



แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)



สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นค้น แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet) และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการและเป็นเครื่องมือประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผล การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1
	1 ความเป็นมา
	1
	2 วัตถุประสงค์
	2
	3 วิธีการดำเนินงาน
	2
	4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	3
ส่วนที่ 2	บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
	4
	ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก
	เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	ประจำปีงบประมาณ ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)
	1 นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
	4
	2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
	5
	(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
	2.1 นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
	5
	2.2 นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	6
	2.3 ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ
	9
	3 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษา
	12
	ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2568
	4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
	13
ส่วนที่ 3	ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
	14
	ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
	ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
	16
	ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
	ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)
	1. โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากร
	16
	ทางการศึกษา
	2. โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
	19
	3. โครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ
	43

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	55
ภาคผนวก 1	56
อักษรย่อหน่วยงาน	57
ภาคผนวก 2	58
หนังสืออนุมัติแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)	59

.....

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 คณะรัฐมนตรีได้มีการแถลงนโยบายต่อรัฐสภา เกี่ยวกับนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ยของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มุ่งหวังจะนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครองของประเทศให้ก้าวหน้าเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทย โดยรัฐบาลมีกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศตามกรอบความเร่งด่วน ได้แก่ กรอบระยะสั้น (กระตุ้นการใช้จ่าย) เป็นการเร่งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าของประชาชนอย่างเร่งด่วนและรวดเร็ว กรอบระยะกลางและระยะยาว เสริมขีดความสามารถให้กับประชาชนผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชน

นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นนโยบายด้านการศึกษาตามกรอบระยะกลางและระยะยาวของรัฐบาล มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

จากแนวนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ดังนั้น เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงประกาศนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยมีเป้าหมายเพื่อการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ 2 นโยบายหลัก คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้งได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการ และแนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน และต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2566 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายไปเป็นกรอบ แนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การเปลี่ยน นโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณ และบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ของกระทรวง ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด และเป็นเครื่องมือ ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)

2.2 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คำแถลงนโยบาย ของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) ที่แถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 นโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 จัดทำกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)

3.3 ประสานหน่วยงานในการจัดทำข้อมูลงาน/โครงการ เพื่อบรรจุในแผนขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)

3.4 รวบรวมงาน/โครงการภายใต้แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ที่หน่วยงานบันทึกในแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form) ที่กำหนด

3.5 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายละเอียดงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

3.6 บูรณาการและจัดทำเป็น (ร่าง) แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)

3.7 เสนอขออนุมัติ แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 - 2570) ต่อผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการและเป็นเครื่องมือประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - 2570

1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ซึ่งได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย 4 นโยบายหลัก ได้แก่ 1) นโยบายการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ 2) นโยบายระยะสั้น (การกระตุ้นเศรษฐกิจเร่งแก้ปัญหาเร่งด่วน) 3) นโยบายระยะกลางและระยะยาว (การสร้างรายได้ การสร้างและขยายโอกาส และการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี) และ 4) นโยบายวางฐานรากและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

ต่อมานายกรัฐมนตรีได้มีข้อสั่งการในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่อังคารที่ 9 มกราคม 2567 ให้ทุกหน่วยงานให้ความสำคัญกับการนำนโยบายรัฐบาล มากำหนดเป็นจุดเน้นที่ต้องดำเนินการและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ สำนักงบประมาณ จึงกำหนดกรอบระยะเวลาของการดำเนินนโยบายรัฐบาล ออกเป็น 5 ระยะ ได้แก่ นโยบายระยะสั้น (Short term) นโยบายระยะสั้น-กลาง (Short-to-medium term) นโยบายระยะกลาง (Medium term) นโยบายระยะกลาง-ยาว (Medium-to-long term) และนโยบายระยะยาว (Long term) พร้อมทั้งกำหนดนโยบายหลัก นโยบายรองและนโยบายย่อย¹ โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะปรากฏในนโยบายระยะสั้น นโยบายระยะกลาง และนโยบายระยะยาว โดยกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบคือ กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังต่อไปนี้

นโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน	นโยบายหลัก	ลำดับนโยบายรอง	นโยบายรอง	ลำดับนโยบาย	นโยบายย่อย
1.นโยบายระยะสั้น (Short term)	1.3 ขยายโอกาส	8	1.3.3 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	15	1.3.3.1 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ
				49	1.3.3.2 ส่งเสริมการอ่าน

¹ หนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร 0720/ว 51 ลงวันที่ 9 มกราคม 2567 เรื่อง การจัดทำรายละเอียดคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบาย การบริหาร ราชการ แผ่นดิน	นโยบาย หลัก	ลำดับ นโยบาย รอง	นโยบายรอง	ลำดับ นโยบาย	นโยบายย่อย
3. นโยบาย ระยะกลาง (Medium term)	3.2 ขยาย โอกาส	8	3.2.6 การปฏิรูป การศึกษา สร้างสังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	89	3.2.6.1 สร้างศักยภาพ ของผู้เรียนตามความถนัด
				90	3.2.6.2 จัดหาอุปกรณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อ ผู้เรียนแต่ละวัย
				91	3.2.6.3 จัดทำหลักสูตรและ ให้คำแนะนำต่อผู้เรียน
				94	3.2.6.4 ดูแลคุณภาพครู ทั่วประเทศ
				95	3.2.6.5 ดูแลสุขภาพกาย สุขภาพใจ ของนักเรียน ทุกคน
				96	3.2.6.6 ส่งเสริมการสร้าง รายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา
5. นโยบาย ระยะยาว (Long term)	5.3 ขยาย โอกาส	8	5.3.1 การปฏิรูป การศึกษา สร้างสังคมการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	134	5.3.1.1 ปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วย นโยบายการศึกษาและ ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกอบด้วย 2 นโยบายหลัก 10 นโยบายย่อย 37 แนวทาง ได้แก่

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่างๆ

4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 แท็บเล็ต)

1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับ

การเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณเพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือ มีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียน ควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง

หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพและผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2) จัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

- 4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน
- 6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

แผนภาพที่ 1 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

เรียนดี มีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

การศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
และการศึกษาเพื่อ
ของชีวิต

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

watchongek เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนยุ่งสลับถกกันของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นกัน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
แก้ไขปัญหาน้ำ�ินครูและบุคลากรทางการศึกษา
จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **“ขีดพร้อมเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
1 อำเภอ 1 โรงเรียนศุภณภาพ
ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
มีรายได้ระหว่างเรียน จนแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนต้องไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

4. หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไป ของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบัน พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการ เกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ ของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 140 ตอนที่ 20 วันที่ 19 มีนาคม 2566) มาตรา 27 ให้เปลี่ยนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้ มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน อยู่ในบังคับบัญชาของรัฐมนตรี และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3 สรุปโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)

นโยบาย รวມ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
รวมทั้งสิ้น						
รวมทั้งสิ้น 97 โครงการ	443,347,620	1,536,092,290	756,683,960	736,803,960	3,472,927,830	
นโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (8 โครงการ)	247,907,020	532,044,400	7,000,000	7,000,000	793,951,420	
1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียน (4 โครงการ)	6,774,000	8,630,000	3,000,000	3,000,000	21,404,000	สช.(2) ก.ค.ศ.(2)
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) (1 โครงการ)	1,494,000	21,320,000	1,500,000	1,500,000	25,814,000	ก.ค.ศ.(1)
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (3 โครงการ)	239,639,020	502,094,400	2,500,000	2,500,000	746,733,420	ก.ค.ศ.(2) สคค.(1)
นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (62 โครงการ)	152,112,700	783,983,050	569,283,400	546,490,890	2,051,870,040	
1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ " ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) (13 โครงการ)	2,422,300	140,827,500	71,362,800	48,193,800	262,806,400	สคค.(8) ศทท.(4) สช.(1)
2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (3 โครงการ)	1,445,700	24,589,600	5,727,000	4,995,000	36,757,300	สคค.(1) ศค.จชต.(1) กสภ.(1)
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (37 โครงการ)	136,547,500	563,774,600	465,096,600	464,407,600	1,629,826,300	ศค.จชต.(3) ป.ย.ป.ศธ.(1) สช.(29) กสภ.(4)
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (2 โครงการ)	715,200	4,897,100	4,897,100	4,897,100	15,406,500	สช.(2)
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย (2 โครงการ)	4,878,400	18,259,000	20,084,900	22,093,390	65,315,690	กสภ.(1) สช.(1)
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (5 โครงการ)	6,103,600	31,635,250	2,115,000	1,904,000	41,757,850	ศธจ.ลำปาง(1) ศธจ.7(1) ศค.จชต.(1) ศธจ.8(1) สช.(1)
ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ (27 โครงการ)	43,327,900	220,064,840	180,400,560	183,313,070	627,106,370	
1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (ActionPlan) (8 โครงการ)	16,945,700	153,105,500	-	-	170,051,200	กสภ.(6) สนย.(2)

