่อป้องกันการทุจริตรั่วไหล ตาม มาตรฐานการควบคุมภายใน 2. ผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ดำเนินการตามระบบการเบิกจ่ายเงิน เพื่อป้องกัน การทุจริตรั่วไหลตามมาตรฐานการควบคุมภายใน	1. จำนวนหน่วยงานที่เข้ารับบริการ เป็นไปตาม เป้าหมายกำหนด 2. ร้อยละของผู้รับบริการมีความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการ บริการให้คำปรึกษา (ร้อยละ 85)	719,170	ตสน.	6	20	200201	13		6
51. โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ค.ต.ป. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานการประชุมจัดส่งให้คณะกรรมการภายใน ระยะเวลาที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดในโครงการ	1. จำนวนรายงานการประชุมที่สามารถจัดส่งให้ คณะกรรมการได้ ภายใน 15 วัน ก่อนการประชุม ครั้งถัดไป (12 ฉบับ) 2. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด (400 คน) 3. จำนวนรายงานผลการตรวจสอบและ ประเมินผลภาคราชการ (2 ฉบับ)	1,968,040	ตสน.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
52. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคสามารถนำแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวงศึกษาธิการไป ปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกัน และติดตามการ ขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครั้งในการติดตามการขับเคลื่อนแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวง ศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และจำนวนเรื่องในการประชุมมอบนโยบาย และหารือในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติกระทรวงศึกษาธิการ	37,000,000	สร.	6	20	200201	13		6
53. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการสอบ ประเภทต่าง ๆ ของ สพฐ. และ สป.ศธ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด	ร้อยละของหน่วยงานที่ดำเนินการจัดสอบได้รับ การจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ จัดสอบแข่งขันประเภทต่างๆ ได้ (ร้อยละ 100)	37,412,800	กสภ.	6	20	200201	13		6
54. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตามพ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา มีนวัตกรรมการและกลไกในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการ บริหารงานทั่วไปรองรับการกระจายอำนาจและ ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษานำร่อง 2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดสตูล เชียงใหม่ ศรีสะเกษ กาญจนบุรี ระยอง ปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส มีสถานศึกษานำร่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด 3. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสถานศึกษานำร่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสุโขทัย แม่ฮ่องสอน กระบี่ ตรัง สระแก้ว กรุงเทพมหานคร จันทบุรี ภูเก็ต สงขลา สุราษฎร์ธานี และ อุบลราชธานี	จำนวนจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงาน บุคลากรด้านการบริหารงานงบประมาณ และ ด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปยกระดับ คุณภาพผู้เรียน (19 จังหวัด)	35,000,000	กสภ (หลัก) ศจ. ในพื้นที่ นวัตกรรม (ร่วม)	6	20	200201	13	6	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
55. โครงการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. ประชุมจัดทำกรอบการติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. เพื่อพิจารณาข้อเสนอสำหรับอนุมัติข้อมูลแผน งาน/โครงการ (ระดับ M7) ตามระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) รายไตรมาส 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566- 2570 4. ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทาง การขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 5. การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (6 ภูมิภาคตามภาคภูมิศาสตร์)	1. รายงานข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการของกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) รายไตรมาส 2. รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3. มีกลไกและแนวทางการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผน ปฏิรูปประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และส่วนภูมิภาครับรู้ ความเข้าใจ แนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 5. สรุปผลการติดตามและประเมินผลการ ขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (6 ภูมิภาคตามภาคภูมิศาสตร์)	661,600	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	6	20	200201	13		6
56. โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	องค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับของกระทรวง ศึกษาธิการ มีแนวทางพัฒนาการศึกษาที่สามารถ ขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละขององค์กรหลักและหน่วยงานในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติตามที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนหลัก (ร้อยละ 100)	340,000	กลุ่ม ป.ย.ป. ศธ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
57. โครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	บุคลากรขององค์กรหลักและหน่วยงานการศึกษาที่อยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อนำไปสู่การจัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ	จำนวนโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติเพิ่มขึ้น	289,200	กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ.	6	20	200201	13		6
58. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	1. มีการสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด 2. กรอบทิศทางในการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1. จำนวนกรอบทิศทางทางการพัฒนาศึกษา ระดับภาค (18 ภาค) 2. จำนวนรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค (18 ฉบับ) 3. จำนวนบุคลากรสังกัดหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (4,500 คน)	25,670,700	ศธภ.2 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	6	20	200201	13		6
59. โครงการแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง	แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีขีดสมรรถนะสูง	มีแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้มีขีดสมรรถนะสูง	1,641,300	ศธภ.14 (หลัก) ศธภ.1-18 (ร่วม)	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
60. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 1 ฉบับ 2. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ประจำปี 2567 3. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 1 ฉบับ 4. แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ฉบับ	1. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (77 จังหวัด) 2. จำนวนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดประจำปี 2567 (77 จังหวัด) 3. จำนวนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด(77 จังหวัด) 4. จำนวนแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567(77 จังหวัด)	26,411,000	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6
61. โครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด (77 จังหวัด) 2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (77 จังหวัด) 3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการวางแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ในปีต่อไป (77 จังหวัด) 4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2567 5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (77 จังหวัด)	1. แผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (77 จังหวัด) 2. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการตรวจ ติดตามและ ประเมินผล 3. เอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด (77 จังหวัด) 4. รายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (77 จังหวัด)	20,724,550	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
62. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่าน กระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบัน ประกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น ทั้ง 77 จังหวัด 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ทั้ง 77 จังหวัด 3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาใน จังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดทั้ง 77 จังหวัด 4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความ ก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส ทั้ง 77 จังหวัด	1. ทุกจังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดที่ กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม และผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. ทุกจังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนรูปแบบ/แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความ เห็นชอบและมีส่วนร่วมในการประเมิน 3. ทุกจังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดไตรมาส	11,765,600	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6
63. โครงการยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	1. จังหวัดมีรูปแบบการบริหารจัดการสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับจังหวัด ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ 2. จังหวัดมีรูปแบบการบูรณาการพัฒนาการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ ในตามบริบทของจังหวัด (การขับเคลื่อนประชาคมการศึกษาจังหวัด/สมัชชา การศึกษา/สภาการศึกษา ฯลฯ)	1. จำนวนรูปแบบการบริหารจัดการสารสนเทศ ด้านศึกษาระดับจังหวัด ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ (อย่างน้อย 1 รูปแบบ/จังหวัด) 2. จำนวนรูปแบบการบูรณาการพัฒนาการศึกษา แบบมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ ในตามบริบท ของจังหวัด (อย่างน้อย 1 รูปแบบ/จังหวัด)	7,652,000	ศธจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศร.	ย.ศร.
64. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการโดยใช้กลไกการมีส่วนร่วมรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix organization)	มีนวัตกรรมใหม่ที่ใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) ในทุกจังหวัด	มีนวัตกรรมใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการของพื้นที่ในรูปแบบการจัดองค์กรแบบแมทริกซ์ (Matrix Organization) (จังหวัดละไม่น้อยกว่า 2 รูปแบบ)	53,722,900	ศรจ. 77 จังหวัด	6	20	200201	13		6
65. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. 2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. 3. รายงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. 4. รายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1. จำนวนค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 ค่าขอ) 2. จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (1 แผน) 3. จำนวนรายงานติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (4 ไตรมาส) 4. จำนวนรายงานประจำปีเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (1 เล่ม)	1,651,500	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6
66. โครงการพัฒนาระบบบริหารราชการ	1. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดด้านคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. สำนักงาน ก.ค.ศ. มีผลการดำเนินงานตามที่เกณฑ์พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและการบริหารระบบราชการ 4.0 กพร. สป. กำหนด 3. รายงานผลการดำเนินงานด้านจริยธรรมของสำนักงาน ก.ค.ศ.	1. ระดับความสำเร็จของผลการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงาน ก.ค.ศ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. ระดับความสำเร็จของผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดด้านศักยภาพการปฏิบัติงาน (potential base) 3. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้เป็นองค์กรคุณธรรม	1,050,000	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
67. โครงการบริหารงานตรวจสอบภายใน	รายงานผลการตรวจสอบภายในและข้อเสนอแนะ การปรับปรุงด้านกระบวนการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรได้	จำนวนรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับงาน ตรวจสอบเพื่อให้ความเชื่อมั่น และ การบริหารงานตรวจสอบภายใน (13 ฉบับ)	ไม่ใช้งบประมาณ	สำนักงาน ก.ค.ศ.	6	20	200201	13		6
68. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมี ส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	77 จังหวัด 2,325 คน	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาเอกชน (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเอกชนใน ระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 85)	4,239,000	สข.	6	20	200201	13		6
69. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษาเอกชนในส่วนภูมิภาค	76 จังหวัด 260 คน	1. จำนวนเจ้าหน้าที่ ศธจ. และ สข.จังหวัด ที่ได้รับการพัฒนา (260 คน) 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนและกำกับดูแลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนมากขึ้น (ร้อยละ 85)	4,868,900	สข.	6	20	200201	13		6
70. โครงการพัฒนากระบวนการบริการทาง การศึกษารองรับการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล	31 กระบวนการ 3,850 โรง	1. จำนวนงานบริการที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจการ ของโรงเรียนเอกชนที่มีแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ และคู่มือการปฏิบัติงานรองรับการให้บริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล (31 กระบวนการ) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนมีความเข้าใจ และสามารถยื่นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน กิจการของโรงเรียนเป็นแบบออนไลน์ได้ (ร้อยละ 95)	13,402,100	สข.	6	20	200201	13	6	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
71. โครงการพัฒนานวัตกรรมระบบบริหารจัดการ ภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงตามร่างกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริม การเรียนรู้	ผู้บริหารและบุคลากร สำนักงาน กศน.	1. สำนักงาน กศน. มีแนวทางในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 และคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศน. มีแนวทาง ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 3. ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน กศน. ได้รับ การติดตาม ประเมินผล และสนับสนุน การดำเนินการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 และ การดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. สำนักงาน กศน. มีรายงานผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 และการ ดำเนินงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. สำนักงาน กศน. สามารถนำข้อมูลการ ทบทวนแผนปฏิรูปองค์การไปดำเนินการจัดทำ แผนขับเคลื่อนการปฏิรูปองค์การให้เกิดเป็น รูปธรรม 6. บุคลากรในสังกัดของสำนักงาน กศน. ได้รับ ความรู้และมีความเข้าใจในมาตรฐานการปฏิบัติงาน	2,674,100	กศน.	6	20	200401	13		6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณปี 2567	หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง					
					ย.ชาติ	แผน แม่บท	เป้าหมาย แผน แม่บทย่อย	แผน 13	น.ศธ.	ย.ศธ.
72. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ผู้บริหาร ข้าราชการ พนักงานราชการ และ บุคลากรอื่น ๆ ภายในหน่วยงานประจําจังหวัด และหน่วยจัดการเรียนรู้อิงสํานักงาน กศน.	1. ร้อยละของประชาชน/ องค์กร / หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความพึงพอใจใน รูปแบบการให้บริการ และระบบวิธีการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานประจําจังหวัด ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพในระดับมากขึ้นไป (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของหน่วยงานประจําจังหวัด ที่มีผล การดำเนินงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละ 80)	144,165,000	กศน.	6	20	200201	13		6

