



รายงานประจำปี 2566



รายงานผลปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รวมถึงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารของหน่วยงานซึ่งสนองต่อนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาของรายงานผลการปฏิบัติราชการฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลภาพรวมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์

ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก ประกอบด้วยนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มต่าง ๆ จึงขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สาธารณชน และภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินโครงการ

กลุ่มยุทธศาสตร์และสารสนเทศต่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

พฤศจิกายน 2566

สารบัญ

01	ส่วนที่ 1 บทนำ	1
	ข้อมูลภาพรวมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	
	<ul style="list-style-type: none">• ความเป็นมา• อำนาจหน้าที่• หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่ม• วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์	
02	ส่วนที่ 2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	9
03	ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	44
	<ul style="list-style-type: none">• นโยบายของรัฐบาล• นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ• สรุบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลภาพรวม
ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลภาพรวม ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศมาเป็นเวลานาน แต่ได้หยุดชะงักไปในช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ต่อมาภายหลังสงครามดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดต่อกับต่างประเทศอีกครั้งหนึ่ง แต่งานการติดต่อกับต่างประเทศในขณะนั้นยังไม่มีกองงานได้รับผิดชอบโดยเฉพาะ หลังจากที่ทหารพันธมิตรเคลื่อนย้ายออกจากประเทศไทยไปแล้ว ได้มีองค์การต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศไทยมากขึ้น เช่น องค์การบริหารวิเทศกิจสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย (USOM) มูลนิธิการศึกษาตามรัฐบัญญัติฟูลไบรท์ (Fulbright) นอกจากนี้ยังมีองค์การระหว่างประเทศเกิดขึ้นอีกมากมาย ที่ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศไทย โดยเฉพาะองค์การที่กระทรวงศึกษาธิการติดต่อด้วยมากที่สุด คือ องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO)

เมื่อกิจการด้านต่างประเทศเพิ่มปริมาณมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดตั้งกองพิเศษให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการต่างประเทศและรับรองชาวต่างประเทศโดยตรง ในที่สุดได้มีประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2491 ตั้งกองการต่างประเทศให้สังกัดในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ม.ล.มานิจ ชุมสาย เป็นผู้อำนวยการกองคนแรก และแบ่งงานเป็น 3 แผนก ดังนี้

1. แผนกองค์การต่างประเทศ
2. แผนกข่าวสาร
3. แผนกการศึกษาต่างประเทศ

ต่อมาใน พ.ศ. 2494 ได้มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีและสำนักงานปลัดกระทรวงในกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2494 ตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน 2494 จากผลแห่งการประกาศทำให้มีการเปลี่ยนชื่อจาก "กองการต่างประเทศ" เป็น "กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ" และใน พ.ศ. 2521 ได้แบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายองค์การต่างประเทศ
2. ฝ่ายข่าวสารและวิชาการ
3. ฝ่ายการศึกษาต่างประเทศ
4. ฝ่ายประสานงาน (ซึ่งได้เปลี่ยนชื่อเป็นฝ่ายประสานงานและการประชุมนานาชาติ เมื่อ พ.ศ. 2528)

กองการสัมพันธ์ต่างประเทศทำหน้าที่ประสานงานด้านการต่างประเทศทั้งหมดของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นศูนย์กลางติดต่อราชการระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับรัฐบาลและหน่วยงานต่างประเทศอีกมากมาย ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับความช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษาจากองค์การยูเนสโกและสหรัฐอเมริกาเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมช่วยเหลือจากองค์การนานาชาติ รัฐบาลต่างประเทศ และองค์การเอกชนอื่น ๆ มีหน้าที่เสนอความคิดเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาเสนอแนะนโยบายและติดตามการดำเนินงานด้านต่างประเทศ ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศด้านต่างประเทศ นอกจากนี้ยังทำการส่งเสริมเผยแพร่ และบริการข้อมูลข่าวสารทางวิชาการ ทุนการศึกษา วิจัย ฝึกอบรมและดูงาน ณ ต่างประเทศ จัดประชุมและเจรจาธุรกิจนานาชาติทั้งในประเทศและต่างประเทศ กำหนดทำที่และประสานนโยบายส่งคณะผู้แทนไทยไปประชุมนานาชาติ จัดสรรงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนองค์การต่างประเทศ ตามที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติ รวมทั้งปฏิบัติงานร่วมกันและสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกรมอื่น ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้รับมอบหมาย

กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศทั้งในกรอบพหุภาคีและทวิภาคี ซึ่งโครงสร้างและบุคลากรของกองการสัมพันธ์ต่างประเทศได้รับการพัฒนาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน แต่เนื่องจากปัจจุบันมีกรอบความร่วมมือใหม่ ๆ เกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก จึงมีการปรับโครงสร้างใหม่ ปัจจุบันตามที่ได้มีการประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้มีการเปลี่ยนชื่อจากกองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็น "สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สต.สป.)" เพื่อจัดระบบงานใหม่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เรื่องการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางและหน่วยงานประสานงานเกี่ยวกับความร่วมมือต่างประเทศด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทยกับรัฐบาล องค์การ และหน่วยงานต่าง ๆ ของประเทศและต่างประเทศ นอกจากนั้นสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศยังทำหน้าที่เป็นสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) และสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ) อีกด้วย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา มีโครงการความร่วมมือทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคีที่สำคัญความสัมพันธ์ต่างประเทศได้ดำเนินกิจการและประสานงานกับหน่วยงานต่างประเทศเป็นจำนวนมาก

อำนาจหน้าที่

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ดังนี้

1. ประสานงานการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการกับองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
2. จัดทำนโยบาย แผนความร่วมมือ และงบประมาณด้านต่างประเทศ
3. จัดทำฐานข้อมูลกลางด้านการต่างประเทศที่เกี่ยวกับการศึกษา
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้บริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค
5. ประสานการระดมทรัพยากรและความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวง รวมทั้งประสานการระดมนักวิชาการเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระหว่างประเทศ
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่ม

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. มีโครงสร้างการบริหารภายในแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มความร่วมมือกับองค์การยูเนสโก

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานและพัฒนาความร่วมมือกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หน่วยงานชำนาญพิเศษของสหประชาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือตามยุทธศาสตร์ แผนงาน และงบประมาณของยูเนสโก ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรไทย เพื่อปฏิบัติงานหรือเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมในขอบข่ายงานของยูเนสโก กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แผนงาน และงบประมาณโครงการและกิจกรรมในขอบข่ายความร่วมมือกับยูเนสโก

2. กลุ่มความร่วมมือพหุภาคี

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานวางแผนและจัดทำยุทธศาสตร์และแผนงานกับองค์การระหว่างประเทศ และดำเนินการตามกรอบความร่วมมือพหุภาคีต่าง ๆ อาทิ องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF) สำนักงานข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติ (UNHCR) โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) คณะกรรมาธิการเศรษฐกิจและสังคมแห่งสหประชาชาติสำหรับเอเชียและแปซิฟิก (ESCAP) องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) องค์การอนามัยโลก (WHO) องค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) การเปิดเสรีทางการศึกษาภายใต้กรอบองค์การการค้าโลก (WTO) และธนาคารโลก (WORLD BANK) รวมถึงธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB) องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ตลอดจนส่งเสริมและดำเนินงานความร่วมมือด้านการศึกษายภายใต้กรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจ เอเชีย-แปซิฟิก (APEC) ความร่วมมือเอเชีย – ยุโรป (ASEM) สหภาพยุโรป (European Union) และองค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศต่าง ๆ (INGO) เป็นต้น