นโยบาย รมว./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					หน่วยงาน รับผิดชอบ
	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	รวม	
รวมทั้งสิ้น						
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ (5 โครงการ)	4,256,500	36,424,140	5,904,140	5,904,140	52,488,920	ตสน.(1) ศปท.ศธ.(3) สข.(1)
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ (5 โครงการ)	32,042,900	93,909,700	98,035,620	102,574,130	326,562,350	สน.(1) กสภ.(3) สข.(1)
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด (7 โครงการ)	2,316,500	27,713,800	16,356,000	16,356,000	62,742,300	สกก.(2) สคบศ.(1) กสภ.(1) ศธภ.5(1) ศธภ.15(1) สน.(1)
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน (2 โครงการ)	4,712,000	62,017,200	60,104,800	58,478,800	185,312,800	ศค.จชต.(1) สข.(1)

ส่วนที่ 4 ตารางรายละเอียดแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570)

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย รว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
รวมทั้งสิ้น (8 โครงการ)			7 โครงการ	247,907,020	532,044,400	7,000,000	7,000,000	793,951,420	
1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (4 โครงการ)			4 โครงการ	6,774,000	8,630,000	3,000,000	3,000,000	21,404,000	
1. โครงการประเมินสมรรถนะครูตามข้อกำหนด และหลักเกณฑ์ของคุรุสภา	ครู 400 คน	ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ขอรับการประเมิน ได้รับการประเมินสมรรถนะที่เทียบเท่าวิทยฐานะ และการขอมีใบประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง (ร้อยละ 85)	3.2.6.4		4,300,000			4,300,000	สช.
2. โครงการพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไป 2. มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ที่สอดคล้องกับกฎหมายที่เปลี่ยนแปลงไป 3. มีรายงานผลการติดตามประเมินผล การดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิทยฐานะฯ 4. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป 5. ระบบพัฒนาศักยภาพผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการ คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และ วิธีการฯ และแนวทางการประเมินวิทยฐานะให้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ	1. จำนวนหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 หลักเกณฑ์) 2. จำนวนมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (อย่างน้อย 1 ตำแหน่ง) 3. จำนวนการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (1 ครั้ง) 4. จำนวนการปรับปรุงระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) (1 ระบบ) 5. จำนวนการพัฒนาพัฒนาระบบพัฒนาศักยภาพ ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมิน ข้าราชการครู (1 ระบบ)	3.2.6.4	3,245,000	4,330,000	3,000,000	3,000,000	13,575,000	ก.ค.ศ.
3. โครงการส่งเสริมการประเมินสมรรถนะที่เทียบเท่า วิทยฐานะและการขอมีใบประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง และนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน	1 ระบบ	มีระบบการประเมินสมรรถนะของครู โรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะ	3.2.6.4	2,000,000				2,000,000	สช.

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย รร.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. โครงการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	1 ระบบ	มีการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	3.2.6.4	1,529,000				1,529,000	ก.ค.ศ.
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) (1 โครงการ)			1 โครงการ	1,494,000	21,320,000	1,500,000	1,500,000	25,814,000	
1. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. มีการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ศธ. 2. มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 3. มีรายงานการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ 4. มีรายงานผลการศึกษาวิเคราะห์ผลการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามระบบย้ายฯ	1. จำนวนการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด ศธ. (อย่างน้อย 1 ครั้ง) 2. จำนวนการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุมชี้แจง (อย่างน้อย 2 ครั้ง) 3. จำนวนการประชุมสัมมนา/เชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (อย่างน้อย 1 ครั้ง)	3.2.6.4	1,494,000	21,320,000	1,500,000	1,500,000	25,814,000	ก.ค.ศ.
3. แก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษา (3 โครงการ)			2 โครงการ	239,639,020	502,094,400	2,500,000	2,500,000	746,733,420	
1. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) หลักสูตรการบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) (1 หลักสูตร) 2. ร้อยละของความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของสำนักงาน ก.ค.ศ. (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3.2.6.4	1,577,120	2,094,400	2,000,000	2,000,000	7,671,520	ก.ค.ศ.

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย รว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืน ทางการเงิน	ดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ด้านวินัยการเงิน การออม การวางแผนบริหารจัดการการเงิน การสร้างรายได้ การลงทุนอย่างปลอดภัย โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 3 หลักสูตร ประกอบด้วย 1. หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” สำหรับ ข้าราชการครู กลุ่มอายุราชการ 1-5 ปี 2. หลักสูตร “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” สำหรับข้าราชการครู กลุ่มอายุราชการ 6-25 ปี 3. หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ เกษียณแสนสุข” สำหรับ ข้าราชการครูฯ กลุ่มอายุราชการ 10 ปีก่อนเกษียณ 4. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 2 หลักสูตร 5. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 จำนวน 2 หลักสูตร	1. ร้อยละของระยะเวลาในการศึกษาบทเรียน ออนไลน์ตลอดหลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 2. ระดับคะแนนผลการทดสอบหลังการพัฒนา (ประเมินผลสัมฤทธิ์การพัฒนา) (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60) 3. ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)		ไม่ใช้งบประมาณ	ไม่ใช้งบประมาณ	500,000	500,000	1,000,000	สคบศ.
3. เงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู			3.2.6.4	238,061,900	500,000,000			738,061,900	ก.ค.ศ.

แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมตามนโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบาย รว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
รวมทั้งสิ้น (62 โครงการ)			42 โครงการ	152,112,700	783,983,050	569,283,400	546,490,890	2,051,870,040	
1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) (13 โครงการ)			8 โครงการ	2,422,300	140,827,500	71,362,800	48,193,800	262,806,400	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall" (ระยะที่ 1)	1. ระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall) จำนวน 1 ระบบ 2. หลักสูตรทดลองระบบ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มทดลองระบบ) จำนวน 100 คน	1. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบบริหารจัดการฝึกอบรมออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระดับ 5) 2. จำนวนหลักสูตรที่ใช้ในการทดลองระบบ (1 หลักสูตร) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนารายบุคคล 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร 5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาหรือผู้ใช้ที่มีต่อการระบบการฝึกอบรมออนไลน์ (NIDTEP Learning Mall)	3.2.6.4		3,000,000			3,000,000	สคบศ.
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2)	1. หลักสูตรสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นหลักสูตรด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1.1 หลักสูตรเน้นแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.2 หลักสูตรเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (5 หลักสูตร) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3.2.6.4		2,380,000	4,373,000	4,373,000	11,126,000	สคบศ.

