



# แผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



## สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก
สารบัญตาราง	ข
ส่วนที่ ๑ หลักการและเหตุผล นิยามศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม	๑
๑.๑ หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒ นิยามศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม	๑
๑.๓ ข้อมูลองค์การ	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๑
ยุทธศาสตร์	๒
ค่านิยมองค์กร	๒
วัฒนธรรมองค์กร	๒
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓
๒.๑ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓
๒.๒ เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจาก การดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๖
๒.๓ การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมฯ เพื่อนำไปจัดการ ผลกระทบทางลบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖
ส่วนที่ ๓ แผนการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเป็นผลมาจาก การดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗
ส่วนที่ ๔ การติดตามและรายงานผล	๒๔
ภาคผนวก	๒๖

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๓
๒	ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)	๑๖
๓	ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)	๑๖
๔	แผนการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๗

## ส่วนที่ ๑

### หลักการและเหตุผล นิยามศัพท์ เกี่ยวกับผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### ๑.๑ หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) ระบุว่า ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีและผลเสียให้ครบทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชน ได้ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น ประกอบกับ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๔ การคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและการมุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศตามทิศทางยุทธศาสตร์ โดยกำหนดแนวทางการดำเนินการให้ส่วนราชการมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ กระบวนการ และยุทธศาสตร์ที่อาจมีผลกระทบเชิงลบต่อสังคม รวมทั้งเตรียมมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดและติดตามผลการดำเนินการตามมาตรการฯ อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานที่อาจส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) รวมถึงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวด ๑ การนำองค์การ ดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สามารถป้องกัน แก้ไข หรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสังคม ให้หมดไปหรือลดลงและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

#### ๑.๒ นิยามศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม

**ผลกระทบทางลบต่อสังคม** (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิด หรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

#### ๑.๓ ข้อมูลองค์การ

##### วิสัยทัศน์

บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่

##### พันธกิจ

- พัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
- สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีคุณภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

## ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## ค่านิยมองค์กร

### TEAMWINS

**T = Teamwork** การทำงานเป็นทีม หมายถึง บุคลากรมีความสามัคคีประสานงานกันทำงานเพื่อองค์กร มีการระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหาาร่วมกัน พัฒนางานร่วมกัน มีลักษณะเป็นหนึ่งเดียว ในด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และด้านกฎหมาย มีทีมงานที่สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการทำงานขององค์กร ชักชวนให้คนในองค์กรช่วยกันขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติงานจริงเพื่อการทำงานที่นำไปสู่เป้าประสงค์ขององค์กร

**E = Equality of Work** ความเสมอภาคในการทำงาน หมายถึง ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยให้ความเสมอภาคและความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจที่ดีให้กับผู้ปฏิบัติงาน

**A = Accountability** ความรับผิดชอบ หมายถึง บุคลากรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและงานที่ต้องมีส่วนร่วมต่าง ๆ ปฏิบัติด้วยความตั้งใจอย่างเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ตระหนักในความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะให้ตรวจสอบ สามารถอธิบายถึงพฤติกรรมกระทำของตนเองหรือหน่วยงานได้ รวมถึงความรับผิดชอบในผลการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายด้วย

**M = Moral and Integrity** การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและถูกต้อง เพื่อนำพองค์กรให้เป็นที่น่าเชื่อถือและก้าวไปข้างหน้าอย่างภาคภูมิใจ

**W = Willful** ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถและเต็มเวลา เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร

**I = Improvement** การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หมายถึง บุคลากรมุ่งมั่นแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

**N = Network and Communication** การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน หมายถึง บุคลากรยิ้มแย้มต่อกันและกัน กล่าวคำทักทายเมื่อพบหน้ากันทุกครั้ง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความร่วมมือแก่คนในองค์กรที่มาติดต่อเป็นปกติ รวมทั้งการนำข่าวสารใหม่ ๆ มาเผยแพร่เล่าสู่กันฟัง มีการจัดให้มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างบุคลากรในองค์กร ตลอดทั้งยิ้มแย้มแจ่มใสต่อผู้มาใช้บริการ

**S = Service Mind** การมีจิตมุ่งบริการ หมายถึง บุคลากรให้บริการแก่ทุกคนที่มาติดต่อด้วยความเต็มใจ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีใจในการให้บริการด้วยกัลยาณมิตร มีการประสานสัมพันธ์กันในองค์กร พร้อมใจบริการเพื่อความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