3. กลุ่มความร่วมมือระดับภูมิภาค

มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานกับองค์การระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) รวมถึงความร่วมมือกับสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ สำนักเลขาธิการอาเซียนและประเทศสมาชิก ความร่วมมือด้านการศึกษา กับอาเซียนบวกสาม เอเชียตะวันออกเฉียง และประเทศคู่เจรจาต่าง ๆ ตลอดจนศูนย์/เครือข่ายภายใต้ องค์การซีมีโอและหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินงานผ่านกรอบการประชุมระดับนโยบาย คือ ระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโส จนถึงความร่วมมือทางวิชาการและการสร้างเครือข่าย ระหว่างกันในทุกๆระดับ นอกจากนี้ ยังมีการดำเนินงานในกรอบความร่วมมือของอนุภูมิภาคต่าง ๆ ได้แก่ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิรวดี-เจ้าพระยา-แม่โขง (Ayeyawady-Chao Phraya-Mekong Economic Cooperation Strategy : ACMECS) ความร่วมมือในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Great Mekong Subregion: GMS) ความร่วมมือเขตเศรษฐกิจสามฝ่ายอินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย (Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle : IMT-GT) ความร่วมมือแม่โขง-ล้านช้าง (Mekong-Lancang Cooperation) ความร่วมมือประเทศลุ่มน้ำโขงกับญี่ปุ่น (Mekong-Japan Cooperation)

ความร่วมมือลุ่มน้ำโขงกับสาธารณรัฐเกาหลี (Mekong-Republic of Korea Cooperation) ความร่วมมือลุ่มแม่น้ำโขง-คงคา (Mekong-Ganga Cooperation) และความร่วมมือขั้วริเริ่มลุ่มน้ำโขง ตอนล่าง (Lower Mekong Initiative : LMI) เป็นต้น

4. กลุ่มความร่วมมือทวิภาคี

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับทวิภาคีระหว่างประเทศไทย กับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียตะวันออกเฉียง เอเชียใต้ เอเชียกลาง ตะวันออกกลาง แอฟริกา อเมริกาและแปซิฟิก และยุโรป โดยแสวงหาและดำเนินความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยบนพื้นฐานของ ความเข้าใจอันดีและความเท่าเทียมกัน ระหว่างประเทศ ประสานการจัดเข้าพบหารือ และ การดำเนินการด้านสารัตถะและพิธีการทูต ในโอกาสที่ผู้แทนจากต่างประเทศเข้าพบผู้บริหารระดับสูง ศึกษา วิเคราะห์ และประมวลทำที่แนวโน้ม ของประเทศคู่เจรจา เสนอแนะและกำหนดประเด็นและท่าทีของไทยในการเข้าร่วมเจรจาทวิภาคี จัดทำความตกลงระหว่างประเทศด้านการศึกษา ติดตามและผลักดันการดำเนินงานตามข้อตกลง หรือผลการเจรจา จัดประชุมคณะทำงานภายใต้ข้อตกลง ส่งเสริมและสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา ของไทย สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการความร่วมมือจากรัฐบาลไทย ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนนโยบาย ความมั่นคง และการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดน ภาคใต้

5. กลุ่มยุทธศาสตร์และสารสนเทศต่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำนโยบาย ทิศทางความร่วมมือกับต่างประเทศ ทั้งด้านพหุภาคี และทวิภาคี แผนความร่วมมือและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากับต่างประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาลในด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ งานจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงานและสำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก กรุงปารีส งานงบประมาณด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการ การจัดทำตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ งานติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน และการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ และงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน รวมทั้งงานการสนับสนุนและส่งเสริม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารวิชาการเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาเว็บไซต์สำนักฯ จัดทำ/ดูแลและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการต่างประเทศที่เกี่ยวกับการศึกษา จัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง งานแปลเอกสารวิชาการที่เกี่ยวกับความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการศึกษา งานผลิตเอกสาร และสิ่งพิมพ์เผยแพร่ในลักษณะสิ่งพิมพ์และเอกสารออนไลน์ งานจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ร่วมกับองค์กร หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงงานของ ศูนย์เอกสารนานาชาติ เพื่อให้บริการและเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับนานาชาติโดยเฉพาะในขอบข่ายความร่วมมือกับยูเนสโก ซีมีโอ อาเซียน และองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา รวมทั้งเป็น แหล่งค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

6. กลุ่มอำนวยการต่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงบประมาณของสำนักงานบริหาร การใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดสรรเงินอุดหนุน กิจกรรมด้านต่างประเทศตามที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติ ประสานการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ติดตามและวางแผนบำรุงรักษาสำนักงานองค์การระหว่างประเทศที่ประเทศไทย เป็นเจ้าภาพจัดการต้อนรับและอำนวยความสะดวกตามพิธีการต้อนรับและรับรองแก่คณะผู้แทน รัฐบาลต่างประเทศและชาวต่างประเทศที่เป็นแขกของรัฐบาลและผู้ที่มีาร่วมประชุม งานบริหาร ทุนรัฐบาลผ่านกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ สนับสนุนการจัดประชุม ทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาค และนานาชาติ รวมทั้งงานธุรการ งานบุคลากร งานข้าราชการลา ไปต่างประเทศ งานสารบรรณ พัสดุครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่ งานอำนวยความสะดวกผู้บริหาร และข้าราชการเดินทางไปราชการต่างประเทศ และงานเลขานุการผู้อำนวยการสำนักฯ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

“หน่วยงานหลักในการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวง”

พันธกิจ

1. ดำเนินงานและประสานความร่วมมือด้านการต่างประเทศของกระทรวง
2. จัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือด้านการต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในองค์กร
4. พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการต่างประเทศที่เกี่ยวกับการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการดำเนินงานด้านการต่างประเทศให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
2. พัฒนาการจัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือด้านการต่างประเทศให้สอดคล้องกับแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภาครัฐในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลด้านการต่างประเทศของกระทรวง

เป้าประสงค์หลัก

1. มีความร่วมมือและเครือข่ายการดำเนินงานด้านการต่างประเทศ
2. มีนโยบายแผนความร่วมมือด้านการต่างประเทศ
3. มีฐานข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการต่างประเทศ
4. บุคลากรมีความตระหนักรู้และมีศักยภาพในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งในและต่างประเทศ
5. หน่วยงานมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์/แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและผลักดันความร่วมมือตามพันธกรณีและข้อผูกพันกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความร่วมมือในกรอบทวิภาคี พหุภาคี และในภูมิภาค
3. ขยายเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และนักศึกษา
5. สนับสนุนการดำเนินงานการจัดทำ นโยบาย ยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการต่างประเทศ
6. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
7. ผลักดันการจัดทำ ฐานข้อมูลด้านการต่างประเทศของกระทรวง
8. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพและภาพลักษณ์ที่ดี
9. เสริมสร้างภาพลักษณ์และบทบาทขององค์กรในฐานะหน่วยงานหลักด้านต่างประเทศของกระทรวง
10. ส่งเสริมการจัดการความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

**สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ
ว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ
(ยูเนสโก) ของประเทศไทย
(Thai National Commission for UNESCO)**



สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ของประเทศไทย (Thai National Commission for UNESCO) ตั้งอยู่ที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นเลขาธิการ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ ต่างประเทศเป็นรองเลขาธิการ และผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือกับองค์การยูเนสโก เป็นผู้ช่วยเลขาธิการ มีหน้าที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับ การดำเนินงานและพัฒนาความร่วมมือกับองค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบงานยูเนสโกของหน่วยงาน ภายในประเทศ โดยผ่านการปรึกษาหารือ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจากคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ แห่งสหประชาชาติ ซึ่งแต่งตั้งโดยมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ภายใต้สาขางานยูเนสโก ได้แก่ คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา คณะกรรมการฝ่ายวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการ ฝ่ายวัฒนธรรม คณะกรรมการฝ่าย สังคมศาสตร์ และคณะกรรมการฝ่ายสื่อสารมวลชน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เฉพาะด้าน