ส่วนที่ 6

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ (เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว) คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงานเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 1 ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (รายงาน : ศปท. / แหล่งข้อมูล : ปปช.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่สำนักประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) กำหนดขึ้น เพื่อประเมินคุณธรรมการดำเนินการป้องกันการทุจริตในองค์กร การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐและประกอบประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การให้บริการประชาชนของหน่วยงาน การประเมินผลผู้บริหารองค์การภาครัฐ โดยกำหนดผลการประเมินระดับ “ผ่าน” หรือ “ระดับ A” อยู่ในระหว่างค่าคะแนน “85.00 - 94.99” โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 87 คะแนนขึ้นไป สอดคล้องกับเป้าหมายประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ “ร้อยละ 100 ของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ที่ค่าคะแนน 85 คะแนนขึ้นไป” ภายในปี 2570

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 ตัวชี้วัด ตามเกณฑ์ ITA ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล 10) การป้องกันการทุจริต

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนประเมินรายตัวชี้วัด (แบบ IIT) รายเครื่องมือ (แบบ EIT) และคะแนนรวม (แบบ OIT) นำมาคำนวณเป็นผลรวมของคะแนนแบบสำรวจถ่วงน้ำหนัก

เกณฑ์การประเมินมี 7 ระดับ ได้แก่

ระดับ AA (ค่าคะแนน 95 - 100)

ระดับ A (ค่าคะแนน 85 - 94.99)

ระดับ B (ค่าคะแนน 75 - 84.99)

ระดับ C (ค่าคะแนน 65 - 74.99)

ระดับ D (ค่าคะแนน 55 - 64.99)

ระดับ E (ค่าคะแนน 50 - 54.99)

ระดับ F (ค่าคะแนน 0 - 49.99)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 2 ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (รายงาน /แหล่งข้อมูล : กพร.สป.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

การประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเชิงพันธกิจตามหน้าที่ ส่วนราชการและการเชื่อมโยงสู่ยุทธศาสตร์และผลลัพธ์ด้านการพัฒนาของประเทศ จากข้อมูล การดำเนินการเชิงท้าทายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยการประเมินผลตนเองตามสภาพความเป็นจริง ภายใต้กรอบการประเมินระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) และผ่านการพิจารณารับรองสถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 จากคณะกรรมการ ประเมินของสำนักงาน กพร. ด้วยการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit) โดยสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ 415 คะแนน

ข้อมูลที่ใช้

ผลคะแนนประเมินตนเองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบการประเมิน ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และผลการตรวจรับรอง ณ พื้นที่ปฏิบัติงาน (Site Visit) จากคณะกรรมการ ประเมินของสำนักงาน กพร.

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนประเมินสถานะของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เทียบกับเกณฑ์ ประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ

ระดับพื้นฐาน (Basic) ผลประเมิน 300 – 399 คะแนน

ระดับก้าวหน้า (Advance) ผลประเมิน 400 – 469 คะแนน

ระดับพัฒนาจนเกิดผล (Significance) ผลประเมิน 470 – 500 คะแนน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สช.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเมินจากคุณลักษณะที่สังคมต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด ซึ่งมีอยู่ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (2) ซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่าง พอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย และ (8) มีจิตสาธารณะ โดยสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 90 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ฯ ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำแนก ตามระดับการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ได้รับ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป $\times 100$ / จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั้งหมด ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

เกณฑ์การประเมิน หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำแนกตามตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ โดยแบ่งคะแนนออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ คะแนน 0 – 0.9 คือ ระดับคุณภาพไม่ผ่าน คะแนน 1.0 – 1.4 ระดับคุณภาพผ่าน คะแนน 1.5 – 2.4 คือ ระดับคุณภาพดีและ คะแนน 2.5 - 3.0 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป หมายถึง จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้นที่จบการศึกษาและมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีมาก (รายงาน/แหล่งข้อมูล : กศน.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

สรุปผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียน 9 ประการ (1. สะอาด 2. สุภาพ 3. กตัญญูกตเวที 4. ขยัน 5. ประหยัด 6. ซื่อสัตย์ 7. สามัคคี 8. มีน้ำใจ 9. มีวินัย) ในภาคเรียนสุดท้ายที่ผู้เรียน จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2555) โดยนำจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป (ระดับปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก) เทียบกับจำนวนนักเรียนภาคเรียนสุดท้ายของทั้ง 3 ระดับ ในปีการศึกษานั้น ๆ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 60 ของนักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่ได้รับการประเมินคุณธรรม ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนนักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการประเมินคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป $\times 100$ / จำนวนนักเรียนทั้งหมดในภาคเรียนสุดท้าย ของระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษานั้น ๆ

เกณฑ์การประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีมาก (ผู้เรียน มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 90 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) ระดับดี (ผู้เรียน มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 70-89 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) ระดับพอใช้ (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 50-69 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม) และระดับ ปรับปรุง (ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ร้อยละ 0-49 ขึ้นไปของพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม)

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 5 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)
(รายงาน/แหล่งข้อมูล : สข, สกศ.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านการศึกษา พิจารณาจากผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านการศึกษาตามกรอบการประเมินของ International Institute for Management Development (IMD) จำนวน 19 ตัวชี้วัด

ข้อมูลที่ใช้

ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยด้านการศึกษา ในภาพรวมและจำแนกตามตัวชี้วัด โดยใช้รายงาน THE World Competitiveness Yearbook (เผยแพร่ประมาณเดือนมิถุนายนของทุกปี)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้ผลการจัดอันดับของ IMD โดยตรง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สข.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด สข. ที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัด สข. ที่เข้ารับการทดสอบ

ข้อมูลที่ใช้

รายงานผลทดสอบระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2566 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สทศ. หรือ คะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สทศ.

$$Z = \frac{\text{จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 สังกัด สข.ที่มีผลทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไป}}{\text{นักเรียนชั้น ม.3 สังกัด สข.ที่เข้ารับการทดสอบ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ที่ 7 ร้อยละของเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สช, กศน.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

นิยามศัพท์

เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกที่ไม่เคยเข้าศึกษาในสถานศึกษาใด ปัจจุบันมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านหรือมีตัวตนอาศัยอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา

เด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หมายถึง เด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาที่ได้มีการค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสม

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่

อายุ 6-14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ) (สช.) ร้อยละ 100

อายุ 15-17 ปี (ม.ปลาย) (สช.) ร้อยละ 80

อายุ 15 ปี ขึ้นไป (กศน.) ร้อยละ 50

ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. จำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา X 100/จำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด

$$Z = \frac{X}{Y} \times 100$$

Z = ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

X = จำนวนเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

Y = จำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมที่ 9 ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (รายงาน/แหล่งข้อมูล : สอ./สคบศ./สช./กศน./ก.ค.ศ.)