นโยบาย รวม.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	1.3 หลักสูตรเน้นการรักษาสิ่งแวดล้อมและ มุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด 1.4 หลักสูตรเน้นการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตร ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	3. ร้อยละคะแนนผลสัมฤทธิ์การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการ พัฒนา อยู่ในระดับมากขึ้นไป (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80)							
3. โครงการยกระดับสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. หลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (2,000 คน) 2. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตาม กระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (2 หลักสูตร) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนา (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90) 5. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการ พัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ การให้บริการ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3.2.6.4		19,950,000	19,950,000	19,950,000	59,850,000	สศค.ศ.
4. โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉมครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ข้าราชการครู ผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการพัฒนาและ เสริมสร้างทักษะด้านการวัดประเมินผล ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 500 คน 2. ข้าราชการครู ผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ หลังการพัฒนาสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครู สังกัด กระทรวงศึกษาธิการที่เข้ารับการพัฒนามี ผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนาสูงขึ้น (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามี ต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ และทักษะด้านการวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ (ร้อยละ 85)	3.2.6.4		1,211,000	1,200,000	1,200,000	3,611,000	สศค.ศ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. โครงการ "การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 "	1. ข้าราชการครู สังกัด ศธ. ที่เข้ารับการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) 100 คน 2. ข้าราชการครู สังกัด ศธ. ที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์หลังการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สามารถนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษาและใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Tablet) ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการ พัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการ พัฒนา ที่มีต่อการดำเนินการพัฒนา (ร้อยละ 90)		295,500		295,500	295,500	886,500	สคปศ.
6. โครงการ "การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ที่สร้างทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21"	ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ จำนวน 200 คน	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการ พัฒนา (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการ (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนาผ่านตามหลักสูตรการพัฒนา (ร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนาสามารถพัฒนา นิเวศการเรียนรู้ในชุมชนในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 85)	3.2.6.4		1,190,000	2,213,000	1,154,000	4,557,000	สคปศ.
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการ พัฒนา จำนวน 1,000 คน	1. จำนวนผู้เข้ารับการ พัฒนา (1,000 คน) 2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพในศตวรรษที่ 21 (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3.2.6.4		952,900	1,400,000	1,400,000	3,752,900	สคปศ.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
8. โครงการ “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขด้วย Tablet”	1. หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขด้วย Tablet จำนวน 1 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ (1 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (200 คน) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 5. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3.2.6.4		928,000	1,017,000	1,017,000	2,962,000	สศคศ.
9. โครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย	1. หน่วยงานต้นสังกัดที่จัดการศึกษา จำนวน 20 หน่วยงาน แยกเป็นหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 หน่วยงาน และหน่วยงานภายนอกที่สังกัดส่วนราชการอื่น จำนวน 15 หน่วยงาน 2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อาชีวศึกษา ทุกสังกัด จำนวน 56,965 แห่ง 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 77 แห่ง และสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 18 แห่ง 4. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ 5. นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน จำนวน 12,305,502 คน	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศไทยตามหลักทฤษฎีวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Science) ตั้งแต่กระบวนการจัดเตรียมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ด้วยระบบอัจฉริยะเพื่อการบริหารงาน (Business Intelligence) และระบบจินตภาพข้อมูล (Data Visualization)			10,635,800	40,737,100	18,627,100	70,000,000	ศทก.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
10. โครงการจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายภายใน กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อจัดหาอุปกรณ์ระบบเครือข่ายที่ได้จัดหา เมื่อปี 2547 ที่เสื่อมสภาพการใช้งาน และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบโครงสร้าง พื้นฐานด้านระบบเครือข่ายของกระทรวง ศึกษาธิการ	จำนวนระบบเครือข่ายภายในกระทรวงศึกษาธิการ (1 ระบบ)			94,965,000			94,965,000	ศทก.
11. โครงการขับเคลื่อนระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox)	ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้การใช้งาน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน (Sandbox) และ แนวทางการพัฒนาระบบ สำหรับนำไปใช้งาน ในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบข้อมูลด้านการศึกษา จากหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เข้าร่วมประชุม (ไม่น้อยกว่า 60 คน)		389,800	437,600			827,400	ศทก.
12. โครงการพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นระบบกลาง ในการรวบรวมสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้อย่างไม่มี ค่าใช้จ่าย	พัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ของกระทรวง ศึกษาธิการ (1 ระบบ)			5,000,000			5,000,000	ศทก.
13. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	79 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (79 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านดาว เทียมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	1.3.3.1	1,737,000	177,200	177,200	177,200	2,268,600	สช.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2.1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (3 โครงการ)			3 โครงการ	1,445,700	24,589,600	5,727,000	4,995,000	36,757,300	
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสู่องค์กรยุคใหม่ (ขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพ)	1. หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 หลักสูตร 2. ผู้บริหารสถานศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ตามกลุ่มเป้าหมายของโครงการ ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จ ตามกระบวนการและมีความพร้อมในการ นำไปใช้ (1 หลักสูตร) 2. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา (200 คน) 3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับ การพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90) 5. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการ พัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90) 6. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนา สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติตามแผน การบริหารโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพได้ บรรลุตามเป้าหมาย (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)	3.2.6.4		847,000	847,000	847,000	2,541,000	สคปศ.
2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่	1. มีศูนย์การเรียนรู้วันนวัตกรรมการเรียนการสอน ตามบริบทของพื้นที่ อย่างน้อย 18 แห่ง 2. มีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบท ของพื้นที่ อย่างน้อย 927 แห่ง	1. จำนวนศูนย์การเรียนรู้วันนวัตกรรมการเรียน การสอนตามบริบทของพื้นที่ (อย่างน้อย 18 แห่ง) 2. จำนวนสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลาย ตามบริบทของพื้นที่ (อย่างน้อย 927 แห่ง)	1.3.1.1		18,000,000			18,000,000	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โครงการโรงเรียนเข้มแข็ง ชุมชนร่วมมือ เสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรมสู่สันติสุข ชายแดนภาคใต้	1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีทักษะการดำเนินชีวิต จากการแลกเปลี่ยนอัตลักษณ์และวัฒนธรรม ที่แตกต่าง 3. นักเรียน นักศึกษามีภาวะผู้นำสามารถสร้าง เครือข่ายเยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ สร้างสังคมสันติสุขได้	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของการดำเนินงานโครงการ ผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ จากการได้รับ การส่งเสริมวัฒนธรรม อัตลักษณ์ และบทบาท หน้าที่ให้คุณค่าความหลากหลาย อย่างเสมอภาครวมทั้งสามารถนำมาเป็นต้นทุน ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของเยาวชนและประชาชนที่เข้าร่วม กิจกรรม (จากชุมชนเป้าหมาย 50 ชุมชน) ที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกัน อย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น (จำนวนชุมชนที่ประชาชน ต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขเพิ่มขึ้น โดยมีชุมชนเป้าหมายจากฐานข้อมูลของ ศอ.บต. และ กอ.รมน. ภาค 4 สน.) (ร้อยละ 80) เชิงคุณภาพ : เยาวชนและประชาชนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้ทำกิจกรรมร่วมกัน และจำนวนชุมชน ที่ประชาชน ต่างวัฒนธรรมอยู่ร่วมกัน มีสังคม พหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเพิ่มขึ้น (ตามจำนวน ชุมชนเป้าหมายจากฐานข้อมูลของ ศอ.บต. และกอ.รมน.ภาค 4 สน.กำหนดไว้)	5.3.1.1	1,445,700	5,742,600	4,880,000	4,148,000	16,216,300	ศค.จชต.