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

รายงานประจำปี 2566 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้รวบรวมผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ โดยจำแนกตามยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พุทธศักราช 2566 จำแนกตามยุทธศาสตร์ สรุปได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

วันที่ 27 ตุลาคม 2565 Mr. Feng Jing หัวหน้าแผนกวัฒนธรรม และ Mr. Joe Hironoko หัวหน้าแผนกด้านการสื่อสารและสารสนเทศ จากสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ เข้าพบผู้แทนสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ได้แก่ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการแทนรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ เพื่อแนะนำตัวเนื่องในโอกาสรับตำแหน่งใหม่ พร้อมทั้งนำเสนอการดำเนินงานของแผนกที่รับผิดชอบ ในโอกาสนี้ Ms. Rika Yorozu หัวหน้าสำนักงานบริหารและผู้ประสานงานโครงการระดับภูมิภาค ได้ร่วมหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานและความร่วมมือด้านการศึกษา และประเด็นอื่น ๆ



วันที่ 25 มกราคม 2566 Dr. SATO Yuri รองประธานบริหาร เจแปนฟาวน์เดชั่น ประเทศญี่ปุ่นเข้าเยี่ยมคารวะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. อรรถพล สังขวาสี) ในโอกาสเดินทางเยือนประเทศไทย และหารือความร่วมมือด้านการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งโครงการผู้ช่วยสอนภาษาญี่ปุ่น (นิฮงโกะ พาร์ทเนอร์)



วันที่ 27 มกราคม 2566 Mrs. Kyungsun Kim ผู้แทนองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เข้าพบหารือ คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแจ้งข้อมูลผลการดำเนินงานขององค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และหารือความร่วมมือในสาขาการศึกษาปฐมวัย

วันที่ 7 มีนาคม 2566 Ms. Wang Hui รองผู้อำนวยการ สำนักงานศึกษามณฑลกุ้ยโจว เข้าเยี่ยมคารวะรองปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี) ในโอกาสเดินทางเยือนประเทศไทย และหารือความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน ด้านอาชีวศึกษา และเชิญคณะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการเดินทางไป เข้าร่วมงานสัปดาห์ความร่วมมือด้านการศึกษาจีน-อาเซียน (China-ASEAN Education Cooperation Week หรือ CAEW) ประจำปี 2566



วันที่ 13 มีนาคม 2566 Ms. Vera Luke รองหัวหน้าสำนัก เลขาธิการด้านการศึกษาของอาเซียน เข้าพบรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี) เพื่อขอรับคำแนะนำและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมการ จัดประชุมและดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะผู้เชี่ยวชาญอาเซียน (Expert Group) ทั้ง 4 สาขา และการประชุมต่าง ๆ ด้านการศึกษาของอาเซียน เชิญชวน ให้ไทยพิจารณาเข้าร่วมการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา ของอาเซียน ครั้งที่ 1 (ASEM Education Senior Officials' Meeting: SOM1) ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นในระหว่างวันที่ 22 - 23 พฤษภาคม 2566 ณ สาธารณรัฐมอลตา และขอให้พิจารณาการเป็นเจ้าภาพร่วมในคณะ ผู้เชี่ยวชาญสาขาที่ 1 และการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมระดับเจ้าหน้าที่ อาวุโสในอนาคต



วันที่ 14 มีนาคม 2566 H.E. Mr. Jyri Järviäho เอกอัครราชทูตวิสามัญผู้มีอำนาจเต็มแห่งสาธารณรัฐฟินแลนด์ ประจำประเทศไทย เข้าพบหารือ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.อรรถพล สังขวาสี) ในการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกัน ภายหลังจากที่ทั้งประเทศไทยและสาธารณรัฐฟินแลนด์ได้การลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566



วันที่ 16 มีนาคม 2566
Mr. Grant McPherson, Chief Executive of Education New Zealand เข้าพบปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. อรรถพล สังขวาสี) เพื่อหารือความร่วมมือด้านการศึกษา โดยเฉพาะการร่วมพัฒนาและยกระดับอาชีวศึกษาของไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานของนิวซีแลนด์ ซึ่งที่ผ่านมาได้รับความร่วมมือจาก Waikato Institute of Technology จัดฝึกอบรมครูวิชาชีพของอาชีวศึกษาทั้งในด้านทักษะภาษาอังกฤษและสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยประสบผลสำเร็จและการตอบรับที่ดีจากผู้เข้ารับการอบรม



วันที่ 16 มีนาคม 2566 นายจาร์วัฒน์ เกียรติวงศ์ ทูตประชาสัมพันธ์งาน EduTech Asia 2023 สิงคโปร์ และคณะผู้จัดงาน เข้าพบปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ดร. อรรถพล สังขวาสี) เพื่อประชาสัมพันธ์และเชิญชวนเข้าร่วม งานนิทรรศการและการประชุมเทคโนโลยีการศึกษา EduTech Asia 2023 ที่จะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 7 – 9 พฤศจิกายน 2566 ณ Sands Expo ประเทศสิงคโปร์ พร้อมทั้งมอบข้อเสนอพิเศษสำหรับผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมงานจากประเทศไทย

วันที่ 23 มีนาคม 2566 Mr. Hu Zhiping รองผู้อำนวยการศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (Center for Language Education and Cooperation - CLEC) เข้าเยี่ยมคารวะ ดร. อรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสเดินทางเยือนประเทศไทย และหารือความร่วมมือด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และการขยายความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาภายใต้การจัดตั้งสถาบันภาษาจีนและการศึกษาอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษาในประเทศไทย



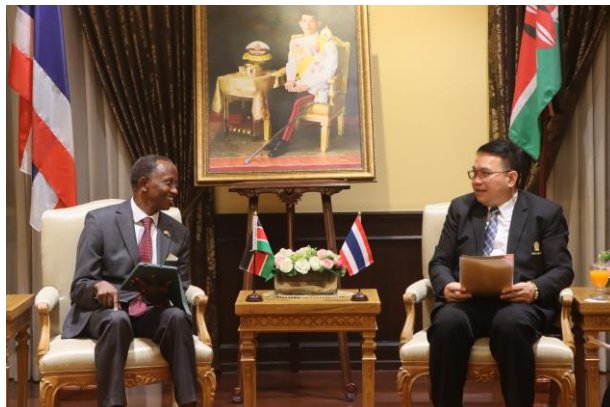
วันที่ 29 มีนาคม 2566 Mr. Achmad Wicaksono ผู้ช่วยทูตฝ่ายการศึกษาและวัฒนธรรมจากสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ประจำประเทศไทย เข้าพบ ดร. อรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อหารือเกี่ยวกับความร่วมมือด้านวิชาการและการศึกษาระหว่างอินโดนีเซียและไทย รวมถึงแนวโน้มความร่วมมืออื่นที่สามารถเป็นไปได้ และการเตรียมการอื่น ๆ ที่จำเป็นในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่สถานทูตจะปฏิบัติตามเกณฑ์วิธีดังกล่าว นอกจากนี้ ผู้ช่วยทูตฯ มีความประสงค์ที่จะนำเสนอศักยภาพของนักศึกษาจากสาธารณรัฐอินโดนีเซียที่เดินทางเข้ามาฝึกสอนในสถานศึกษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และพร้อมขยายความร่วมมือด้านการศึกษากับกระทรวงศึกษาธิการไทยในทุกมิติ