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

รายละเอียดตัวชี้วัด

นิยามศัพท์

“ครู” หมายถึง “ข้าราชการครู ตามบัญญัติในพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้ที่ประกอบวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาของรัฐ

“ครู” หมายถึง “ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน”

“ครู” หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

กศน. ได้แก่ ครู กศน.ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูอาสาสมัคร ครูอาสาสมัครในสถาบันการศึกษา ปอเนาะ ครูสอนคนพิการ ครูสอนเด็กเร่ร่อน ครูประจำกลุ่ม และครู ปวช.

“บุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง “บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหาร การศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

“ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 หมายความว่า ถึง 3 ประเภทตำแหน่ง ประกอบด้วย

ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา 38 ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงาน การศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (1) ครูผู้ช่วย (2) ครู (3) อาจารย์ (4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (5) รองศาสตราจารย์ (6) ศาสตราจารย์

โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ก (1) และ (2) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (3) ถึง (6) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

ประเภท มาตรา 38 ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง

- (1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- (2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- (3) รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา 38 ข (5) สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับ ตำแหน่ง ต่อไปนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร เชียงราย
- รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงราย
- รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอชำนาญการพิเศษ
- ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (คศ. 2)
- เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คศ. 1)
- เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา (คศ. 1)

กรณีตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด หาก ก.ค.ศ. กำหนดเป็นระดับใด ให้เทียบตำแหน่งหลักข้างต้น

ประเภทมาตรา 38 ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนข้าราชการครู (ประเภทตำแหน่งผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ตามมาตรา 38 ก (1) (2) และประเภทตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ตามมาตรา 38 ข) และจำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (1) จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน เทียบกับจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค (1)) จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภท ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในรอบปีงบประมาณ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ
2. รายงานการติดตามประเมินผลครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ $\times 100 /$ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในปีงบประมาณนั้น ๆ

- ร้อยละของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

นิยามศัพท์

“ข้าราชการ” หมายถึง “ข้าราชการพลเรือนสามัญ ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551” หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ.2551 ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณในกระทรวงกรมฝ่ายพลเรือน

“ข้าราชการ” หมายถึง “บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามบัญญัติใน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 38” หมายความว่า ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดให้เทียบเท่ากับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ (เช่น ข้าราชการพลเรือนในสังกัด ศค.จชต. และสังกัด สกก.)

- ประเภทวิชาการระดับทรงคุณวุฒิ ประเภทบริหารระดับสูง
- ประเภทวิชาการระดับเชี่ยวชาญ ประเภทอำนวยการระดับสูง ประเภทบริหารระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการพิเศษ ประเภทอำนวยการระดับต้น
- ประเภทวิชาการระดับชำนาญการ

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผล

การพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน เทียบกับจำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน จำแนกตามประเภทข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

ข้อมูลที่ใช้

1. จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในแต่ละรอบปีงบประมาณ

2. รายงานการติดตามประเมินผลข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน $\times 100 /$ จำนวนข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค(2) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมดที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

**รายละเอียดตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)**

**ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.) (รายงาน/ แหล่งข้อมูล : ศค.จชต.)**

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น เทียบกับจำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ทั้งหมด

“เด็กด้อยโอกาส” หมายถึง เด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป ขาดโอกาสหรือไม่มีโอกาสที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษา หรือได้รับพัฒนาทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษเพื่อให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีพัฒนาการที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถบรรลุถึงศักยภาพขั้นสูงสุดได้

“เด็กที่มีความต้องการพิเศษ” หมายถึง เด็กที่ไม่อาจพัฒนาความสามารถได้เท่าที่ควรจากการเรียนการสอนตามปกติ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพความบกพร่องหรือความแตกต่างทางร่างกาย สติปัญญาและอารมณ์ รวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วย

“ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้” หมายถึง เด็กเล็กก่อนวัยเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ประสบเหตุจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จนเป็นผลให้บาดเจ็บสาหัส หรือทุพพลภาพ รวมทั้งเด็กที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองตามกฎหมาย ประสบเหตุจนทำให้เสียชีวิต บาดเจ็บสาหัสโดยมีรายงานประกอบความเห็นของแพทย์ระบุความรุนแรงตั้งแต่ ระดับ 4 ขึ้นไป หรือทุพพลภาพในระยะยาว เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาของรัฐ หรือเอกชน และมีอายุไม่เกิน 25 ปีบริบูรณ์ (ที่มา : ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอรับทุนการศึกษารายปี ต่อเนื่องของผู้ได้รับผลกระทบสืบเนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2565) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น $\times 100 /$ จำนวนเด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพิจารณาตามหลักเกณฑ์ ทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เชื่อมันต่อกระบวนการด้านการช่วยเหลือเยียวยา (รายงาน/ แหล่งข้อมูล : ศค.จชต.) (ตัวชี้วัดถ่ายทอดจากกระทรวงยุติธรรม)

รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเมินความเชื่อมั่นของผู้ได้รับผลกระทบ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาทั้งร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กรอบการประเมิน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องคุณภาพชีวิต (ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ) เรื่องทัศนคติ (ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ)

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือที่ได้รับคำสั่งจากทางราชการให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และให้หมายความรวมถึง ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนที่ปฏิบัติหน้าที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วย

“ผู้ได้รับผลกระทบ” หมายความว่า คู่สมรส ผู้สืบสันดาน ผู้บุพการี พี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันบุคคลใด ๆ ซึ่งให้อุปการะ หรืออยู่ในอุปการะของผู้ได้รับความเสียหายที่ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

“ผู้ได้รับความเสียหาย” หมายความว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสียชีวิตอันเนื่องมาจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 85

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้ได้รับผลกระทบตอบแบบสอบถามการวัดระดับความพึงพอใจด้านต่างๆ โดยใช้กรอบการประเมิน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องคุณภาพชีวิต (ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ) เรื่องทัศนคติ (ด้านกระบวนการให้บริการ ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านช่องทางการให้บริการ)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้ได้รับผลกระทบมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับมากขึ้นไป $\times 100 /$ จำนวนผู้ได้รับผลกระทบทั้งหมด

เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ

แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นมาตรวัดแบบประเมินค่าโดยกำหนดเกณฑ์ในการให้ค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ

5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ ธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (รายงาน/แหล่งข้อมูล : กสภ.)