## วัฒนธรรมองค์กร

มีการทำงานเป็นทีมและมีจิตมุ่งบริการ

## ส่วนที่ ๒

### ๒.๑ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**ผลกระทบทางลบต่อสังคม** (Social Impact Assessment : SIA) หมายถึง ผลกระทบที่เกิดหรือคาดว่าจะเกิดในทางที่ไม่พึงประสงค์ของชุมชน และสังคม อันมีต้นกำเนิดมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โดยมีการนำเสนอมาตรการในการลดผลกระทบทางลบต่อสังคม เพื่อลดผลกระทบฯ ให้มากที่สุด

**การดำเนินการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม** หมายถึง การดำเนินการของส่วนราชการก่อให้เกิดผลกระทบทางลบต่อสังคม ส่วนราชการต้องกำหนดวิธีการ มาตรการและผู้รับผิดชอบในการจัดการ/ป้องกันผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้หมดไป หรือลดลง และเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม

รายละเอียดการวิเคราะห์ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศไทย</b>										
โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติด (กสภ.)	- ข้อจำกัดด้านงบประมาณ - การสื่อสาร การสร้าง การรับรู้เกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด ยังไม่ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย - การสื่อสารแนวทาง การทำงานร่วมกับ ภาคส่วนต่างๆ ยังไม่ชัดเจน	- นักเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด - นักเรียนเกิดการมั่วสุม เสพยาเสพติด ในสถานศึกษา - นักเรียนขาดเรียน และไม่จบการศึกษา	✓	✓	✓		- นักเรียน - ผู้ปกครอง - ชุมชน - สังคม	๕	๕	๒๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการช่วยเหลือเยียวยา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เสียชีวิตอันเนื่องมาจาก เหตุการณ์ความไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	- การช่วยเหลือเยียวยาล่าช้า - ทายาทของครูฯ ผู้ได้รับ ผลกระทบฯ ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการช่วยเหลือเยียวยา	- ครอบครัวทายาท ของครูฯ ขาดสภาพคล่อง ทางการเงิน - เกิดภาระหนี้สินภายใน ครอบครัวของครูฯ ผู้ได้รับผลกระทบฯ - กระทบต่อขวัญ กำลังใจของครอบครัว ครูฯ ที่เสียชีวิต	✓	✓	✓		ทายาท ผู้ได้รับผล กระทบจาก เหตุการณ์ ความไม่สงบฯ	๒	๓	๖
โครงการเงินอุดหนุน การศึกษาต่อเนื่องทายาท ผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ ๓ จังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	- กระบวนการดำเนินการ ไม่เป็นไปตามแนวทางปฏิบัติ - ทายาทผู้ได้รับผลกระทบ จากจากเหตุการณ์ ความไม่สงบฯ ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับ การพิจารณาคุณสมบัติ ของผู้มีสิทธิขอรับทุนฯ	- ภาระค่าใช้จ่ายด้านการ ศึกษาของครอบครัว ทายาทฯ เพิ่มขึ้น - เกิดภาระหนี้สินภายใน ครอบครัวของทายาทฯ - สิทธิการได้รับการ ช่วยเหลือทุนการศึกษา รายปีต่อเนื่องฯ หยุดชะงักลง		✓			ทายาท ผู้ได้รับผล กระทบจาก เหตุการณ์ ความไม่สงบฯ	๓	๓	๙

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการเสริมสร้าง และปลูกฝังจิตสำนึก การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (สช.)	- การดำเนินการ ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย - การสื่อสารนโยบาย ไม่ชัดเจนเพียงพอ	- ขาดเอกภาพในการ จัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ - ขาดสันติสุขในการ อยู่ร่วมกันของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ลดลง		✓			- ผู้บริหาร - บุคลากร ทางการศึกษา - ครู - นักเรียน - ครอบครัว	๒	๑	๒
โครงการพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนภาษาไทย ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน (สช.)	การดำเนินการ ไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	- นักเรียนฯ มีทักษะ ด้านการอ่านและการเขียน ภาษาไทยที่ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด - นักเรียนฯ ไม่ผ่าน การทดสอบฯ - นักเรียนฯ ขาดสิทธิ ประโยชน์ส่วนบุคคล เนื่องจากเอกสาร ทางราชการเป็นภาษาไทย		✓			- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ครอบครัว - ชุมชน	๒	๔	๘