วันที่ 26 มิถุนายน 2566 Mr. Li Falin ผู้แทนจากคณะกรรมการการศึกษาเขตหุยเป่ย เมืองฉงชิ่ง พร้อมคณะ เข้าพบผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาไทย-จีน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กระชับความสัมพันธ์และศึกษาดูงานสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างวันที่ 26 – 30 มิถุนายน 2566 โดยมีนายพิเชฐ โปธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นายอาคม ศาณศิลป์ ศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร และคณะ ร่วมให้การต้อนรับ



วันที่ 19 กรกฎาคม 2566 H.E. Mr. Kiptiness Lindsay Kimwole _เอกอัครราชทูตวิสามัญผู้มีอำนาจเต็มแห่งสาธารณรัฐเคนยาประจำประเทศไทย เข้าเยี่ยมคารวะในโอกาสเข้ารับหน้าที่และหารือความร่วมมือด้านการศึกษา โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายพิเชฐ โปธิ์ภักดี) ให้การต้อนรับและหารือ



การเจรจาและการประชุมนานาชาติ

การประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย



นางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยนายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางศิริพร ศรีพันธุ์ ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และคณะ เข้าร่วมการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษา (World Conference on Early Childhood Care and Education - WCECCE) จัดขึ้น ณ กรุงทาจเคนต์ สาธารณรัฐอุซเบกิสถาน ระหว่างวันที่ 14 – 16 พฤศจิกายน 2565 เพื่อเน้นย้ำสิทธิของเด็กเล็กทุกคนในการเข้าถึงระบบการดูแลและการศึกษาอย่างมีคุณภาพตั้งแต่แรกเกิดและพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีประเทศสมาชิกเข้าร่วมการประชุม 147 ประเทศ เป็นผู้เข้าร่วมการประชุมระดับรัฐมนตรีจากกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงที่เกี่ยวข้องด้านปฐมวัย จำนวน 77 คน รวมผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 2,600 คน

ในช่วงของการประชุมระดับสูง (High-Level Session) รมว. ศธ. ได้กล่าวเน้นย้ำว่า รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย (Early Childhood Care and Education - ECCE) เป็นหนึ่งในประเด็นสำคัญของการพัฒนาการศึกษาประการแรกได้ดำเนินการส่งเสริมการเข้าถึง ECCE อย่างเท่าเทียม กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสิทธิทางการศึกษาตามที่ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญไทย โดยมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ เป้าหมายที่ 4.2 (ด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย) ประเทศไทยจัดสวัสดิการ เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด โครงการอาหารกลางวัน และโครงการเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน เป็นต้น ด้านการส่งเสริมคุณภาพด้านปฐมวัย ประเทศไทยมี พรบ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทำให้เกิดการบูรณาการระหว่าง 6 กระทรวง และมีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อกำกับดูแลการดำเนินการตามพรบ. ดังกล่าว นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ร่วมลงนามใน “บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ 7 กระทรวง: การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต พ.ศ. 2565-2569” ซึ่งส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็งระหว่างกระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย รมว. ศธ. ได้เน้นย้ำการดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืนของประเทศไทยว่ากระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อสร้างเด็กให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัยให้ทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพื่อรับประกันว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจะให้การดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัยในด้านการดูแลความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก กระทรวงศึกษาธิการตั้งศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการเพื่อสะดวกในการรายงานเหตุความรุนแรงในโรงเรียน อีกทั้ง มีโครงการพาน้องกลับมาเรียนเป็นโครงการติดตามเด็กนักเรียนที่หายไปจากระบบจากปัญหาการแพร่ระบาดของโควิด-19 กลับเข้ามาสู่ระบบอีกครั้ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเชื่อมั่นว่าการให้การศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม มีคุณภาพ และเด็กทุกคนมีความเป็นอยู่ที่ดีต้องอาศัยความร่วมมือและพันธะสัญญาของทุกภาคส่วนที่จะร่วมกันสร้างเด็กให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในอนาคต

ในการประชุมฯ ประเทศสมาชิก ประชาคมระหว่างประเทศและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ไม่ใช่ภาครัฐได้นำเสนอความก้าวหน้าและความท้าทายของการดำเนินงานด้าน ECCE สำหรับปัญหาความท้าทายที่สำคัญ ได้แก่ นโยบายด้าน ECCE ที่แยกส่วน การขาดการบูรณาการระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของภาครัฐรวมถึงการจัดสรรงบประมาณยังไม่มากพอ ส่วนใหญ่ดำเนินงานโดยภาคเอกชนและองค์กรที่มีใช้รัฐบาล ที่ประชุมฯ เห็นว่า การดำเนินการด้านนี้มีมิติที่หลากหลายซับซ้อนจะต้องอาศัยการบูรณาการระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสังคม เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณ ความท้าทายสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ผู้ดูแลเด็กเล็กขาดความรู้ความสามารถในเลี้ยงดูเด็กอย่างมีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องสรรหาผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษาและมีคุณสมบัติที่เหมาะสม พร้อมกับการปรับปรุงค่าจ้างและสวัสดิการให้เทียบเคียงกับครูประถมศึกษา นอกจากนี้ ที่ประชุมฯ ได้เน้นย้ำให้ประเทศสมาชิกจัดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาปฐมวัยภาคบังคับที่มีคุณภาพอย่างน้อยหนึ่งปี และจัดสรรงบประมาณอย่างน้อย 10 เปอร์เซ็นต์ สำหรับการศึกษาในระดับปฐมวัย ทั้งนี้ ที่ประชุมฯ ได้รับรองปฏิญญาทาชเคนต์ซึ่งเรียกร้องให้ประเทศสมาชิก ประชาคมระหว่างประเทศ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ไม่ใช่ภาครัฐ รวมถึงยูเนสโกร่วมกันเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหาความท้าทายดังกล่าว และให้การดูแลและจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง



สำหรับปัญหาความท้าทายที่ระบุไว้ในปฏิญญาทาชเคนต์ เช่น การขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ประเทศไทยได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน และได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เพื่อกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้เป็นเอกภาพและมีความเชื่อมโยงกับทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน

การประชุมหรือความร่วมมือด้านการศึกษา ไทย-ตุรกี

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2565 นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้พบหารือกับ นาย Emre Oruc, YTB Istanbul Coordinator ในประเด็นการเพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อต่างประเทศให้กับผู้เรียนไทยในตุรกี ตลอดจนแสวงหาความร่วมมือเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาผ่านการแลกเปลี่ยนระหว่างกันในระดับต่าง ๆ นอกจากนี้ยังได้พบหารือกับนักเรียนไทยในนครอิสตันบูล ซึ่งได้รับทุนการศึกษาจาก YTB และหน่วยงานอื่น ๆ และทุนส่วนตัว เพื่อติดตามสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน รับฟังปัญหา ตลอดจนหารือแนวทางการเตรียมความพร้อมผู้เรียนไทยเพื่อเข้าศึกษาต่อในต่างประเทศ

นาย Oruc ได้กล่าวถึงกิจกรรมของ YTB ที่ประกอบด้วย (1) การส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนเพื่อพัฒนาสังคม (2) การให้ทุนสนับสนุนผู้เรียนในระดับต่าง ๆ (อุดมศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น) และ (3) การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยในปีที่ผ่านมา มีผู้เรียนไทยจำนวน 66 คนได้รับทุนการศึกษาจาก YTB และมีผู้เรียนจำนวน 12 คนที่อยู่ระหว่างการศึกษา ณ นครอิสตันบูล ซึ่งผู้เรียนได้มาศึกษาในสาขาที่หลากหลาย อาทิ การระหว่างประเทศ บัญชี เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสนา โดยในปี 2566 นี้ YTB จะเปิดรับสมัครผู้รับทุนในช่วงเดือนมกราคม 2566 ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้หยิบยกประเด็นท้าทายที่เกี่ยวกับการศึกษาในประเทศไทย อาทิ ความเหลื่อมล้ำ การสูญเสียการเรียนรู้ (learning loss) และประเด็นความปลอดภัยทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ และชื่นชม YTB ที่ช่วยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนไทย และยินดีให้การสนับสนุนช่วยประชาสัมพันธ์ เพื่อให้มีผู้สมัครรับทุนมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้เจรจาความร่วมมือเพิ่มเติมในการส่งผู้เรียนไทยมาเรียนในสาขาการแพทย์ วิศวกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งเป็นสาขาโดดเด่นของตุรกี ตลอดจน แสวงหาความร่วมมือในการจัดโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปฏิบัติงาน/ข้าราชการ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการทำงานและเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านที่จำเป็นระหว่างกัน



นอกจากนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้พูดคุยกับนักเรียนไทยอย่างเป็นกันเอง และได้รับทราบถึงสาขาที่ผู้เรียนไทยเลือกเรียนในตุรกีที่มีความหลากหลาย อาทิ สาขาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง สาขา รัฐศาสตร์ สาขาศาสนศึกษา ฯลฯ ซึ่งผู้ที่มาเรียนส่วนใหญ่ได้รับทุนการศึกษาจากรัฐบาลตุรกี ในการพบหารือดังกล่าว ผู้แทนนักเรียนได้สะท้อนสภาพปัญหาที่ต้องการรับการสนับสนุน ได้แก่ (1) การให้มีการจัดอบรมภาษาตุรกีพื้นฐานในประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนมาเรียนสาขาหลักในประเทศตุรกี (2) การสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเจือจุนการดำรงชีพในประเทศ เนื่องจากตุรกีมีค่าครองชีพที่สูงมาก (อัตราเงินเฟ้อ 80%) และ (3) สนับสนุนให้มีสมาคมศิษย์เก่าตุรกีเพื่อสามารถรวมตัวศิษย์เก่าตุรกีในการจัดกิจกรรมพัฒนาสังคม หรือ แนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้สนใจเรียน ณ ตุรกี ในตอนท้าย ผู้แทนนักเรียนไทยในนครอิสตันบูลได้กล่าวขอบคุณรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มาเยี่ยมเยียนให้กำลังใจแก่ผู้เรียนไทย ซึ่งนักเรียนไทยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งที่ได้พบกับผู้บริหารระดับสูงของไทยพร้อมด้วยคณะ



การประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก ครั้งที่ 216

วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 เวลา 17.30 น. ตามเวลาท้องถิ่น กรุงปารีส นางสาวตรีณัฐ เทียนทองรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวด้วยแถลงในการประชุมเต็มคณะ (Plenary) ของการประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก ครั้งที่ 216 (216th session of the Executive Board) ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 10 – 24 พฤษภาคม 2566 ที่องค์การยูเนสโก สำนักงานใหญ่ กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธานกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย เข้าร่วมประชุมดังกล่าว พร้อมด้วยนายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะรองประธานคณะกรรมการแห่งชาติฯ นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติฯ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาศูนย์ประสานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติฯ เข้าร่วมการประชุมฯ



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวแสดงวิสัยทัศน์การดำเนินงานด้านการศึกษาซึ่งยังคงอยู่ในช่วงฟื้นฟูจากผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด 19) ไม่ว่าจะเป็นโครงการพาน้องกลับมาเรียน ซึ่งเป็นโครงการริเริ่มเพื่อนำเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่โรงเรียน โดยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานท้องถิ่นในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนความต้องการของนักเรียนที่ยังคงไม่สามารถกลับมาเรียนให้สามารถกลับมาเรียนต่อได้ตามวิธีการที่เหมาะสม โครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ เป็นอีกโครงการที่ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและตกหล่นจากระบบการศึกษา โดยให้โอกาสในการพัฒนาศักยภาพทั้งการเรียนและการฝึกอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการจ้างงาน รวมถึงทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทั้งนี้ ประเทศไทยตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการสร้างความยั่งยืนทางการศึกษา ดังจุดเน้นและบทบาทของยูเนสโกในการประชุม Transforming Education Summit เมื่อปี 2565 ส่วนหนึ่งคือการลงทุนด้านการศึกษาที่เพิ่มขึ้น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เพิ่มอัตราเงินรายหัวเด็กนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ การศึกษาได้เข้าสู่ยุคภายหลังการแพร่ระบาด ซึ่งควรพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับความท้าทายในอนาคต เช่น การพลิกโฉมด้านดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกัน ดังนั้น การศึกษาจึงไม่เพียงมุ่งหวังแค่การพัฒนาทักษะสำหรับการทำงาน แต่เพื่อตอบสนองการสร้างอนาคตที่ดีขึ้น



และในโอกาสนี้ นางสาวตรีนุช เทียนทองได้กล่าวเชิญผู้แทนประเทศสมาชิกเข้าร่วมงานนิทรรศการเฉลิมฉลอง 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งยูเนสโกได้ประกาศพระเกียรติคุณเป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์พื้นฐานและคณิตศาสตร์ และวัฒนธรรม นิทรรศการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16 - 17 พฤษภาคม 2566 ณ บริเวณ Segur Hall องค์การยูเนสโก และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และทรงดำรงตำแหน่งทูตสันถวไมตรี องค์การยูเนสโก (UNESCO Goodwill Ambassador) เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นประธานเปิดงาน ณ องค์การยูเนสโก ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2566 ทั้งนี้ งานนิทรรศการเทิดพระเกียรติ 100 ปีฯ เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่งที่รัฐบาลไทยร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน และมูลนิธิที่เกี่ยวข้องจัดขึ้นเพื่อเทิดพระเกียรติ ในวาระ 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในปี 2566

การประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 52 (สภาซีเมค) (52nd SEAMEO Council Conference: SEAMEC)



คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนไทย พร้อมด้วย นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือต่างประเทศ สป. และคณะผู้แทนสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้เข้าร่วมการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 52 (สภาซีเมค) ณ โรงแรม EDSA Shangri-La กรุงมะนิลา สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 8 - 10 กุมภาพันธ์ 2566

วันแรกของการประชุมฯ (เช้าของวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566) เป็นการประชุมวาระเฉพาะ (In-camera Session) โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจาก 11 ประเทศสมาชิกซีมีโอ และประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ ทั้งนี้ ประธานการประชุม H.E. Mr. Chan Chun Sing (ชาน ชุง ซิง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ ในฐานะประธานสภาซีเมค ได้ขอให้ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาวาระการประชุมและให้การอนุมัติรวม 12 เรื่อง ซึ่งผ่านการรับรองจากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ 45 เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2565 อาทิ การติดตามการดำเนินงานตามข้อมติของการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ 51 รายงานผลการประชุม คณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ประจำปี 2565 ร่างข้อเสนอแผนงาน โครงการและงบประมาณ การพิจารณากฎบัตรของซีมีโอ และการสมัครเข้าเป็นหน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอของ SEAOHUN (ซีโอฮุน) เป็นต้น



ภายหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมวาระเฉพาะ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เจรจาหรือความร่วมมือ หารือร่วมกับ H.E. Mr. Chan Chun Sing (ชาน ชุง ซิง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ โดยมุ่งส่งเสริม ประเด็นความร่วมมือระหว่างประเทศที่เน้นเรื่องของการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา การจัดฝึกอบรมให้กับครูและ ผู้บริหาร ในรูปแบบของการจัดหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของครูและผู้บริหาร ทั้งนี้ ในส่วนของไทยต้องการ ผลักดันเรื่องของการสร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติให้มีการเรียนการสอนหรือบูรณาการให้เข้ากับการ เรียนรู้ในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องของ Arts of Life ที่จะต้องผนวกไว้ในการเรียนการสอนด้านสะเต็ม ศึกษา (STEM) ให้เป็นสเต็ม (STEAM) ซึ่งรวมถึงความหลากหลายทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต ถือเป็นหนึ่งในจุดแข็งของประเทศไทย