นิยามศัพท์

ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ หมายถึง ภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของสังคมไทยในระดับชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติกำหนดไว้ 9 ประเภท

- 1) ความแตกแยกทางความคิดของคนในสังคม
- 2) ความไม่เชื่อมั่นต่อระบบและสถาบันการเมือง
- 3) การขาดความสมดุลของการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาขยะล้นเมือง การเผาทำลายป่า การบุกรุกที่สาธารณะ เป็นต้น
- 4) ภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและโรคอุบัติใหม่ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว ไฟไหม้ป่า ภาวะโลกร้อน (Global Warming) โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

- 5) ความมั่นคงในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ เช่น การค้ามนุษย์ อาชญากรรมทางเทคโนโลยีภัยคุกคามด้านไซเบอร์) เป็นต้น

7) แรงงานต่างด้าวและผู้หลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย

8) ยาเสพติด

9) ความยากจน

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตามที่สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา/กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา /กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินโครงการ จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ X 100 / จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เป็นเป้าหมายของกิจกรรมฯ ในรอบปีงบประมาณนั้น ๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (รายงาน : กศน. /แหล่งข้อมูล : สทศ.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. ทุกระดับการศึกษา (ประถมศึกษา / มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลาย) ทั้ง 2 ภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่คะแนนเฉลี่ย 42

ข้อมูลที่ใช้

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. แต่ละภาคเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลรวมคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียน สังกัด กศน. ในปีการศึกษานั้น ๆ จำแนกระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.) (รายงาน/แหล่งข้อมูล : ศทก.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

- 1) มีผู้ลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10,000 คน จากปีฐาน
- 2) มีสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 1,000 เรื่อง จากปีฐาน
- 3) ระบบสามารถให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ใช้

- 1) จำนวนสมาชิกบนแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- 2) จำนวนสื่อออนไลน์บนแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ฐานข้อมูลบนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับ
การเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน (รายงาน : สนย./ แหล่งข้อมูล : สกสว.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยและสามารถเผยแพร่
แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน เทียบกับจำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย
จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) โดยกำหนดค่าเป้าหมาย
ไว้ที่ร้อยละ 81

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนผลงานวิจัยปีงบประมาณที่ผ่านมาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม (สกสว.) และดำเนินการแล้วเสร็จ

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมในปีงบประมาณที่ผ่านมาที่ดำเนินการแล้วเสร็จ
และเผยแพร่ภายในไตรมาสที่สองของปีงบประมาณปัจจุบัน $\times 100 /$ จำนวนโครงการวิจัยและ
นวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัยในปีงบประมาณที่ผ่านมา

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา
และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (รายงาน/
แหล่งข้อมูล : สช. และ กศน.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

นิยามศัพท์

ผู้พิการ หมายถึง นิยามความหมายตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนด
ประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 ประเภทของคณพิการ มีดังต่อไปนี้
(1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น (2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (3) บุคคลที่มี
ความบกพร่องทางสติปัญญา (3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
(5) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (6) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา
(7) บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ (8) บุคคลออทิสติก (9) บุคคลพิการซ้ำซ้อน

ผู้ด้อยโอกาส หมายถึง นักเรียนที่ศึกษาอยู่โรงเรียนการกุศลสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกลุ่มเป้าหมายพิเศษเด็กเร่ร่อนสังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ข้อมูลที่ใช้

จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ
การศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

แก่นับจำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำแนกสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณ X 100/จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในการ เข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพ ในรอบปีงบประมาณนั้นๆ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 12 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น (รายงาน/แหล่งข้อมูล : ศทก.)

รายละเอียดตัวชี้วัด

จำนวนระบบฐานข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ด้วยวิธี API หรือ Database Connect ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ (องค์กรหลัก ศธ. หน่วยงานในกำกับ ศธ.) กับหน่วยงานอื่น (หน่วยงานจัดการศึกษานอกสังกัด ศธ. หน่วยงานสนับสนุนข้อมูลเพื่อการศึกษา หน่วยงานด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน) โดยฐานข้อมูลนั้น มีความถูกต้องเมื่อได้ตรวจสอบจากระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนดค่าเป้าหมายไว้ 1 ระบบฐานข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้

ฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก จากหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ฐานข้อมูลกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับหน่วยงานอื่น จำนวน 1 ระบบ ฐานข้อมูลคือ ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก 2

คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๓๖๓๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิกปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|
| ๑. นายอรรถพล สังขวาสี | ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธาน
คณะทำงาน |
| ๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน
คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวอุษารัตน์ นิตยารมย์ | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวมณฑิตา แม่นกกลิ่นเนียม | สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา | คณะทำงาน |
- /๕. นางสาว...

๕. นางสาวญาติณี วัฒนกิจพิศาล	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวชนิดตา เกตุอำไพ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๗. นายอภิสิทธิ์ บรรจง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๘. นางสาวสัณห์นันท์ มหิศจมณี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	คณะทำงาน
๙. นางสาวชนัญญาภา ขาวโอบาส	สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวสุธาทิพย์ พวงมาลัย	สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
๑๑. นางลัดดาวรรณ ภูมิรัตน์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวพิมพ์ชนก มีเดช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวจุฑาทิพย์ ศักดิ์เจริญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวอัจฉรา ศิลาพงษ์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวบุญศรีสมิ์ ทองรักจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๖. นายปวโรจน์ ศรีจันทร์	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๗. นายทัศนะ เพิ่มพัด	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวธัญญธร อ่อนดีกุล	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๙. นางชลิตา บุญขำ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๒๐. นายพงษ์ศักดิ์ เห็นตระกูลดี	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวอโนชา แยมแจ่ม	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	คณะทำงาน
๒๒. นายจิรัฎฐ์ แสนดี	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๒๓. นางคมขำ ทองสุข	สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล	คณะทำงาน
๒๔. นางวรรณลักษณ์ ศักดิ์สิน	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวมยุเรศ วิเศษสุข	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวฐิติพร โพธิ์ทิพย์	กลุ่มตรวจสอบภายใน สป.	คณะทำงาน
๒๗. นายก้องภพ วิชญกุล	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๒๘. นายชาญชัย เตียวัฒนรัฐติกาล	สำนักงานรัฐมนตรี	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวนิสรดา ดีชาย	สำนักการลูกเสือแห่งชาติ	คณะทำงาน
๓๐. นายสกลพงศ์ มุ่ยบง	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน

/๓๑. นางสาว...