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>										
โครงการการบูรณาการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ต้นแบบ ตรงกับความต้องการ ของชุมชนในสาขาที่ ตลาดแรงงานต้องการ จังหวัดชายแดนภาคใต้/ กิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อน การเรียนรู้ทักษะอาชีพนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยขนาดเล็ก ตามสาขาวิชาที่ตลาดแรงงาน ต้องการในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (ศค.จชต.)	- การสื่อสารประชาสัมพันธ์ โครงการไม่ทั่วถึง ทำให้ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม โครงการมีจำนวนน้อย - นักเรียน นักศึกษา ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียน นักศึกษา ศึกษาต่อไม่ตรงตาม ความต้องการของตลาด แรงงานหรือในสาขาวิชา ที่ตนเองไม่ถนัด	- นักเรียน นักศึกษา ขาดทักษะอาชีพที่ใช้ ในการทำงาน - สถานประกอบการ ขาดแคลนแรงงาน ที่ตรงกับความต้องการ - นักเรียน นักศึกษา ที่จบการศึกษาตกงาน - ไม่มีรายได้ในการ ดำรงชีพ	✓	✓			- นักเรียน - นักศึกษา - ครอบครัว - ชุมชน - สถาน ประกอบการ	๒	๓	๖

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ										
โครงการจัดงานฉลองวันเด็ก แห่งชาติ (สอ.)	- จุดทิ้งขยะมีน้อยไม่เพียงพอ - ช่องทางการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์การจัดงาน ไม่หลากหลาย - มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นจำนวนมาก	- สถานที่จัดกิจกรรม มีขยะ สกปรก - การสัญจรบนถนน โดยรอบกระทรวง ศึกษาธิการติดขัด - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมป่วย เนื่องจากติดเชื้อโรค จากการร่วมกิจกรรม กับคนกลุ่มใหญ่		✓	✓	✓	- ประชาชน - ผู้เข้าร่วม กิจกรรม - ครอบครัว	๓	๒	๖
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี (สกก.)	ช่องทางการสื่อสาร เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับ ประโยชน์ของการเรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยังไม่ ครอบคลุม และทั่วถึง	- นักเรียนทำผิดกฎ ระเบียบวินัย - นักเรียนขาด ความตระหนักถึง กฎ ระเบียบ กติกา การอยู่ร่วมกันในสังคม - เกิดความวุ่นวาย ไม่สงบสุข ในสังคม		✓			- นักเรียน - ผู้ปกครอง - ชุมชน - สังคม	๓	๓	๙

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการขยายผลการใช้งาน ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ NDLP (ศทก.)	- วิธีการใช้งานระบบ ไม่ชัดเจน - ขาดการประชาสัมพันธ์ การใช้งานระบบ	ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษา - ใช้ระบบฯ น้อยลง - ขาดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองฯ - มีความรู้ไม่เท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลง ของสถานการณ์ปัจจุบัน		✓			- ครู - นักเรียน/ นักศึกษา - บุคลากร ทางการศึกษา	๓	๓	๙
โครงการพัฒนาเส้นทาง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	การดำเนินการเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไม่เสร็จสิ้น และไม่ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขาดโอกาสได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ		✓			ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๒	๔	๘

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับ การบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	การพัฒนากฎหมาย ยังไม่ครอบคลุม/ ตรงความต้องการ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไม่ได้รับ สิทธิการพัฒนาบุคลากร - ขาดความก้าวหน้า ทางอาชีพ - คุณภาพชีวิตลดลง		✓			ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	๒	๒	๔
เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินข้าราชการครู (งบประมาณของเงินทุน หมุนเวียนฯ) (ก.ค.ศ.)	- ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่ไม่เพียงพอต่อ ความต้องการ - การประชาสัมพันธ์ โครงการไม่ทั่วถึง	- การชำระคืนหนี้ ไม่ตรงตามเวลา - ไม่มีรายได้สำหรับ การใช้จ่ายเพื่อการ ดำรงชีวิต	✓	✓			- ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา - สังคม	๒	๓	๖
โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา สู่ทักษะแห่งอนาคต (สคบศ.)	การดำเนินโครงการ ไม่เพียงพอกับความต้องการ เข้ารับการพัฒนาของครู และบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษาขาด ความรู้ ความสามารถใน การพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในอนาคต - การพัฒนาด้านการ การศึกษาของประเทศ ล่าช้า ไม่เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	✓	✓			- ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา - สังคม	๔	๓	๑๒