นโยบาย รวบรวม.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (37 โครงการ)			25 โครงการ	136,547,500	563,774,600	465,096,600	464,407,600	1,629,826,300	
1. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือด้าน การศึกษาระหว่างประเทศเพื่อความมั่นคง (ให้ความรู้ครูแนะแนวและนักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ)	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา ต่างประเทศในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจก่อนเดินทางไปศึกษาต่อ ในต่างประเทศ 3. ครูแนะแนวมีความรู้ในการแนะแนว การศึกษาต่อต่างประเทศที่ถูกต้องให้กับ นักเรียนที่จะไปศึกษาต่อต่างประเทศ 4. มีข้อมูลนักเรียนที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน	เชิงปริมาณ : 1. ร้อยละของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ประสงค์ไปศึกษาต่อ ต่างประเทศที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจในการเตรียมตัวก่อนไปศึกษาต่อ ต่างประเทศ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของครูแนะแนวที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ในการแนะแนวการศึกษาต่อ ต่างประเทศที่ถูกต้องให้กับนักเรียนที่จะไป ศึกษาต่อต่างประเทศ (ร้อยละ 80) เชิงคุณภาพ : นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลสำคัญและจำเป็นในการ ศึกษาต่อต่างประเทศ สามารถวางแผนด้าน การศึกษาตามความต้องการและความถนัด ของตนเองเพื่อการวางแผนการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และลดปัญหาการเทียบคุณวุฒิการศึกษา จากต่างประเทศที่ไม่รับรอง รวมทั้งลดปัญหา การว่างงานในอนาคต	3.2.6.3		4,202,200	3,570,000	3,034,000	10,806,200	ศค.จชต.
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำจังหวัด ชายแดนภาคใต้	นักเรียน นักศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ มีกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินชีวิตในอนาคต ทั้งด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัวและสังคม ด้วยระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการกำหนดเป้าหมายชีวิต ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีความเข้าใจตนเองและสามารถ กำหนดเป้าหมายชีวิต สามารถตัดสินใจ เรียนต่อในสาขาวิชาชีพที่ตนเองสนใจและ มีความถนัดเพื่อประกอบอาชีพได้ในอนาคต	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ มีแนวทางในการแนะแนว นักเรียน นักศึกษา ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อประกอบอาชีพ ในอนาคต (ร้อยละ 80)	3.2.6.4	542,500	1,700,000	1,530,000	1,377,000	5,149,500	ศค.จชต.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โครงการการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูล การส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ	1. มีการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ตรงตามพหุปัญญา ของผู้เรียน 2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการวิเคราะห์และรูปแบบการนำเสนอ ข้อมูลด้านเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถ พิเศษบนฐานพหุปัญญา ที่เหมาะสม จากหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่ร่วมขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบข้อมูล การส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาแบบพหุปัญญา ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทุกสังกัด (ระดับ 5)	3.2.6.1	50,000	1,500,000			1,550,000	ป.ย.ป.ศธ.
4. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	20 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวพระราชดำริ (20 โรงเรียน) 2. ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดและอยู่ในระดับดีขึ้น (ร้อยละ 80)	3.2.6.1	6,203,700	6,203,700	6,203,700	6,203,700	24,814,800	สช.
5. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียน 23,100 คน ครู 7,700 คน	1. จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ ภูมิคุ้มกันยาเสพติด (23,100 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วม โครงการ มีพฤติกรรมและค่านิยมที่สะท้อนถึง การมีภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 85)	3.2.6.5	12,079,000	74,601,400	74,601,400	74,601,400	235,883,200	สช.
6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	3,227 คน	จำนวนผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติว่าด้วย การจัดการศึกษาเอกชน (3,227 คน)		3,915,500	3,915,500	3,915,500	3,915,500	15,662,000	สช.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ทางวิชาการ	480 คน	1. จำนวนผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการสร้างโอกาสในการพัฒนา ความสามารถทางวิชาการ (480 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ ด้านทักษะทางวิชาการหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)	3.2.6.3	5,507,100	5,507,100	5,507,100	5,507,100	22,028,400	สช.
8. โครงการส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา ด้วยระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	290 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (290 โรงเรียน)	3.2.6.2	4,067,500	4,067,500	4,067,500	4,067,500	16,270,000	สช.
9. โครงการพัฒนาเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้และสื่อสารในจังหวัดชายแดน ภาคใต้	290 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาด้านการเสริมสร้าง ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร (290 โรงเรียน)	5.3.1.1	3,717,900	3,717,900	3,717,900	3,717,900	14,871,600	สช.
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเอกชน ภายใต้สังคมนวัตกรรม จังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างยั่งยืน	27,000 คน	1. จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรชุมชนรอบโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนา ด้านการศึกษาและปะเภาะทัศนคติที่ดีของการ อยู่ร่วมกันภายใต้สังคมนวัตกรรม (27,000 คน) 2. ร้อยละผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรชุมชนรอบโรงเรียนเอกชนที่ได้รับ การพัฒนาที่มีความเข้าใจการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมนวัตกรรม (ร้อยละ 90)	3.2.6.3		49,797,900	49,797,900	49,797,900	149,393,700	สช.
11. โครงการขยายผลการพัฒนาตามแนว พระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม- ราชกุมารี "ครัวโรงเรียน คู่ ครัวบ้าน"	15 คน	1. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น นักเรียนต้นแบบด้านการเกษตร (15 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนต้นแบบได้รับทุน การศึกษาต่อเนื่อง (ร้อยละ 100)	3.2.6.1		400,000	400,000	400,000	1,200,000	สช.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
12. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติ เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทยนำการสอนไปสู่ภาษา นานาชาติ	6,684 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยสำหรับเป็นพื้นฐาน ในเรียนรู้และการสื่อสารของผู้เรียน (3,484 คน) 2. จำนวนนักเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร (3,200 คน) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การคิด การเขียน ภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ร้อยละ 80)	5.3.1.1	10,916,200	37,139,100	37,139,100	37,139,100	122,333,500	สช.
13. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง สู่หลักสูตรสถานศึกษา และการวัดผลประเมินผล	535 คน	1. จำนวนพนักงานราชการครู เจ้าหน้าที่ สช. อำเภอ/สช.จังหวัด และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการ การพัฒนา (535 คน) 2. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม การวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางฯ สามารถบูรณาการการสอนกับสาระการเรียนรู้ อิสลามศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	3.2.6.3		12,829,000	12,829,000	12,829,000	38,487,000	สช.
14. โครงการห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	558 คน	1. จำนวนนักเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน ต้นแบบห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการ การพัฒนา (558 คน) 2. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และอิสลามศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียน ต้นแบบห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 85)	3.2.6.1		3,974,100	3,974,100	3,974,100	11,922,300	สช.