๓๑. นางสาวปาริชาติ พรหมสุวรรณ	กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวภูมิมารินทร์ พรหมรักษ์	กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๓. นายสุทลทัศน์ เจริญสุข	กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๔. นายดิษฐนันท์ เส้นฤทธิ์	กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหาร การศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๕. นายธนสาร รักษี	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคี ปรองดอง ประจำกระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๖. นายสุรชัย คุ่มสมบัติ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๗. นางบุญญาพัชชาณัฐ ใจสถาน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๘. นางประภัสสร เหลืองประเสริฐ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๓๙. นางเจนจิรา รัชตฤงคารสกุล	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวนันทภักดิ์ นิธิภาอารัง	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๑. นายศุภกิตต์ ยอดพิจิตร	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๒. นางกัญญารัตน์ ลับกิม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวธนาทิพย์ ชมเขยวงค์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๔. นายสิทธิพร วรรณวงษ์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๕. นางศรุดา จันทรงาม	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวโสภภาพิชญ์ ฉัตรนาค	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวกฤษศราภรณ์ ศรีสุข	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวปวีตรา บัณฑิตพุด	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๔๙. นางวรรณนา เฟื่องเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๐. นายมานัส ศรีสำอางค์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๑. นายณัฐวุฒิ กัตัญญ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๕๒. นางสาวเขมสรณ์ หอมจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑	คณะทำงาน
๕๓. นางภาสินี สังข์เพชร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวทิพย์เนตร แจ่มศรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓	คณะทำงาน
๕๕. นางอิงอร สุทตติส	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวชลมา นิยมเดชา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวสุวรรณา รักเหย้า	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖	คณะทำงาน
๕๘. นายสมมาตร ดาแลหมัน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗	คณะทำงาน
๕๙. นางกนกวรรณ นิมเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘	คณะทำงาน

/๖๐. นายอิทธิพัฒน์ ...

๖๐. นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	คณะทำงาน
๖๑. นายวานิตย์ สิมงาม	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐	คณะทำงาน
๖๒. นางปราณี साไพรวิน	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑	คณะทำงาน
๖๓. นางสาวฉวีชัชชา นาสมผล	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	คณะทำงาน
๖๔. นางสาวสุญาดา แดนจอยหอ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓	คณะทำงาน
๖๕. นางสาวบุญญาพัฒน์ โนนศิลา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔	คณะทำงาน
๖๖. นางศนิชล เพ็งพิมพ์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕	คณะทำงาน
๖๗. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖	คณะทำงาน
๖๘. นางสาวจันทน์ วิรมรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗	คณะทำงาน
๖๙. นางสาวอรนุชา กิจนิตย์ชีว์	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘	คณะทำงาน
๗๐. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๗๑. นางสาววราภรณ์ ชูเทพ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	คณะทำงาน
๗๒. นางจิตติมา ณะรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	คณะทำงาน
๗๓. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๗๔. นางศุภกานต์ คัมสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	คณะทำงาน
๗๕. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	คณะทำงาน
๗๖. นางธิติมา โสมแพน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	คณะทำงาน
๗๗. นางจิริกิติ์ ปลั่งประกาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	คณะทำงาน
๗๘. นางสาวอานง ชาญพนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	คณะทำงาน
๗๙. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	คณะทำงาน
๘๐. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะทำงาน
๘๑. นางจุไลวรรณ ไกรมาก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	คณะทำงาน
๘๒. นางสาวปานมนัส โปธา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงาน
๘๓. พันจ่าตรี ฉลอง อ่อนนวน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
๘๔. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	คณะทำงาน
๘๕. นางสาวฉันทิษาภา ทองหนุ่ม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	คณะทำงาน
๘๖. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	คณะทำงาน
๘๗. นายศักดิ์ดา พรหมเขียว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	คณะทำงาน
๘๘. นางณิชชารัช เนาวรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	คณะทำงาน
๘๙. นางสาววารุณี คำคลี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	คณะทำงาน
๙๐. นางวลี ศรีพิมาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๙๑. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	คณะทำงาน
๙๒. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	คณะทำงาน
๙๓. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๙๔. นางพรทิพย์ วุฒิตินาสะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	คณะทำงาน
๙๕. นางสกนธ์รัตน์ วงษ์ศิริโชชน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	คณะทำงาน

/๙๖. นางวีรกร ...