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
โครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส (สช.)	การสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ตกหล่น ทำให้ไม่ได้รับ โอกาสในการศึกษา	เด็กพิการ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส - หลุดออกจากระบบ การศึกษา - มีคุณภาพชีวิต ที่ไม่เท่าเทียมกัน - ไม่สามารถพัฒนา ศักยภาพตนเองได้ อย่างเต็มที่ - เกิดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	✓	✓	✓		- เด็กพิการ - เด็กที่มี ความสามารถ พิเศษ - เด็กด้อย โอกาส - ผู้ปกครอง - ชุมชน - สังคม	๕	๕	๒๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต - เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) - เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน (สช.)	- การสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ตกหล่น ทำให้ไม่ได้รับเงินอุดหนุน - ขาดการสื่อสารแนวทางในการ จัดอาหารกลางวันที่ถูกหลัก โภชนาการและเป็นไปตามวัย - การสื่อสารประชาสัมพันธ์ แนวทางและหลักเกณฑ์ การเบิกเงินอุดหนุนยังไม่ชัดเจน - โรงเรียนเอกชนขาดความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ แนวทางการ เบิกเงินอุดหนุน ส่งผลให้ มีการเบิกเงินอุดหนุนผิดพลาด	- นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ขาดโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต - คุณภาพของอาหาร กลางวันไม่ถูกหลัก โภชนาการ ส่งผล ให้นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการ - ไม่สามารถพัฒนา ศักยภาพตนเอง ได้อย่างเต็มที่	✓	✓	✓		- นักเรียน - ผู้ปกครอง	๓	๕	๑๕
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สช.)	- การสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาไม่ชัดเจน - การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	- นักเรียนขาดโอกาส ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต ส่งผลให้คุณภาพ ชีวิตลดลง - ภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น - เกิดหนี้สินใน ครัวเรือน	✓	✓	✓		- นักเรียน - ผู้ปกครอง	๓	๕	๑๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน										
โครงการขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้ การสอน ในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง ของกระทรวงศึกษาธิการ (กสภ.)	- หนังสือเกี่ยวกับองค์ความรู้ ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเลไม่เพียงพอ ต่อจำนวนสถานศึกษา และผู้เรียน - ครูผู้สอนขาดความเชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ความรู้ ทางทะเลฯ	- ผู้เรียนเข้าไม่ถึงสื่อ/ หนังสือ ทำให้ผู้เรียน ขาดความรู้เกี่ยวกับ ทะเล ส่งผลให้ จิตสำนึกรัก ห่วงแหน ทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลขาดหายไป - ทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลถูกทำลาย - ครูผู้สอนไม่สามารถ ถ่ายทอดความรู้ ในเชิงลึกเกี่ยวกับ องค์ความรู้ทางทะเล	✓	✓		✓	- ผู้เรียน (นักเรียน นักศึกษา) - ผู้ปกครอง	๔	๓	๑๒

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ										
โครงการพัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย ว่าด้วยโรงเรียนเอกชน (สช.)	การสื่อสารข้อมูลระหว่าง กลุ่มเป้าหมายเพียงบางส่วน ไม่ครอบคลุม	- ข้อมูลการรับรู้ มีความคลาดเคลื่อน - ความเห็นไม่เป็น เอกภาพ - กฎหมายบางส่วน ไม่เป็นปัจจุบัน		✓			- ผู้บริหาร - บุคลากร - ครู - ผู้ปกครอง - นักเรียน	๑	๑	๑
โครงการเสริมสร้างและพัฒนา วินัยข้าราชการพลเรือนสามัญ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (สน.)	- ช่องทางการประชาสัมพันธ์ โครงการไม่หลากหลาย - ข้าราชการขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบวินัยที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติราชการ	- ข้าราชการ พลเรือนสามัญ สังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ กระทำผิดวินัย อาจส่งผลกระทบต่อ ประชาชนและสังคม - ภาพลักษณ์องค์กร เสียหาย		✓			- ผู้รับบริการ/ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย - ประชาชน - สังคม	๒	๑	๒



ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.)	ขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ไม่เพียงพอและครอบคลุม ทุกภาคส่วนในการ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขาดความรู้ ความตระหนัก ทศนคติ และพฤติกรรมของการ ต่อต้านการทุจริต ที่ชัดเจน อาจส่งผลต่อ การประพฤติปฏิบัติ มิชอบและส่งผลกระทบ ต่อประชาชนและสังคม  - สูญเสียงบประมาณ แผ่นดิน		✓			- ประชาชน  - สังคม	๔	๔	๑๖
โครงการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด (ศจจ.)	การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาเชิงพื้นที่ ขาดการบูรณาการ และการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานทางการ ศึกษาในจังหวัด	- หน่วยงานทางการ ศึกษาไม่ได้รับการ พัฒนาให้เป็นไปตาม เป้าหมาย  - คุณภาพการจัดการ ศึกษาของจังหวัดลดลง		✓			- ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา  - นักเรียน นักศึกษา	๓	๓	๙

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ/ โครงการ	สาเหตุที่จะทำให้เกิด ผลกระทบ	ลักษณะผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	กระทบต่อบริบทประเทศ (ใส่เครื่องหมาย ✓)				กลุ่ม ผู้ได้รับ ผลกระทบ	โอกาส ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	ความ รุนแรง ที่เกิดขึ้น (๑-๕)	น้ำหนัก ผลกระทบ (โอกาส X ความรุนแรง)
			ด้าน เศรษฐกิจ	ด้าน สังคม	ด้าน สาธารณสุข	ด้าน สิ่งแวดล้อม				
โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. (ศธจ.)	- การจัดสรรงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผน - ไม่มีการสร้างการรับรู้ แนวทางการขับเคลื่อนฯ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด	- การขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาฯ ไม่เป็นไป ตามแผน - การดำเนินงานไม่เป็น เอกภาพ - คุณภาพการศึกษา ลดลง		✓			- ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา - สถานศึกษา - นักเรียน	๓	๓	๙

หมายเหตุ : พิจารณาจากโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม

## ๒.๒ เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมฯ

โดยนำผลกระทบทางลบมาวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิด และความรุนแรงของผลกระทบ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ ๒ และ ๓

ตารางที่ ๒ ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L)

ระดับ	โอกาสที่จะเกิด	คำอธิบาย	หรือ
๕	สูงมาก	มีโอกาสในการเกิดสูงมาก เกิดเกือบทุกครั้ง	๑ เดือนต่อครั้ง หรือมากกว่า
๔	สูง	มีโอกาสในการเกิดสูงหรือบ่อย ๆ	๑ - ๖ เดือนต่อครั้ง แต่ไม่เกิน ๕ ครั้ง
๓	ปานกลาง	มีโอกาสเกิดบ้างเป็นบางครั้ง	๑ ปีต่อครั้ง
๒	น้อย	อาจมีโอกาสดังกล่าว แต่ไม่นาน ๆ ครั้ง	๒ - ๓ ปีต่อครั้ง
๑	น้อยมาก	แทบไม่มีโอกาสเกิดขึ้นเลย	๕ ปีต่อครั้ง

ตารางที่ ๓ ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I)

ระดับ	ผลกระทบ	คำอธิบาย
๕	รุนแรงมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับที่รุนแรงมาก
๔	ค่อนข้างรุนแรง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับที่ค่อนข้างรุนแรง
๓	ปานกลาง	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับปานกลาง
๒	น้อย	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับน้อย
๑	น้อยมาก	มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ชุมชน/สังคม ในระดับน้อยมาก

## ๒.๓ การคัดเลือกปัจจัยผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมฯ เพื่อนำไปจัดการผลกระทบทางลบ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยประเมินระดับความเสี่ยง และจัดลำดับความสำคัญผลกระทบทางลบต่อสังคมฯ

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ} \times \text{ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ} \\ (\text{Likelihood} \times \text{Impact})$$

แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับความเสี่ยงสูงมาก (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๖ - ๒๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงสูง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑๐ - ๑๕ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงปานกลาง (คะแนนระดับความเสี่ยง ๕ - ๙ คะแนน)

ระดับความเสี่ยงต่ำ (คะแนนระดับความเสี่ยง ๑ - ๔ คะแนน)