ในบ่ายของวันเดียวกัน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยังได้เข้าร่วมการประชุมเชิงยุทธศาสตร์ ระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ 6 (6th SEAMEO Strategic Dialogue of Education Ministers: SDEM) หัวข้อ “Prioritising Foundational Learning and Lifelong Learning: Investing in Literacy, Numeracy, and STEM Education in the Digital Era” โดยประธานการประชุม H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio (ซารา ซิมเมอร์มัน ดูแตร์เต-คาร์ปิโอ) รองประธานาธิบดีแห่งสาธารณรัฐฟิลิปปินส์ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของฟิลิปปินส์ ได้ขอให้ที่ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและสะท้อนมุมมองเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งส่งเสริมความร่วมมือของภูมิภาคในขอบข่ายการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา ซึ่งที่ประชุมส่วนใหญ่ได้นำเสนอแนวทางปฏิบัติที่ดีของประเทศโดยเน้นเรื่องคุณภาพและความเสมอภาค ทางการศึกษาที่เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของโลกศตวรรษที่ 21 และโลกที่ท้าทายแบบพลิกผัน การจัดทำแผนและกลยุทธ์เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ของนักเรียน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการคำนวณ การเสริมสร้างสมรรถนะครูและผู้บริหาร การจัดฝึกอบรมครู ด้านสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมทักษะใหม่ การส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญ ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ทุกสิ่งอย่างจะขับเคลื่อนการทำงาน ด้วยเครื่องจักรกลและอิเล็กทรอนิกส์ จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจของการทำงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลแบบใหม่ การยกระดับความรู้และทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถทดลองและเรียนรู้ ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ รวมถึงในโลกแห่งการแพทย์ นักเรียนแพทย์จะสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างเสมือนจริง ซึ่งการทำงาน

ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลแบบใหม่ จะช่วยลดขั้นตอนในการบริหารจัดการ ลดชั่วโมงการสอนของครู และช่วยให้เจ้าหน้าที่และผู้บริหารได้ทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับจุดเน้นที่จะต้องพัฒนานักเรียน ครู และผู้บริหาร นอกจากนี้ยังกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิธีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานในองค์กร และให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานที่เป็นระบบมากขึ้น การนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ ทดสอบ และพิสูจน์ การเสริมสร้างทักษะความร่วมมือเชิงนวัตกรรม การมีมารยาทที่ดี ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การออกแบบและยอมรับวิถีทางใหม่ การเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างรวดเร็วเพื่อให้บรรลุผลตามความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ ในช่วง 4 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยได้เริ่มสอนเรื่อง “การเรียนรู้โค้ดดิ้งโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์” ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงลำดับการดำเนินการ ความเชื่อมโยงของเหตุและผล การใช้เหตุผล เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ รวมทั้งได้ผนวกอีกหนึ่งเรื่องที่สำคัญ คือ “ศิลปะแห่งชีวิต” (A: Arts of Life) ในการจัดสะเต็มศึกษา (STEM) ให้เป็น STEAM โดยเชื่อว่าเด็กต้องมีความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม คุณค่า และวิธีการร่วมมือและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

ที่ประชุม SDEM ยังได้เห็นพ้องที่จะร่วมกันส่งเสริมความร่วมมือของภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ และหน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ รวมทั้งภาคีเครือข่าย ในขอบข่ายการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมของเยาวชนผ่านการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนระดับโลก โดยมีประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. การเสริมสร้างนโยบายของภูมิภาคและโลกให้มีประสิทธิภาพ และแนวปฏิบัติด้านการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. การบูรณาการหลักการและแนวคิดการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ด้านการรู้หนังสือและด้านการคำนวณ สู่รูปแบบที่สามารถนำมาปรับใช้ได้ในอนาคตของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
3. การให้ความสำคัญลำดับต้นแก่ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางด้วยการพัฒนาวิธีการแบบเรียนร่วม โดยเชื่อมโยงสู่กลยุทธ์ที่กว้างขึ้น เพื่อปกป้องประชากรกลุ่มชายขอบ และก้าวข้ามความไม่เท่าเทียมทางการศึกษา
4. การเสริมสร้างขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัตในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านดิจิทัล
5. การออกแบบกลยุทธ์เชิงสนับสนุนเพื่อมุ่งเน้นการลงทุนด้านการรู้หนังสือ การคำนวณและสะเต็มศึกษาในยุคดิจิทัล
6. การเสริมสร้างความคิดริเริ่มในการติดตามและประเมินผล เพื่อให้มั่นใจในเรื่องของความคิดริเริ่มด้านการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะสามารถนำไปดำเนินการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในกรอบโครงสร้างที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

อนึ่ง ในเวลา 14.30 – 15.30 น. วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 Ms. Sara Vicenta Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ได้เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ 52



การประชุมคณะกรรมการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 48 และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

เจ้าหน้าที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ได้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ 48 (APEC Human Resources Development Working Group) และการประชุมที่เกี่ยวข้อง ณ เมืองดีทรอยต์ รัฐมิชิแกน สหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 14 – 19 พฤษภาคม 2566 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ และข้อเสนอแนะ รวมถึงรับรองเอกสารหลักการและข้อเสนอแนะที่ไม่มีผลผูกพันคณะกรรมการด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปคดีทรอยต์ว่าด้วยความเสมอภาคและความครอบคลุมในการศึกษา การฝึกอบรม และการจ้างงาน (The HRDWG Detroit Non-Binding Principles and Recommendations for Equality and Inclusion in Education, Training, and Employment)



นอกจากนี้ ยังเข้าร่วมการประชุมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. การประชุมเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษา : โรงเรียนในฐานะศูนย์รวมของชุมชน (Education Officials Dialogue: Schools as Community Hubs) ระหว่างวันที่ 14 – 15 พฤษภาคม 2566
2. เวทีเสวนาเจ้าหน้าที่ระดับสูงด้านนโยบาย (High-Level Policy Dialogue) หัวข้อ “การเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและเศรษฐกิจและความครอบคลุมให้แก่ผู้พิการ” (Strengthening Education and Economic Opportunity and Inclusion for Persons with Disability) ในวันที่ 15 พฤษภาคม 2566
3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การรู้ดิจิทัลเป็นทักษะแรงงาน” (Digital Literacy as a Workforce Skill) ในวันที่ 16 พฤษภาคม 2566
4. การประชุมเครือข่ายด้านการศึกษา (Education Network: EDNET) ระหว่างวันที่ 17 – 18 พฤษภาคม 2566

การประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 1 (ASEM Education Senior Officials' Meeting: SOM1)

คณะผู้แทนไทยได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 1 (ASEM Education Senior Officials' Meeting: SOM1) ระหว่างวันที่ 22-23 พฤษภาคม 2566 ณ สาธารณรัฐมอลตา ประธานร่วมของคณะผู้เชี่ยวชาญอาเซียนด้านเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและการศึกษา (SDGs and Education) ได้เน้นย้ำความสำคัญของการเจรจา การส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Peer Learning



การเสริมสร้างความร่วมมือด้าน SDGs และความเชื่อมโยง (Connectivity) ด้วยการระบุ การแบ่งปัน และการส่งเสริม แนวปฏิบัติที่ดีในระดับประเทศ ภูมิภาค และระหว่างภูมิภาค นอกจากนี้ ได้วางแผนการดำเนินงานด้าน SDGs and Education ในร่างเอกสารผลลัพธ์ของการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 2 และการประชุมรัฐมนตรีศึกษา เอเชีย-ยุโรป ครั้งที่ 9 เพื่อผลักดันการดำเนินงานด้าน SDGs ในเอเชียและยุโรปเพื่อกระตุ้นการบูรณาการสู่ระบบการศึกษา