๙๖. นางวัชรินทร์ ชาญสูงเนิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	คณะทำงาน
๙๗. นายสมพงษ์ อุ่มรัมย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	คณะทำงาน
๙๘. นายสิทธิพร สุดพรหม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
๙๙. นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
๑๐๐. นางรัชนก พวงกนก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	คณะทำงาน
๑๐๑. นางสาวอามีเนาะ แยนนา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	คณะทำงาน
๑๐๒. นางสุรรัตน์ ชันธสนธิ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๑๐๓. นางกรณิการ์ เกตุภู	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	คณะทำงาน
๑๐๔. นายมนูญ พิซฟู	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	คณะทำงาน
๑๐๕. นางพกามาส กล้ายเครือ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	คณะทำงาน
๑๐๖. นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	คณะทำงาน
๑๐๗. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	คณะทำงาน
๑๐๘. นางจกมล อรรถอาภรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	คณะทำงาน
๑๐๙. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๑๐. นางวัฒนา จันทร์เพ็ญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	คณะทำงาน
๑๑๑. นางสาววลัยลักษณ์ ไกรสาตร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	คณะทำงาน
๑๑๒. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑๑๓. นางวรัญญา บัวศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	คณะทำงาน
๑๑๔. นายกรณ์ภักษ์ เก่งวิการณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	คณะทำงาน
๑๑๕. นายมีศักดิ์ รัตนพิมพ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	คณะทำงาน
๑๑๖. นางสาวศัทยวรรณ ภูพวง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
๑๑๗. นางประไพ ช่างสลัก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๑๑๘. นางสาวรัชณี จิตต์สว่าง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	คณะทำงาน
๑๑๙. นางสาวชลลดา เตชะบวรกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
๑๒๐. นางสาวภัทรานิษฐ์ สุทธิแสงจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
๑๒๑. นางสาวฉัตรวิ ลิมสกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	คณะทำงาน
๑๒๒. นางเนตรชนก ธรรมกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	คณะทำงาน
๑๒๓. นางสาวจุฑามาศ ธนนราพงศ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	คณะทำงาน
๑๒๔. นางกาญจนา จันปุ่ม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	คณะทำงาน
๑๒๕. นางสาวนุชชรวรรณ คณานิษฐ์ธนกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๒๖. นางสาวภูษณิศา โพธิราช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	คณะทำงาน
๑๒๗. นายอนันต์ สาโร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	คณะทำงาน
๑๒๘. นางนพศร ศรีรักษ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
๑๒๙. นายสุพจน์ กล้าหาญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	คณะทำงาน
๑๓๐. นางสาวสุพรรณษา ส่งชัย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	คณะทำงาน
๑๓๑. นายอนุเดช ปุระณวิทย์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	คณะทำงาน
๑๓๒. นางสาวพิมสหาย จึงตระกูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	คณะทำงาน

/๑๓๓. นางทิพวัลย์ ...

๑๓๓. นางทิพวัลย์ วงษ์สมบุรณ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
๑๓๔. นายอนุกุล กัดเงิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	คณะทำงาน
๑๓๕. นายคมกฤษณ์ โทนทอง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	คณะทำงาน
๑๓๖. นางสาวภูษณิศ หงษ์โต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๑๓๗. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๑๓๘. นางสาวปรีชญ์พันธ์ สิริสิทธิกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	คณะทำงาน
๑๓๙. นางสาวนัฐชฎารัตน์ อภัยรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	คณะทำงาน
๑๔๐. นายปิยวัช ผลสืบ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู	คณะทำงาน
๑๔๑. ว่าที่ ร.ต.จิรวัดณ์ นาคพนม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	คณะทำงาน
๑๔๒. นายวงศกร กมลอารี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	คณะทำงาน
๑๔๓. นายนฤดม แก้วเจริญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๑๔๔. นางจรรยา ปานม่วง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์	คณะทำงาน
๑๔๕. นางสาวนฤมล สีนพุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	คณะทำงาน
๑๔๖. นางสาวจรัสศรี โพธิ์ย้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	คณะทำงาน
๑๔๗. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑๔๘. นางสาวนุจรีย์ บุรณากาญจน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔๙. นางนิศรา โภชากรณ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕๐. นางสาวสุพรรณณี ตั้งจิตติประภา	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕๑. นางสาวนิตยา จันทร์ทุ่งใหญ่	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕๒. นางสาวสุภัทรา ปริยะ	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕๓. นางณัฐิตา ปานเงิน	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ ทบทวน และยกย่องสรรเสริญ (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายเป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณรายจ่ายประจำปี) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบาย รัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการและบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง

/๒. พิจารณา ...

๒. พิจารณา ปรับปรุง แก้ไข (ร่าง) สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๓. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงานในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของหน่วยงาน

๔. ประสาน รวบรวม วิเคราะห์และจัดทำงาน/โครงการ และงบประมาณภายใต้ประเด็น ยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และใช้ประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๖. ขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ต่อผู้บริหารระดับสูง ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) สู่หน่วยงาน ในสังกัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและประกอบการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย ประจำปี

๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรุณพล สังขาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก 3

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (115 หน่วยงาน)

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1.	สำนักอำนวยการ	สอ.
2.	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทท.
3.	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
4.	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
5.	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	สต.
6.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
7.	สำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	สตผ.
8.	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
9.	สำนักนิติการ	สน.
10.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	กศน.
11.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
12.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กพร.
13.	กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
14.	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จขต.
15.	สำนักงานรัฐมนตรี	สร.
16.	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	สลช.
17.	สำนักงานเลขาธิการกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สทท.
18.	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
19.	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	กสภ.
20.	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง กระทรวงศึกษาธิการ	กลุ่ม ป.ย.ป.ศธ.
21.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (ลพบุรี)	ศธภ.1
22.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 (ปทุมธานี)	ศธภ.2
23.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 (ราชบุรี)	ศธภ.3
24.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 (สมุทรสงคราม)	ศธภ.4
25.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 (นครศรีธรรมราช)	ศธภ.5
26.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 (ภูเก็ต)	ศธภ.6
27.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 (ยะลา)	ศธภ.7
28.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 (ชลบุรี)	ศธภ.8
29.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉะเชิงเทรา)	ศธภ.9
30.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 (อุดรธานี)	ศธภ.10
31.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 (สกลนคร)	ศธภ.11
32.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ขอนแก่น)	ศธภ.12