นโยบาย รมว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
15. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการ วิถีชีวิต ที่รองรับการพัฒนา	15,195 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียน เอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรอบสถานศึกษา ร่วมพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดน ภาคใต้ (18,650 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่เข้ารับ การพัฒนา มีทักษะ องค์ความรู้ ในการอยู่ ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของเยาวชนที่ได้รับการพัฒนามี ทัศนคติที่ดีและมีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักจัดการปัญหา และสามารถรับมือกับภัยในรูปแบบใหม่ ในสังคมได้ (ร้อยละ 85)	5.3.1.1		49,141,600	49,141,600	49,141,600	147,424,800	สช.
16. โครงการเปิดโลกทัศน์ทักษะทางวิชาการ การศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้	7,400 คน	1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการส่งเสริมทักษะทาง วิชาการ (7,400 คน) 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะ ทางวิชาการ มีความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 85)	3.2.6.3		11,090,600	11,090,600	11,090,600	33,271,800	สช.
17. โครงการส่งเสริมบทบาทผู้นำทางการศึกษา ในการอยู่ร่วมกันสังคมหลากหลาย	920 คน	1. จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน/ เยาวชนโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนา (920 คน) 2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ บุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำองค์ความรู้ ไปปรับใช้และขยายผลต่อในสถานศึกษา ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	5.3.1.1		5,284,300	5,284,300	5,284,300	15,852,900	สช.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
18. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ	ครู 5,086 คน นักเรียน 7,700 คน	1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัด การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นมาของ ประเทศ ให้ความน่าสนใจและกระตุ้น การเรียนรู้ของผู้เรียน (4,086 คน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ผ่านกระบวนการ จัดการเรียนการสอนลูกเสือ (1,000 คน) 3. จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและ เสริมสร้างควมมีคุณธรรมจริยธรรม (7,700 คน) 4. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ (ร้อยละ 85) 5. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรม การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ การเป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจ ในชาติ (ร้อยละ 85)	3.2.6.1	1,789,000	26,559,000	26,559,000	26,559,000	81,466,000	สช.
19. โครงการพัฒนาระบบดูแลสภาวะของ ผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	3,968 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการดูแลสภาวะของผู้เรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา (3,968 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาสามารถ ดูแลสภาวะของผู้เรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	3.2.6.5		25,248,500	25,248,500	25,248,500	75,745,500	สช.
20. โครงการพัฒนาภาวะด้านโภชนาการ พัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย	1,000 โรงเรียน	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา สามารถจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา สามารถ นำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีทักษะเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 80)		1,287,800	10,671,600	10,671,600	10,671,600	33,302,600	สช.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
21. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลก	20,000 คน	1. จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาด้านการเสริมสร้างทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผ่านกระบวนการ ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางการศึกษา (500 คน) 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะ อาชีพ/การสร้าง Soft Power (10,000 คน) 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมโอกาส ให้แสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทาง ด้านวิชาการ วิชาชีพตลอดจนทักษะตาม ความสามารถเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล (9,500 คน) 4. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนมีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น (ร้อยละ 85)	3.2.6.1	7,450,700	25,544,100	25,544,100	25,544,100	84,083,000	สข.
22. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะ ผู้เรียน	1,000 โรงเรียน	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน (ร้อยละ 80) 3. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน (ร้อยละ 80)	3.2.6.3	10,492,600	21,589,300	21,589,300	21,589,300	75,260,500	สข.
23. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	157 โรงเรียน	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามบริบท ของโรงเรียนและพื้นที่ (157 โรงเรียน) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนถึงความมี ประสิทธิภาพมากขึ้น (ร้อยละ 85)	3.2.6.3		5,604,900	5,604,900	5,604,900	16,814,700	สข.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
24. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ	1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน 16,500 คน 2. E-Learning 10 หลักสูตร	1. จำนวนผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัด การเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (16,500 คน) 2. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาครูแบบ E-Learning สำหรับพัฒนาสมรรถนะการจัด การเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ (10 หลักสูตร) 3. ร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาสามารถจัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ผู้เรียนในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)	3.2.6.4	15,827,300	45,875,000	45,875,000	45,875,000	153,452,300	สช.
25. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาจีน	1,258 คน	1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถดูแลครูอาสาสมัครจีนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 85) 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนตามข้อตกลง ความร่วมมือ (ร้อยละ 100)	3.2.6.1	856,400	1,558,300	1,558,300	1,558,300	5,531,300	สช.
26. โครงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้ ความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงาน ต่างประเทศ	2 ครั้ง/2 เครือข่าย	มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนา การศึกษากับหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา ของต่างประเทศ (2 เครือข่าย)		1,916,000	1,997,700	1,997,700	1,997,700	7,909,100	สช.

นโยบาย รมว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
27. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต	3,732 โรง/8,000 คน	1. จำนวนครูแนะแนวและครูประจำชั้นที่ได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ให้สอดคล้อง กับศักยภาพและความถนัด การแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียน รวมถึงแนวทางในการศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (7,700 คน) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา การใช้งานระบบวิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียน ตามพหุปัญญา (3,732 โรง) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้แนะแนวการเรียนและ เป้าหมายชีวิตให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	3.2.6.1	3,075,000	19,970,800	19,970,800	19,970,800	62,987,400	สช.
28. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส	958 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนา ด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาส (958 โรง) 2. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	1.3.3.1	5,160,500	7,707,700	7,707,700	7,707,700	28,283,600	สช.
29. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	284 โรง	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (284 โรง)		4,492,600				4,492,600	สช.
30. โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ 30.1 ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางการศึกษา (Professional Learning Community : PLC) ในการเสริมสร้างทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน	ครู 500 คน	จำนวนผู้บริหารและครูที่ได้รับการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนในโลกยุคใหม่ผ่าน กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน เอกชน (500 คน)		1,700,000 450,000				1,700,000 450,000	สช.
30.2 แข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพ และ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อแสดงศักยภาพ และพัฒนาความสามารถตาม ความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน 2,500 คน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการแสดงศักยภาพ และพัฒนาทักษะด้านวิชาการวิชาชีพและ ความสามารถตามความถนัดของผู้เรียน แต่ละบุคคล (2,500 คน)		1,250,000				1,250,000	

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
31. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบ STEM Education การมุ่งเน้นทักษะ การปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill 31.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ STEM Education 31.2 พัฒนาทักษะครูที่เน้นสมรรถนะการ ปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา	600 โรงเรียน 1,300 คน	1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา (600 โรงเรียน) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา (1,300 คน) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 80)		5,937,400				5,937,400	สช.
32. โครงการพัฒนาระบบการดูแลสุขภาพจิต นักเรียน 32.1 จัดทำ MOU ในการดูแลผู้เรียนร่วมกับ กรมสุขภาพจิต 32.2 พัฒนาระบบการคัดกรองและดูแล สุขภาพจิตผู้เรียน 32.3 ส่งเสริมการใช้จิตวิทยาเชิงบวกในการดูแล ผู้เรียน	โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน 3,968 โรงเรียน - สามัญ 3,732 โรงเรียน - นานาชาติ 236 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการดูแล สุขภาพจิตผู้เรียน (3,968 โรงเรียน)		10,456,500				10,456,500	สช.
33. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด	1. ครู/อาจารย์ ในสถานศึกษาที่เข้ารับ การอบรมใน 77 จังหวัด จำนวน 160 คน มีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำกระบวนการ ดำเนินงานไปใช้ในการขับเคลื่อนงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาไปสู่ ความเข้มแข็ง ป้องกันกลุ่มเด็กและเยาวชน ไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเกิด นวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ครู/อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE สามารถ กลับไปพัฒนางานของสถานศึกษาตนเอง ไปสู่ความเข้มแข็งมีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรม ใหม่ ๆ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดสามารถ ขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในพื้นที่ได้		2,857,200	26,007,800			28,865,000	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	<p>2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด สามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ประสานงาน และขับเคลื่อนงานการสร้าง ภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยการบูรณาการงานร่วมกับทุกหน่วยงาน ในพื้นที่จังหวัด</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน</p> <p>4. สถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวนกว่า 36,000 แห่ง ทั่วประเทศ มีการสำรวจและรายงานสภาพ การใช้สารเสพติดในสถานศึกษาเพื่อการ เผื่อระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา</p> <p>5. การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา มีนโยบาย มาตรการ แนวทาง การดำเนินงาน เกิดการบูรณาการแผนงานที่ชัดเจน</p>	<p>3. มีสถานศึกษาต้นแบบโครงการห้องเรียน สีขาว รวมทั้งพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข” ให้กับทุกจังหวัดทั่วประเทศ ใช้เป็นสถานที่ศึกษาดูงาน และนำไป เป็นแบบอย่างในการขยายผลให้กับ ทุกสถานศึกษาทั่วประเทศ</p> <p>4. มีระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา” มีการบำรุงรักษาระบบงาน และระบบจัดการฐานข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ไม่เกิดการหยุดชะงัก และสามารถ สนองตอบต่อกลไกและโครงสร้างใหม่ ของกระทรวงศึกษาธิการได้</p> <p>5. เกิดการบูรณาการในการดำเนินงานตาม นโยบายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและ แนวทางที่กำหนด รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม ประเมินสถานการณ์ และปรับแผนได้ทันต่อ สถานการณ์</p>							
34. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	<p>1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้าน นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษา</p> <p>3. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของจังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการ พัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริง ในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (ร้อยละ 100)</p> <p>2. ร้อยละของจังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทาง การศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบันสามารถนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทุกจังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการ บูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่</p>		6,431,500	26,985,200			33,416,700	กสท.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
35. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดตามพ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา 19 จังหวัด มีกลไกในการ บริหารการศึกษา (บริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงาน งบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงาน ทั่วไป) ที่ครอบคลุมทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่และ ส่งผลต่อเอกภาพการพัฒนาการศึกษา ของจังหวัด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีข้อเสนอ เชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาการรูปแบบกลไก การขับเคลื่อนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562	จังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการ พัฒนาการบริหารงานทั่วไป เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน (19 จังหวัด)		5,200,000	25,711,000			30,911,000	กสภ.
36. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ 90)		3,905,200	17,671,800			21,577,000	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
37. โครงการการบูรณาการขับเคลื่อนการเรียนรู้ ทักษะอาชีพนักเรียนนักศึกษาต้นแบบตรงกับ ความต้องการของชุมชนในสาขาที่ตลาดแรงงาน ต้องการจังหวัดชายแดนภาคใต้	<p>1. นักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาที่มีความรู้ความเข้าใจในแนวทาง การศึกษา ค้นพบศักยภาพตนเองมีเป้าหมาย สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต</p> <p>2. ผู้บริหาร ผู้สอนศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ มัสยิด(ตาศีกา) กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาและนำความรู้ มาใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษา อิสลามประจำมัสยิด (ตาศีกา)</p> <p>3. โตะครู/ผู้ช่วยโตะครู สถาบันศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการ จัดการศึกษาของสถาบันศึกษาปอเนาะ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษา ปอเนาะ กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการส่งเสริม การเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในแนวทาง การศึกษาตามความถนัด ความสามารถของ ตนเอง มีเป้าหมายและวางแผนการเรียนเพื่อ ก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ 80)</p> <p>2. ร้อยละของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาศีกา) กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา ให้เป็นต้นแบบที่ดี (ร้อยละ 100)</p> <p>3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาปอเนาะ กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบ ที่ดี (ร้อยละ 100)</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1.นักเรียน นักศึกษาสถาบันศึกษาปอเนาะใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการศึกษา มีความเข้าใจ ตนเองค้นพบศักยภาพตนเอง รู้ความถนัด ความสามารถของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ มีเป้าหมายสามารถวางแผน การเรียนเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำ เมื่อจบการศึกษาสร้างแรงบันดาลใจในการ ศึกษาความเชื่อมั่นศรัทธาและการเห็นคุณค่า ในตัวเอง</p> <p>2. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาศีกา) และสถาบันศึกษาปอเนาะกลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาและนำไปใช้เป็นต้นแบบที่ดี</p>		712,400				712,400	ศค.จชต.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อ รับประกาศนียบัตรในการ ประกอบอาชีพ (2 โครงการ)			1 โครงการ	715,200	4,897,100	4,897,100	4,897,100	15,406,500	
1. โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วย การเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษาและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	360 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอนผลการเรียนได้ (250 โรง) 2. จำนวนหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (20 หลักสูตร 20 โรง) 3. จำนวนโรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนามาตรฐานการให้บริการ ทางการศึกษา/ปรับรูปแบบการจัดการศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ ความต้องการตลาดแรงงาน (90 โรง) 4. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงานเป็นไป ตามเป้าหมายของการพัฒนา (ร้อยละ 85)	1.3.3.1		4,897,100	4,897,100	4,897,100	14,691,300	สช.
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน นอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ และระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ วิชาชีพแห่งชาติ	20 โรง	จำนวนโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ ที่ได้รับการส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบ คุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (20 โรง)		715,200				715,200	สช.