ส่วนที่ ๓

ตารางที่ ๔ แผนการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๑. โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด	- นักเรียนขาด ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโทษ ของยาเสพติด - นักเรียน ติดยาเสพติดและ มั่วสุมในสถานศึกษา - นักเรียนขาดเรียน ไม่จบการศึกษา	๑. มาตรการสร้าง การรับรู้ ๒. มาตรการ สร้างภูมิคุ้มกัน ๓. มาตรการสร้าง ความปลอดภัย ในสถานศึกษา ๔. มาตรการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ในสถานศึกษา ๕. มาตรการอำนวยความสะดวก ๖. มาตรการสร้างความ ร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ๗. มาตรการ ด้านสาธารณสุข	๑. ด้านสังคม ๒. ด้านสาธารณสุข	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการสร้าง ภูมิคุ้มกันยาเสพติด	๑. สำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ๒. กระทรวง สาธารณสุข ๓. กระทรวงพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ ๔. ชุมชน ๕. เครือข่ายเยาวชน สถานักเรียน ๖. ผู้ปกครอง	๑. ระบบ NISPA ๒. ระบบ CATAS ๓. ระบบ MOE Safety Center	กสภ.

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๒. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา สู่ทักษะแห่งอนาคต	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษาขาด ความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในอนาคต - การพัฒนาด้าน การการศึกษาของ ประเทศถดถอย ไม่เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	สร้างเครือข่ายการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ไปยังภูมิภาค	ด้านสังคม	๑. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ การพัฒนา ของผู้เข้ารับการพัฒนา ๒. ร้อยละของผู้เข้ารับ การพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่ หลักสูตรกำหนด	๑. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ๒. สถาบัน การอาชีวศึกษา (ภาค) ๔. องค์กรเอกชน	การรายงานผล การดำเนินงานใน รูปแบบออนไลน์	สคบศ.

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓. โครงการ ยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ และเด็ก ด้อยโอกาส</p>	<p>เด็กพิการ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส - หลุดออกจาก ระบบการศึกษา - มีคุณภาพชีวิต ที่ไม่เท่าเทียมกัน - ไม่สามารถพัฒนา ศักยภาพตนเองได้ อย่างเต็มที่ - เกิดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา</p>	<p>๑. สำรวจ วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูล กลุ่มเป้าหมายเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถ พิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ๒. จัดทำแนวทาง การส่งเสริมการจัดการ ศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ๓. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการส่งเสริม การจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย แก่สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>๑. ด้านสังคม ๒. ด้านสาธารณสุข</p>	<p>ร้อยละนักเรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ โอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา และ การพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการ ศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการ จำเป็น</p>	<p>- ประชาชน - ผู้ปกครอง - สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>ระบบ Single Sign - On</p>	<p>สช.</p>

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
<p>๔. โครงการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต - เงินอุดหนุนโครงการ อาหารเสริม (นม) - เงินอุดหนุนโครงการ อาหารกลางวัน</p>	<p>- นักเรียน กลุ่มเป้าหมาย ขาดโอกาสในการ พัฒนาคุณภาพชีวิต - คุณภาพของอาหาร กลางวันไม่ถูกหลัก โภชนาการ ส่งผล ให้นักเรียนมีภาวะ ทุพโภชนาการ - ไม่สามารถพัฒนา ศักยภาพตนเอง ได้อย่างเต็มที่</p>	<p>๑. สำรวจ วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูล นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นปัจจุบัน ๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักโภชนาการ แก่สถานศึกษาเอกชน ๓. ติดตามการดำเนินการ ของสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับการจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน ให้เป็นไปตามหลัก โภชนาการ ๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การใช้เงินอุดหนุน ให้เป็นไปตามแนวทาง ที่กำหนด</p>	<p>๑. ด้านเศรษฐกิจ ๒. ด้านสังคม ๓. ด้านสาธารณสุข</p>	<p>๑. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา คุณภาพชีวิต ๒. ร้อยละของเด็ก โรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>- ภาควิชาเครือข่าย ด้านการศึกษาเอกชน - สถานศึกษาเอกชน</p>	<p>- ระบบ Single Sign – On - ระบบ PSIS</p>	<p>สช.</p>

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๕. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- นักเรียนขาดโอกาส ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตส่งผล ให้คุณภาพชีวิตลดลง - ภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้น - เกิดหนี้สิน ในครัวเรือน	๑. จัดให้มีช่องทาง การสื่อสารข้อมูล แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ที่หลากหลายช่องทาง ๒. การเพิ่มอัตรา เงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย รายหัวการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อลด ค่าใช้จ่ายของผู้เรียน	๑. ด้านเศรษฐกิจ ๒. ด้านสังคม ๓. ด้านสาธารณสุข	๑. จำนวนนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนได้รับ การสนับสนุนการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ร้อยละของ ผู้ปกครองของนักเรียน สามารถลดค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษา ตามรายการที่ได้รับ การสนับสนุน	- นักเรียน - ผู้ปกครอง - สถานศึกษา เอกชน	ระบบ PSIS	สช.



ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
<p>๖. โครงการขับเคลื่อน การสร้างองค์ความรู้ ทางทะเลและ มหาสมุทรและ ผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนเข้าถึงสื่อ/ หนังสือ ทำให้ผู้เรียน ขาดความรู้เกี่ยวกับ ทะเล ส่งผลให้ จิตสำนึกรักหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลขาดหายไป - ทรัพยากรธรรมชาติ ทางทะเลถูกทำลาย - ครูผู้สอน ไม่สามารถถ่ายทอด ความรู้ในเชิงลึก เกี่ยวกับองค์ความรู้ ทางทะเล</p>	<p>๑. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์/ การ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อให้สามารถเข้าถึง องค์ความรู้อย่างทั่วถึง ๒. การสร้างเครือข่าย การดำเนินงานในพื้นที่ ร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล. ทสจ. เป็นต้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ให้แก่ครูผู้สอน</p>	<p>๑. ด้านเศรษฐกิจ ๒. ด้านสังคม ๓. ด้าน สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. มีสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบออนไลน์/ การ์ตูนแอนิเมชัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของพื้นที่ ๒๓ จังหวัด ชายทะเล มีการ ส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนที่ เรื่องๆ ทะเล ๓. นวัตกรรมทาง ที่เกิดการจัดการเรียน การสอนเรื่องทะเล จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๓ ชิ้น ๔. พื้นที่ ๒๓ จังหวัดต้องมีการ สร้างเครือข่ายการ ดำเนินงานร่วมกัน ครบทั้ง ๒๓ จังหวัด ชายทะเล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. เครือข่าย ด้านการศึกษา ๒. กลไก ทสจ. ในการเฝ้าระวัง และกำหนดทิศทาง การดำเนินงาน</p>	<p>๑. ระบบ Google Sheets ในการติดตามงาน ๒. สร้างกลุ่มไลน์ ในการขับเคลื่อน เพื่อติดตาม และประสานงาน</p>	<p>กสภ.</p>

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

โครงการ	ผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น	มาตรการจัดการ ผลกระทบ	ด้านที่เกี่ยวข้อง (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข)	ตัวชี้วัด	เครือข่าย	เทคโนโลยี	ผู้รับผิดชอบ
๗. โครงการ ต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	- ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ขาดความรู้ ความตระหนัก ทัศนคติ และ พฤติกรรมของการ ต่อต้านการทุจริต ที่ชัดเจน อาจส่งผล ต่อการประพฤติ ปฏิบัติมิชอบและ ส่งผลกระทบต่อ ประชาชนและสังคม - สูญเสียงบประมาณ แผ่นดิน	จัดให้มีช่องทางการสื่อสาร ข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การทุจริตและประพฤติ มิชอบ ที่ชัดเจนและ หลากหลายช่องทาง	ด้านสังคม	๑. จำนวนเรื่อง ร้องเรียนลดลง ๒. ร้อยละ ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	- ภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม - ประชาชน	- Facebook ศูนย์ปฏิบัติการ ต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ - เว็บไซต์ ศูนย์ปฏิบัติการ กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท. ศธ.

หมายเหตุ : พิจารณาจากโครงการที่มีระดับความเสี่ยงสูงและสูงมาก

## ส่วนที่ ๔ การติดตามและรายงานผล

หน่วยงานที่รับผิดชอบมาตรการจัดการผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมอันเป็นผลมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้รายงานผลการดำเนินการตามมาตรการฯ ไปยังกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ครั้งที่ ๒ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

**แบบรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการตามมาตรการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

มาตรการจัดการผลกระทบต่อสังคม	การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดตามมาตรการจัดการ ผลกระทบทางลบต่อสังคม	สรุปผลการดำเนินงาน
	<input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว		
	<input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว		
	<input type="checkbox"/> ยังไม่ดำเนินการ <input type="checkbox"/> กำลังดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการแล้ว		

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน  
(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๗