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
33.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (นครราชสีมา)	ศธภ.13
34.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 (อุบลราชธานี)	ศธภ.14
35.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 (เชียงใหม่)	ศธภ.15
36.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 (เชียงราย)	ศธภ.16
37.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 (พิษณุโลก)	ศธภ.17
38.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 (นครสวรรค์)	ศธภ.18
39.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ศจจ.กระบี่
40.	สำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร	ศจจ.กรุงเทพมหานคร
41.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ศจจ.กาญจนบุรี
42.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ศจจ.กาฬสินธุ์
43.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร	ศจจ.กำแพงเพชร
44.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ศจจ.ขอนแก่น
45.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	ศจจ.จันทบุรี
46.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา	ศจจ.ฉะเชิงเทรา
47.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี	ศจจ.ชลบุรี
48.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท	ศจจ.ชัยนาท
49.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	ศจจ.ชัยภูมิ
50.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร	ศจจ.ชุมพร
51.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย	ศจจ.เชียงราย
52.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศจจ.เชียงใหม่
53.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง	ศจจ.ตรัง
54.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ศจจ.ตราด
55.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก	ศจจ.ตาก
56.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	ศจจ.นครนายก
57.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	ศจจ.นครปฐม
58.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม	ศจจ.นครพนม
59.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	ศจจ.นครราชสีมา
60.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช	ศจจ.นครศรีธรรมราช
61.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์	ศจจ.นครสวรรค์
62.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	ศจจ.นนทบุรี
63.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ศจจ.นราธิวาส
64.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน	ศจจ.น่าน
65.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ	ศจจ.บึงกาฬ
66.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์	ศจจ.บุรีรัมย์
67.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	ศจจ.ปทุมธานี
68.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	ศจจ.ประจวบคีรีขันธ์

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
69.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	ศจ.ปราจีนบุรี
70.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี	ศจ.ปัตตานี
71.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	ศจ.พระนครศรีอยุธยา
72.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา	ศจ.พังงา
73.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	ศจ.พัทลุง
74.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ศจ.พิจิตร
75.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	ศจ.พิษณุโลก
76.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ศจ.เพชรบุรี
77.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	ศจ.เพชรบูรณ์
78.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่	ศจ.แพร่
79.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ศจ.พะเยา
80.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต	ศจ.ภูเก็ต
81.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ศจ.มหาสารคาม
82.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร	ศจ.มุกดาหาร
83.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ศจ.แม่ฮ่องสอน
84.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา	ศจ.ยะลา
85.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร	ศจ.ยโสธร
86.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	ศจ.ร้อยเอ็ด
87.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง	ศจ.ระนอง
88.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง	ศจ.ระยอง
89.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ศจ.ราชบุรี
90.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี	ศจ.ลพบุรี
91.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ศจ.ลำปาง
92.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ศจ.ลำพูน
93.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	ศจ.เลย
94.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ศจ.ศรีสะเกษ
95.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	ศจ.สกลนคร
96.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา	ศจ.สงขลา
97.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล	ศจ.สตูล
98.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ	ศจ.สมุทรปราการ
99.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม	ศจ.สมุทรสงคราม
100.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร	ศจ.สมุทรสาคร
101.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	ศจ.สระแก้ว
102.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี	ศจ.สระบุรี
103.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี	ศจ.สิงห์บุรี
104.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย	ศจ.สุโขทัย

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
105.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี	ศจ.สุพรรณบุรี
106.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี	ศจ.สุราษฎร์ธานี
107.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	ศจ.สุรินทร์
108.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย	ศจ.หนองคาย
109.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู	ศจ.หนองบัวลำภู
110.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง	ศจ.อ่างทอง
111.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	ศจ.อุดรธานี
112.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี	ศจ.อุทัยธานี
113.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์	ศจ.อุตรดิตถ์
114.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	ศจ.อุบลราชธานี
115.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ	ศจ.อำนาจเจริญ

ภาคผนวก 4

หนังสืออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 1013
วันที่ ๓๑ ม.ก. ๒๕๖๖
เวลา ๑๖.๕๑

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ 951
วันที่ ๓๑ ม.ก. ๒๕๖๖
เวลา ๑๐.๕๕

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๖๗-๘ ต่อ ๑๔๐๕
ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๓๐๐ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖
หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการ
ตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (๒) การกำหนด
แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณ
ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ
และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ
บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความ
จำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึง
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงได้จัดประชุม
ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรม
บียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร และได้รับอนุมัติสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการฯ (วิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าประสงค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์) ที่ได้จาก
ที่ประชุมเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำรายละเอียดโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติราชการฯ ดังเรื่องเดิม
ที่แนบ นั้น

บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย
ประจำปี) เสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์
การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีสาระสำคัญดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น
ในโลกยุคใหม่

/ ๒. พันธกิจ...

นางสาววิมล จันทร์ทิพย์
ผู้อำนวยการ
๑๐/๒๕๖๖

นางศศิธร ไชยการณ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ
๑๐/๒๕๖๖

นางสุวิณี บุรณากฤษณี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ
๑๐/๒๕๖๖

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ
ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. เป้าประสงค์รวม

๓.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
ในโลกยุคใหม่

๓.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค
และเท่าเทียม

๓.๔ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๔.๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๕. เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๕.๑ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น
สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท

๕.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาอาชีพและ
คุณภาพชีวิตในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ

๕.๓ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

๕.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕.๕ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบ
ที่หลากหลาย

/๕.๖ หน่วยงาน

๕.๖ หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๗ หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

๖. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปี) งบประมาณทั้งสิ้น ๕๙,๔๓๘,๔๙๓,๑๐๐ บาท โดยแบ่งเป็น ๑) งบบุคลากรภาครัฐ ๙,๐๕๗,๓๙๒,๔๐๐ บาท ๒) งบลงทุน ๒,๕๐๒,๓๙๖,๗๐๐ บาท ๓) งบบริหารจัดการสำนักงาน ๓,๘๓๐,๙๓๙,๒๙๐ บาท และ ๔) งบตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๔๔,๐๔๗,๗๖๔,๗๑๐ บาท ดังบทสรุปผู้บริหารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำค่าของประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังแนบ

๒. ลงนามในหนังสือแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ ฉบับ ดังแนบ



(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา



(นายวิชชุ โพธิ์ภักดิ์)
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๑ มี.ค. ๒๕๖๖

อนุมัติ ๑
 ลงนามแล้ว ๖

มอบกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป.



(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

๓ ก.พ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 1 ก.พ. 2566

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สบ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 planops@sueksa.go.th  02 280 2868 ต่อ 1401-1408