นโยบาย รว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้อง เสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัด ค่าใช้จ่าย (2 โครงการ)			1 โครงการ	4,878,400	18,259,000	20,084,900	22,093,390	65,315,690	
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา แบบบูรณาการ อย่างน้อยจังหวัดละ 3 หลักสูตร และสามารถสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank)	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัดทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่าง น้อย 3 หลักสูตร และสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank)	3.2.6.3	4,518,900	18,259,000	20,084,900	22,093,390	64,956,190	กสภ.
2. โครงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วย การเรียนรู้ การเทียบโอนทางการศึกษา และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.1 จัดทำแนวทาง/หลักเกณฑ์การสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนผลการเรียนรู้	แนวทาง/หลักเกณฑ์ 1 ฉบับ	1. จำนวนแนวทาง/หลักเกณฑ์ (1 ฉบับ) 2. จำนวนโรงเรียนเอกชน (250 โรงเรียน)		359,500				359,500	สช.
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (5 โครงการ)			4 โครงการ	6,103,600	31,635,250	2,115,000	1,904,000	41,757,850	
1. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของ เด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ร้อยละ 70 ของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและ องค์ความรู้ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและ พัฒนามาสร้างให้เป็นสินค้าและบริการ ในเชิงพาณิชย์ได้	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะของการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ Young Start up และมีแนวคิดและองค์ความรู้ ด้านต่างๆที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนามาสร้าง ให้เป็นสินค้าและบริการในเชิงพาณิชย์ได้ (ร้อยละ 70)	3.2.6.6		4,000,000			4,000,000	ศรจ.ลำปาง
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา เชิงพื้นที่เพื่ออาชีพในอนาคต .	เยาวชนนำทักษะอาชีพที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในการศึกษาส่งผลให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ	ร้อยละของเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีรายได้ ระหว่างเรียน (ร้อยละ 50)	3.2.6.6		24,902,750			24,902,750	ศสภ.7

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ ส่งเสริมทักษะอาชีพและผลิตกำลังคนได้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2. นักเรียน นักศึกษา มีผลิตภัณฑ์ที่เป็น ความต้องการของตลาด สามารถสร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแนวทางด้านทักษะอาชีพและผลิต กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเพิ่มศักยภาพ (upskill) ด้านทักษะอาชีพตามความต้องการ ของตลาดในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร้อยละ 80) เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา ทักษะอาชีพและผลิตกำลังคนได้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัด ชายแดนภาคใต้ 2. นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาต่อยอด ผลิตภัณฑ์ที่เป็นความต้องการของตลาด สามารถ สร้างงาน เพิ่มรายได้ให้ตนเองและครอบครัว	3.2.6.6	712,400	2,350,000	2,115,000	1,904,000	7,081,400	ศค.จชต.
4. โครงการพัฒนาทักษะปัญญาประดิษฐ์ ขั้นพื้นฐาน (AI CIRA CORE Basic) เพื่อรองรับ การผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษา ในพื้นที่ EEC	นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ EEC (จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง) จำนวน 200 คน มีทักษะด้าน ปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานและสามารถต่อยอด ทักษะในการควบคุมระบบแขนกลในโรงงาน อุตสาหกรรม	1. ร้อยละนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ EEC (จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และ ระยอง) มีทักษะด้านปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐาน (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละนักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ในเขตพื้นที่ EEC (จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง) สามารถต่อยอดทักษะในการ ควบคุมระบบแขนกลในโรงงานอุตสาหกรรม (ร้อย ละ 80)	3.2.6.6		382,500			382,500	ศธ.8

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้อง กับนโยบาย รัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5.โครงการเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้ผู้เรียน 5.1 พัฒนาทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน 5.2 จัดเวทีแสดงศักยภาพด้านการจัดการศึกษา ที่สร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียนของโรงเรียน นอกระบบ	ผู้เรียน 3,500 คน	1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การสร้างทักษะอาชีพและการสร้าง Soft Power (3,500 คน) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาได้รับ Skill Certificate ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน อาชีพ (ร้อยละ 80)		5,391,200				5,391,200	สช.

แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)

โครงการ/กิจกรรมตามข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
รวมทั้งสิ้น (27 โครงการ)			11 โครงการ	43,327,900	220,064,840	180,400,560	183,313,070	627,106,370	
1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (ActionPlan) (8 โครงการ)				16,945,700	153,105,500			170,051,200	
1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567)	จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567) (77 จังหวัด)		1,555,400	15,061,200			16,616,600	กสภ.
2. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	1. มีทิศทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค 2. มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 18 ภาค 3. มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค 18 ฉบับ 4. บุคลากรสังกัดหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ จำนวน 2,880 คน	1. ทิศทางการพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค (1 ฉบับ) 2. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค 18 ภาค (18 ฉบับ) 3. รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค (18 ฉบับ) 4. จำนวนบุคลากรสังกัดหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (2,880 คน)		4,798,800	22,845,200			27,644,000	กสภ.
3. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. มีรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น ทั้ง 77 จังหวัด 2. มีกลไกการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ทั้ง 77 จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้ องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้ (77 จังหวัด)		4,649,700	16,185,400			20,835,100	กสภ.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	<p>3. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ทั้ง 77 จังหวัด</p> <p>4. มีปฏิทินกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส ทั้ง 77 จังหวัด</p>								
4. โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	<p>1. มีแผนการตรวจราชการและแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด (77 จังหวัด)</p> <p>2. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง (77 จังหวัด)</p> <p>3. มีรายงานผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในระดับจังหวัด (77 จังหวัด)</p> <p>4. มีรายงานผลการตรวจราชการแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2567</p>	<p>1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สามารถดำเนินการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ได้ตามแผนที่กำหนดไว้ (77 จังหวัด)</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)</p>		2,987,600	76,797,400			79,785,000	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
	5. มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (77 จังหวัด)	3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำสรุปผล การตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และผลสำเร็จสามารถนำไปชี้แนะแนวทาง การจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์ต่อไป (77 จังหวัด) 4. ร้อยละของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่มี ผลการประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ 90)							
5. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค	ผู้เข้าร่วมประชุม บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 - 18	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรต่อการพัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85)		397,200	3,813,300			4,210,500	กสภ.
6. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกคน ทุกจังหวัด ได้รับการพัฒนาด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการภาครัฐ	1. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการ พัฒนา เสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ตามหลักสูตร (ร้อยละ 100) 2. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (ร้อยละ 100)	จังหวัด	1,958,000	18,403,000			20,361,000	กสภ.
7. โครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่	ผู้บริหารและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและพื้นที่ได้รับทราบนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมี แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการบูรณาการการ ทำงานร่วมกัน	ร้อยละจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมโครงการ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ร้อยละ 80)		599,000				599,000	สนย.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
8. การจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	มีแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	จำนวนแผนขับเคลื่อนฯ (1 ฉบับ)							สนย.
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย(ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุด นักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ (5 โครงการ)			1 โครงการ	4,256,500	36,424,140	5,904,140	5,904,140	52,488,920	
1. โครงการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการตรวจสอบครบถ้วนตาม แผนการตรวจสอบประจำปี 2. รายงานผลการตรวจสอบเสร็จตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนดตามมาตรฐานการตรวจสอบ ภายใน 3. หน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ/สอบทาน การปฏิบัติงาน 4. รายงานผลการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ การประกันและการปรับปรุงคุณภาพ งานตรวจสอบภายในภาครัฐ	1. รายงานผลการตรวจสอบครบถ้วนตาม แผนการตรวจสอบ 2. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบเสนอ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างช้า 60 วัน นับแต่วันที่ตรวจสอบแล้วเสร็จ (ร้อยละ 100) 3. จำนวนหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และ การดูแลรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สิน 4. ร้อยละของรายงานผลการตรวจสอบ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามเกณฑ์การประกัน และการปรับปรุงคุณภาพงานตรวจสอบภายใน ภาครัฐ (ร้อยละ 100)		690,000	3,526,340	3,526,340	3,526,340	11,269,020	ตสน.

นโยบาย รว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	<p>1. กระทรวงศึกษาธิการมีกลไกในการขับเคลื่อน การป้องกัน ปราบปรามทุจริตและประพฤติ มิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการในทิศทางเดียวกัน</p> <p>2. บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมี ค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>3. กระทรวงศึกษาธิการมีระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานสูงมาก</p> <p>4. ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ต่อต้านการทุจริตหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>5. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผย ข้อมูลสาธารณะ (OIT)</p> <p>6. ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดความโปร่งใส และตรวจสอบได้</p> <p>7. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีการขับเคลื่อนและการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการบูรณาการ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรม (3,500 คน)</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการมีผลการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) ผ่านเกณฑ์ (85 คะแนนขึ้นไป) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการในส่วนกลางและที่ตั้งอยู่ ในภูมิภาคเข้ารับการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ITA) มากกว่า 95 แห่ง</p> <p>4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการมีการขับเคลื่อนและ การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ</p>		2,440,900				2,440,900	ศปท.ศธ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและ เสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ	<p>1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน) ได้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. จำนวนบุคลากร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ขับเคลื่อน และขยายผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (วิทยากร ตัวคูณ) จำนวน 2,000 คน</p> <p>3. สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละ 84</p> <p>4. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน</p> <p>5. ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ร้อยละ 86</p> <p>6. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงานสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) ผ่านเกณฑ์การประเมิน 89 คะแนนขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70</p>	<p>1. จำนวนบุคลากร ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่ขับเคลื่อน และขยายผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน (วิทยากร ตัวคูณ) (2,000 คน)</p> <p>2. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ได้รับการจัดการเรียนในหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต (7,000 คน)</p> <p>3. สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต (ร้อยละ 84)</p> <p>4. ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) (ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน)</p> <p>5. ร้อยละส่วนราชการและหน่วยงานในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการผ่านเกณฑ์ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) (ร้อยละ 86)</p>			30,520,000			30,520,000	ศปท.ศธ.
4. โครงการตรวจ นิเทศ และติดตามการให้เงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน	140 โรง	1. จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้เงินอุดหนุน (140 โรง) 2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ ติดตาม และกำกับ มีการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ 85)	1.3.3.1	1,105,000	2,377,800	2,377,800	2,377,800	8,238,400	สช.

นโยบาย รมว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
5. โครงการบริหารการขับเคลื่อนการป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ	1. กระทรวงศึกษาธิการ มีเครื่องมือ/มาตรการ ปฏิบัติงานที่สามารถป้องกันปัญหาเกี่ยวกับการ การทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ 2. แผนบริหารความเสี่ยงการทุจริตและรายงาน การวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตในหน่วยงาน พร้อมมาตรการ/แนวทางป้องกันการทุจริตและ สร้างความโปร่งใสในกระทรวงศึกษาธิการ	1. รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ปฏิบัติการ ต่อต้านการทุจริต 2. แผนปฏิบัติราชการของศูนย์ปฏิบัติการ ต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ 3. บุคลากรในสังกัดศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ สามารถ นำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรต่างๆ และการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มาสนับสนุน การปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ความรับผิดชอบที่ ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ		20,600				20,600	ศปท.ศร.
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ (5 โครงการ)			4 โครงการ	32,042,900	93,909,700	98,035,620	102,574,130	326,562,350	
1. กิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาวินัย ข้าราชการพลเรือนสามัญ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วินัย และการไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทาง ราชการ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินการ ทางวินัยแก่บุคลากรในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการลดลง	ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ การประเมิน (ร้อยละ 90)		350,000	385,000	423,500	465,850	1,624,350	สน.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
2. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1. แนวทาง หลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดการการเรียนรู้และ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) /ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับ สถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป 2. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและเกณฑ์ คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการ การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) 3. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. มีสถานศึกษาผ่านการประเมินและเกณฑ์ คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) จำนวน 77 แห่ง (จังหวัดละ 1 แห่ง) 2. สถานศึกษาพอเพียงพัฒนาผ่านการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (120 แห่ง) 3. ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ทุกภาคส่วน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและแนวทางส่งเสริม การขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ภาคการศึกษาและหลักเกณฑ์ การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ ไปประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาได้อย่างถูกต้องมีคุณภาพ 4. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาโดยการ บูรณาการในการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร	5.3.1.1	1,341,700	7,303,000	8,033,300	8,836,630	25,514,630	กสท.