หมายเหตุ : ๑. กรุณาจัดส่งรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานฯ ให้กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ผ่านช่องทาง E-Mail : psdgmoe.๓@sueksa.go.th (ในรูปแบบไฟล์ word)  
๒. ติดต่อประสานงาน : หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๘ ๖๔๐๙ (นางอุทัยรัตน์ สังข์เอี่ยม / นางชญานิศ ศรีติพันธ์)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๔๖๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ให้ครบถ้วน ทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐเตรียมความพร้อม ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต ด้วยการทบทวนปรับปรุงแผนบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) เพื่อให้กระบวนการของหน่วยงานสามารถดำเนินการต่อไป ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงัก ให้บริการประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติราชการและการพัฒนาระบบราชการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานที่อาจ ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน ในสภาวะวิกฤต เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีมาตรการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารราชการและให้บริการ ประชาชนในสภาวะวิกฤต โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

**คณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหาร ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP)**

**องค์ประกอบ**

- |                            |   |                    |
|----------------------------|---|--------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   |   | ที่ปรึกษา          |
| ๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี     | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>ผู้อำนวยการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>(Chief Change Officer: CCO) | ประธาน<br>คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวรัตนา นวลจันทร์   | สำนักงาน ก.ค.ศ.   | คณะทำงาน           |
| ๔. นางสาวอนามิกา แจ่มเพชร  | สำนักงาน ก.ค.ศ.   | คณะทำงาน           |
| ๕. นางสาวนิโลบล สุขรองแพ่ง | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน   | คณะทำงาน           |

/๖. นางสาวสุวัฒนา...

๖. นางสาวสุวัฒนา โพธิ์แก้ว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. บุคลากรผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘		คณะทำงาน
๘. บุคลากรผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด		คณะทำงาน
๙. นายชาญชัย เตียววัฒนรัฐติกาล	สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวมุกทิศา เสตะจิต	สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศิริภาพร เคลื่อนเพชร	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวปรีชญา เอมสมบุญ	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพิมพ์ชนก มีเดช	สำนักอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๔. นางอัจฉรา สิทธิวงศ์	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวสุชาดา สวัสดิ์เมือง	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๑๖. นางณัฐชากานต์ เดวิส	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๗. นางสมบัติ ศิริมาตย์	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวสรัญญา เรืองสมบุญ	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวอภิญญา ยอดคำ	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒๐. ว่าที่ร้อยตรี พุฒิเมธ กันธะ	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวเขมรัฐ เนินภู	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ	คณะทำงาน
๒๒. นางนันทิชา ดีไวเออร์	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒๓. นางฤทัยรัตน์ แก้วลาย	สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวเกศราภรณ์ สีแคว	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวสุนิสา ขำทัศน์	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพัชรินทร์ หงส์อินทร์	สำนักนิติการ	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวฐิตาภา เข้มเจริญ	กลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๘. นางศุภรดา จันทรัตน์	กลุ่มตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒๙. นายธนากร เหล่าทวีทรัพย์	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพกาพงษ์	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๑. นายเอกราช จิตพิภพ	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวจิราพร โสตากุล	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวนิรมล อินทสุวรรณ	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	คณะทำงาน
๓๔. นายณัฐกิตติ์ บุญเก่ง	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน



๓๕. นายอาสิต สะอา	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	คณะทำงาน
๓๖. นายพินิจ ผ่องอำไพ	กองบริหารการคลัง	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวสุทธิพร สุขลิม	กองบริหารการคลัง	คณะทำงาน
๓๘. นางมณฑิรา ชุ่มเชื้อ	กองบริหารทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓๙. นายธนเทพ ปลายแก่น	กองบริหารทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๔๐. นางกนกวรรณ แดงวงษ์	กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวนันทสร ทองกำเหนิด	กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๔๒. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร		คณะทำงาน และเลขานุการ
๔๓. นายต่อศักดิ์ สวัสดิ์เสริมศรี	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายธงธร การวิจิตร	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางอุทัยรัตน์ สังข์เอี่ยม	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางชญาณิศ ศรีดีพันธ์	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวไอริน เล่าห์ภูติ	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวสโรชา หนูน้อย	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่และอำนาจ

๑. จัดเตรียมข้อมูลเพื่อทบทวนแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหาร  
ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อม  
ต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหาร  
ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



 02-628-6409

 <https://psdg.moe.go.th/>

 Psdgmoe.3@sueksa.go.th

**กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**  
**PUBLIC SECTOR DEVELOPMENT GROUP**