นโยบาย รว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเยาวชน ครอบครัว ชุมชนรอบสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัด ชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน	21,156 คน	1. จำนวนครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนใน พื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา (21,156 คน) 2. ร้อยละครูและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะ องค์ความรู้ เจตคติที่ดี และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข (ร้อยละ 100) 3. ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนา มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันภายใต้ สังคม พหุวัฒนธรรม และมีพฤติกรรมที่สะท้อน ถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา (ร้อยละ 85)	5.3.1.1	17,691,900	52,650,500	52,650,500	52,650,500	175,643,400	สช.
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดี มีความรู้ความเข้าใจและ มีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 มีการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับภาค ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาในการเรียนรู้ถึง นวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชน ของตนเอง	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรัก และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ร้อยละ 80) 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 80)	5.3.1.1	10,010,000	24,250,000	26,675,000	29,342,500	90,277,500	กสภ.
5. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค	1. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 1 - 18 ไม่ต่ำกว่าภาคละ 80 คน 2. รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติที่ระดับภาค จำนวน 18 รูปแบบ/แนวทาง	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ บุคลากร สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 และคณะวิทยากร (ไม่ต่ำกว่าภาคละ 80 คน) 2. รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติที่ระดับภาค (18 รูปแบบ/แนวทาง)	5.3.1.1	2,999,300	9,706,200	10,676,820	11,744,500	35,126,820	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ให้ร่วมกันรักษาสีสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่ การใช้พลังงานสะอาด (7 โครงการ)			4 โครงการ	2,316,500	27,713,800	16,356,000	16,356,000	62,742,300	
1. โครงการค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	5.3.1.1	1,569,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	7,569,000	สกก.
2. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย รูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 160 คน 2. บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมโครงการฯ	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์ การพัฒนามาตามที่หลักสูตรกำหนด (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 2. ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการ พัฒนา (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85) 3. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนามาความรู้ ที่ได้รับไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)			878,800	1,706,000	1,706,000	4,290,800	สคบศ.
3. โครงการสร้างขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนใน สถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของกระทรวง ศึกษาธิการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 23 จังหวัด ชายทะเล และสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 แห่ง มีการ ขับเคลื่อนส่งเสริมจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล รวมทั้ง เรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ 23 จังหวัด ชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้ สถานศึกษา ในพื้นที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในระดับ จังหวัด ครบทุกสังกัดในพื้นที่ (ร้อยละ 100) 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ 23 จังหวัดชายทะเล ขับเคลื่อนและส่งเสริมให้ สถานศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่มีการจัดการเรียน การสอน เรื่องทะเล และมหาสมุทร และ ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่งในระดับจังหวัด โดยมีสถานศึกษา เป้าหมาย ในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 ของสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	5.3.1.1	747,500	12,250,000	12,250,000	12,250,000	37,497,500	กสภ.

นโยบาย รมว.ศธ./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. โครงการเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล อย่างยั่งยืน	ผลผลิต (Output) เยาวชนและประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลและ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความห่วงแหน ผลลัพธ์ (Outcome) เยาวชนและประชาชนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการรักษา ปกป้องผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล และเห็นคุณค่าของทะเลไทย	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเล (ร้อยละ 100)	5.3.1.1		3,300,000			3,300,000	ศธภ.5
5. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหมอกควัน	1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนการพัฒนาให้มียอดความรู้ด้านการบริหาร จัดการและแก้ไขปัญหาหมอกควัน 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และแนวทาง ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา หมอกควัน 3. สถานศึกษาต้นแบบในพื้นที่ภาคเหนือ มีนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาหมอกควัน อย่างเป็นรูปธรรม	1. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการอาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปางได้รับ การอบรมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหาร จัดการแก้ไขปัญหาหมอกควันและแนวทาง ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา หมอกควัน (ไม่น้อยกว่า 6,120 คน) 2. โรงเรียนต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสถานศึกษาเอกชนและ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงาน ขับเคลื่อนและสร้างนวัตกรรมการแก้ไขปัญหา หมอกควันสู่ชั้นเรียนและสถานศึกษา (ไม่น้อยกว่า 100 โรงเรียน)			8,900,000			8,900,000	ศธภ.15 , ศจ. เชียงใหม่ ลำพูน แม่ ฮ่องสอน ลำปาง

นโยบาย รมว.ศร./โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมาย ของโครงการ	ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	สอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล	งบประมาณ (หน่วย : บาท)				รวมงบประมาณ ปี 2567-2570	หน่วยงาน รับผิดชอบ
				ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
		เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีองค์ความรู้ในเรื่องการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการป้องกัน แก้ไข ปัญหาหมอกควันรวมถึงสามารถถ่ายทอดความรู้ สู่ผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหามอกควันได้							
6. โครงการลูกเสือเนตรนารีซ่อมสร้างสิ่งแวดล้อม	ลูกเสือ เนตรนารี 100 คน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมิน (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)	3.2.6.1		385,000	400,000	400,000	1,185,000	สกก.
7. การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักนิติการ	บุคลากรสำนักนิติการ สป.								สน.
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน (2 โครงการ)			2 โครงการ	4,712,000	62,017,200	60,104,800	58,478,800	185,312,800	
1. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ผู้ปฏิบัติงานประจำศูนย์พัฒนาทักษะภาษา เพื่อการสื่อสารมีศักยภาพในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารให้กับเด็กอายุ 4 - 7 ปี และ อาสาสมัครด้านภาษาประจำหมู่บ้าน (อสภ.) มีทักษะและกลวิธีในการสร้างการรับรู้ให้คน ในชุมชนตระหนักรู้และเห็นประโยชน์ของ การใช้ภาษาที่หลากหลาย	1. ร้อยละของเด็กอายุ 4 - 7 ปี ในศูนย์พัฒนา ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 80) 2. จำนวนครัวเรือนยากจนในพื้นที่ลดลง จำนวน 1,000 ครัวเรือน (ฐานข้อมูลครัวเรือน ยากจนในพื้นที่)	1.3.3.2	4,712,000	12,752,400	10,840,000	9,214,000	37,518,400	ศค.จชต.
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษา 2,561 โรง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1,447 โรง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 806 โรง	1. จำนวนครูในสถานศึกษาเอกชนที่ได้รับการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (16,719 คน) 2. ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่มีการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 85) 3. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 85)	3.2.6.3	0	49,264,800	49,264,800	49,264,800	147,794,400	สข.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1

อักษรย่อหน่วยงาน

อักษรย่อหน่วยงาน

ที่	หน่วยงาน	อักษรย่อ
1	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สช.
2	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ก.ค.ศ.
3	สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	สคบศ.
4	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ศทก.
5	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	สกก.
6	สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์	สนย.
7	สำนักนิติการ	สน.
8	ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	ศค.จชต.
9	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ	ศปท.
10	กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค	กสภ.
11	กลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง ประจำกระทรวงศึกษาธิการ	ป.ย.ป.ศธ.
12	กลุ่มตรวจสอบภายใน	ตสน.
13	สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ศธภ.7
14	สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	ศธภ.8
15	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	ศธภ.15
16	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	ศจ.ลำปาง
17	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศจ.เชียงใหม่
18	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน	ศจ.ลำพูน
19	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน	ศจ.แม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก 2

หนังสืออนุมัติแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 – 2570)

ส.ป. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๑๑.๕๐ น.

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วันที่ ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๗
เวลา ๑๑.๕๐

ส่วนราชการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. โทร. ๐ ๒๒๘๑ ๖๓๓๓ ต่อ ๑๔๐๘
 ที่ ศธ ๐๒๐๘/ ๗๘๓ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายด้านการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งเน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประสานกับหน่วยงานในการจัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) และใช้เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผน ดัดสนใจ และติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

ตรวจเสนอ
 รุ้งกนก - วิจิตร
 (นางสาวสุภัทรา ปริยะ)
 นักวิเคราะห์นโยบายและ
 แผนชำนาญการ
 ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗
 (น.ส. นุจรีย์ บุรณการณัฐ)
 นักวิเคราะห์นโยบายและ
 แผนชำนาญการพิเศษ
 ๒๐ มี.ค. ๒๕๖๗

บัดนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ได้จัดทำ (ร่าง) แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบขอได้โปรด

๑. อนุมัติ แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)
๒. ลงนามในหนังสือถึงหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๘ ฉบับ ดังแนบ

(นายสุรชัย คุ่มสมบัติ)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 เพื่อโปรดพิจารณา **จึง ๑.**

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
 รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๗

ลงนามแล้ว **จึง ๒.**

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)
 รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๗

อนุมัติ **จึง ๑**

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ มี.ค. ๒๕๖๗



กลุ่มยุทธศาสตร์และแผน สป. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 planops@sueksa.go.th  02 281 6333 ต่อ 1401-1408