ผู้แทนไทยได้แจ้งในที่ประชุมว่า ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ยังไม่มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับอาเซียน อย่างไรก็ตาม มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนากรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในระดับประเทศเพื่อที่จะอำนวยความสะดวกต่อการรับรอง คุณวุฒิ นอกจากนี้ ไทยยังเน้นการดำเนินงานด้านการรับรองผลการเรียนแบบไมโคร (Micro-Credentials) เพื่อบรรจุ อยู่ในระบบการศึกษาโดยหวังว่าจะเพิ่มการเคลื่อนย้ายของนักศึกษาในประเทศสมาชิกอาเซียน



การประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกด้านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก 2030



สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ และสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพมหานคร ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม การวิจัย และเทคโนโลยี (MoECRT) สาธารณรัฐอินโดนีเซีย จัดการประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ด้านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก 2030 (ESD-Net 2030 Asia-Pacific Regional Meeting) ระหว่างวันที่ 12-14 มิถุนายน 2566 ณ จังหวัดบาห์ลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยการสนับสนุนของรัฐบาลญี่ปุ่น

การประชุมมีการประเมินความคืบหน้าด้านการดำเนินการ เพื่อบรรลุเป้าหมายด้าน ESD ในปี 2030 ของประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก มีการอภิปรายเพื่อแนะนำเครื่องมือและทรัพยากรที่จำเป็น

เพื่อส่งเสริมการนำเรื่อง ESD เข้าไปในระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการประชุม จะมุ่งส่งเสริมความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และภาคีเครือข่ายที่สำคัญในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลก

Mr. Libing Wang รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้กล่าวเน้นย้ำถึงเป้าหมายร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อจัดการกับความท้าทายในระดับโลกที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและความไม่เท่าเทียมกันทางสังคม Ms. Mee Young Choi รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพมหานคร ได้กล่าวเน้นย้ำถึงความสำคัญของความร่วมมือและการแลกเปลี่ยน ความรู้เพื่อให้การดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความก้าวหน้า และการประชุมในครั้งนี้ก็จะมี การกำหนดทิศทางของความร่วมมือต่อไป

Mr. Fumie Hara ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโก ประเทศญี่ปุ่น ได้กล่าวว่า ประเทศญี่ปุ่นได้ทุ่มเทอย่างยิ่งเพื่อสนับสนุนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมกันนี้ Dr. Itje Chodidjah เลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติอินโดนีเซีย กล่าวถึงความมุ่งมั่นของอินโดนีเซียต่อประเด็นดังกล่าวเช่นกัน นอกจากนี้ Dr. Iwan Syahril รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม วิจัย และเทคโนโลยี อินโดนีเซีย ได้กล่าวถึงความมุ่งมั่นของอินโดนีเซียในการทำงานเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนยิ่งขึ้นโดยผ่านระบบการศึกษา

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายประเด็นสำคัญสำหรับแผนงาน ESD 2030 ได้แก่

1. Advancing Policy โดย ดร. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela จาก Future of Education of ASEAN กล่าวเน้นย้ำถึงความเร่งด่วนในการส่งเสริมและสร้างขีดความสามารถของรัฐบาลในการทำให้ ESD เป็นกระแสหลักอย่างเป็นระบบและเป็นองค์รวม

2. Transform Learning Environments การพลิกโฉมสภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้ Mr. Dorji จากภูฏาน ได้แบ่งปันข้อมูลจากการอภิปรายกลุ่มซึ่งให้ความสำคัญต่อการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนอย่างทั่วถึง

3. Building Capacities of Educators การสร้างศักยภาพของนักการศึกษาเป็นอีกหนึ่งประเด็นสำคัญที่ทำให้มีการดำเนินการด้าน ESD โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้เข้าร่วมการประชุมเห็นว่าในบางบริบทที่อาจมีนโยบายอยู่แล้ว แต่นโยบายเหล่านั้นไม่ได้ถูกแปลงเป็นการสอนที่มีประสิทธิภาพในห้องเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำ ESD เข้าไปในหลักสูตรการอบรมครูทั้งก่อนและระหว่างประจำการ และจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับครูเพื่อนำไปใช้

4. Empowering and Mobilizing Youth ตัวแทนเยาวชนจากปากีสถานและอินโดนีเซีย รวมทั้งนักการศึกษาที่ทำงานร่วมกับกลุ่มเยาวชนอย่างใกล้ชิดมีข้อคิดเห็นว่าการศึกษาคควรร่วมมือกันและสร้างนวัตกรรมมากขึ้น โดยการบูรณาการการเรียนรู้แบบใช้นักเรียน กิจกรรม และกลุ่มนักเรียนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ ESD และ

5. Accelerate Local Level Action การเร่งรัดการดำเนินการในระดับท้องถิ่น เนื่องจากชุมชนท้องถิ่นถือเป็นหนึ่งในศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญด้าน ESD การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่นในวงกว้างมากขึ้น และส่งเสริมความเชื่อมโยงระหว่าง ESD และโครงการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนที่มีอยู่ในพื้นที่

ที่ประชุมเห็นความมุ่งส่งเสริมความร่วมมือและการแบ่งปันความรู้เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดความก้าวหน้าสู่อนาคตที่ยั่งยืนและเท่าเทียมกันมากขึ้นในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ความพยายามร่วมกันของรัฐบาล องค์กร นักวิชาการ และผู้สนับสนุนเยาวชนมีความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและเพื่ออนาคตที่สดใสและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ผู้เข้าร่วมการประชุมได้เรียนรู้แนวทางเพื่อนำไปปรับใช้ในประเทศของตน ดังนั้น การเสริมสร้างความร่วมมือในการทำงานมากขึ้นจะช่วยส่งเสริมการดำเนินการด้าน ESD ในหมู่พันธมิตรเชิงกลยุทธ์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักทั่วทั้งภูมิภาค โดยผ่านการพูดคุยอย่างสร้างสรรค์และมีพลวัต ทั้งนี้ ขอให้แต่ละประเทศนำเสนอรายงานความคืบหน้าของการดำเนินงานด้าน ESD ในการประชุมระดับโลกด้านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเดือนธันวาคม 2566 ที่ประเทศญี่ปุ่น

วันที่ 27 กรกฎาคม ๒๕๖๖ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะสำนักเลขาธิการฯ ได้ประชุมหารือกับ ผศ. อรรถพล อนันตวรสกุล ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมการส่งเสริมการดำเนินงานด้าน ESD ของประเทศ โดยในเบื้องต้นจะร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลด้านการดำเนินการ ESD ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุพันธมิตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลาย พร้อมกับจัดประชุมสัมมนาผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรวบรวมข้อมูลด้านการดำเนินการ ESD และจัดทำ Template ของรายงาน และ เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2566 ได้ประชุมหารือกับแผนก Educational Innovation and Skills Development สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ เพื่อขอทราบความชัดเจน และ Timeline ในการดำเนินการด้าน ESD รวมทั้งการนำเสนอรายงานของประเทศเกี่ยวกับความคืบหน้าในการดำเนินงานด้าน ESD ต่อที่ประชุมระดับโลกด้านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเดือนธันวาคม 2566

การประชุมหารือและเจรจาด้ำนนโยบายเกี่ยวกับการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia Policy Dialogue on Early Childhood Care and Education)



กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม วิจัยและเทคโนโลยี สาธารณรัฐอินโดนีเซียในฐานะประธานอาเซียนปี พ.ศ.2566 ร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ – ซีเซ็พ (SEAMEO Regional Centre for Early Childhood Care and Education and Parenting: CECCEP) จะจัดการประชุมหารือและเจรจาด้ำนนโยบายเกี่ยวกับการดูแลเด็กและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia Policy Dialogue on Early Childhood Care and Education) และการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีระหว่างวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2566 ณ กรุงจาการ์ตา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย และเจ้าภาพได้เชิญประเทศ สมาชิกอาเซียนและภาคีเครือข่ายเข้าร่วมการประชุมฯ

การประชุมครั้งนี้ที่ประชุมได้แสดงความมุ่งมั่นร่วมกันในการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งนำมาสู่การรับรองปฏิญญาว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Declaration on Early Childhood Care and Education in Southeast Asia)

ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดจนถึงก่อนประถมศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสและเปราะบาง สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณด้ำนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับรองสิทธิของเด็กให้ได้รับการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาอย่างน้อย 1 ปี ให้ความสำคัญกับคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับกับวิกฤตและการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม สถาบันการศึกษา และหน่วยงานระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนประเทศไทย ได้แสดงถึงวิสัยทัศน์ด้ำนการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด เพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยยกตัวอย่างโครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้พระราชทานพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการนาร่องในประเทศ โดยนำโครงการนี้มาจากประเทศเยอรมัน เมื่อ พ.ศ. 2552 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้ำนการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการด้ำนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก 8 หน่วยงานพันธมิตร ในระยะเริ่มแรกมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 221 แห่ง ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกว่า 29,000 แห่ง พร้อมกันนี้ได้นำเสนอแนวคิดในเรื่องโค้ดดิ้ง (Coding) ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก เป็นการสอนให้เด็กมีเหตุผล พึ่งตัวเองได้ ผ่าน Active Learning นอกจากนี้ยังกล่าวถึงความสำคัญของปฏิญญาว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่แสดงถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการร่วมกัน เป็นความท้าทายและการลงทุนที่คุ้มค่า ได้เรียนรู้ เปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การพัฒนาาร่วมกันนในภูมิภาค เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีอนาคตที่ดีต่อไป

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนประเทศไทย ได้แสดงถึงวิสัยทัศน์ด้านการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด เพื่อให้ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมสามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โดยยกตัวอย่างโครงการ “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้พระราชทานพระราชดำริให้ริเริ่มโครงการนำร่องในประเทศ โดยนำโครงการนี้มาจากประเทศเยอรมัน เมื่อ พ.ศ. 2552 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับเด็กในระดับปฐมวัย ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก 8 หน่วยงานพันธมิตร ในระยะเริ่มแรกมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 221 แห่ง ปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกว่า 29,000 แห่ง พร้อมกันนี้ได้นำเสนอแนวคิดในเรื่องโค้ดดิ้ง (Coding) ที่เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยไม่ต้องใช้คอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก เป็นการสอนให้เด็กมีเหตุผล พึ่งตัวเองได้ ผ่าน Active Learning นอกจากนี้ยังกล่าวถึงความสำคัญของปฏิญญาว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่แสดงถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ประเทศสมาชิกสามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการร่วมกัน เป็นความท้าทายและการลงทุนที่คุ้มค่า ได้เรียนรู้ เปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การพัฒนาาร่วมกันในภูมิภาค เพื่อพัฒนาเด็กทุกคนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีอนาคตที่ดีต่อไป

โครงการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินความร่วมมือ

ด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

ประเทศไทยเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนความร่วมมือในกรอบอาเซียนเพื่อเสริมสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามที่ผู้นำอาเซียนได้ประกาศเจตนารมณ์ร่วมกัน เพื่อสร้างสังคมที่ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ในส่วนของประเทศไทยพิจารณาเห็นว่าการมีหลายภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาส่งผลให้การขับเคลื่อน



องคาพยพทางการศึกษายังขาดความเป็นเอกภาพ และปักแผ่น ซึ่งสวนทางกับพลวัตการเคลื่อนที่ในมิติทางการศึกษาในกรอบอาเซียน ดังนั้น ในการดำเนินงานภายใต้กรอบอาเซียน จึงจำเป็นต้องมีการประสานและบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมเพื่อระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมสำหรับการที่ประเทศไทยจะเป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ 13 และการประชุม ASEAN TVET Council ในปี 2567 ด้วย ดังนั้นเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการด้านการศึกษากายใต้กรอบอาเซียนของประเทศไทย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. จึงกำหนดจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษากายใต้กรอบอาเซียนของประเทศไทย: การจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้จัดประชุมเตรียมการสำหรับการเป็นประธานการประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียนระหว่าง พ.ศ. 2568 – 2568 ในวันที่ 8 ธันวาคม 2565 โดยมีนายสุทิน แก้วพนา รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานการประชุม โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รวมทั้งองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมข้างต้น

การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น

ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 28-29 ระหว่างวันที่ 6-8 กันยายน 2559 ได้ให้การรับรองปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว ปฏิญญาฯ เป็นข้อริเริ่มของประเทศไทยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับภูมิภาค โดยการพัฒนาโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกันทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ

ต่อมาผู้นำอาเซียนได้ให้การรับรองแผนปฏิบัติการระดับภูมิภาคเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตกลงร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมนำร่องเพื่อขับเคลื่อนปฏิญญาฯ จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่

1. **ประเทศไทย** รับเป็นเจ้าภาพในโครงการ “การประชาสัมพันธ์การดำเนินการเพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและสร้าง commitment ร่วมกันเพื่อให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็ง” (Advocacy, Communication and Knowledge Sharing for the Promotion of Inclusive Education and Out-of-School Children and Youth in ASEAN)
2. **มาเลเซีย** รับเป็นเจ้าภาพในโครงการ “การสำรวจสถิติเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น” (Evidence and Statistical Capacity Enhancement on Out-of-School Children and Youth in ASEAN)
3. **ฟิลิปปินส์** รับเป็นเจ้าภาพในโครงการ “การจัดทำการเทียบเคียงหน่วยการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น” (Development of an Equivalency Framework for Inclusive Basic Education within ASEAN Member States and at the Regional Level)

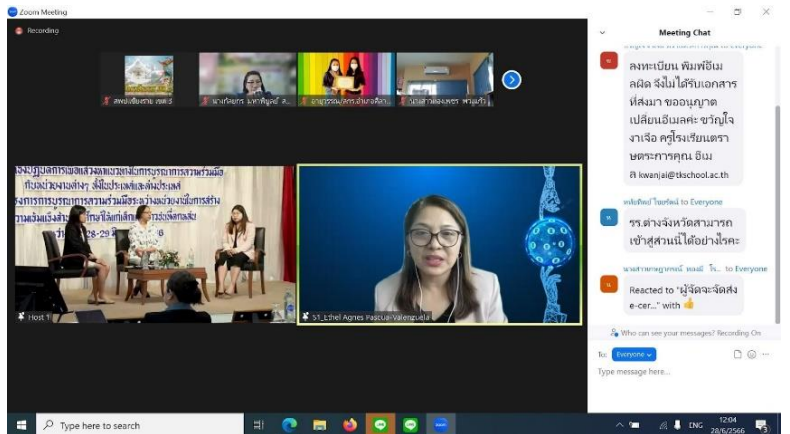
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. พิจารณาเห็นควรจัดโครงการการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นในส่วนของประเทศไทยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติแนวทางการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อแสวงหาต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ภายใต้โครงการการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ระหว่างวันที่ 28 – 29 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ และผ่านระบบการประชุมทางไกล โปรแกรม Zoom และ YouTube โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมกว่า 1,200 คน จากภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาของทุกภูมิภาคของประเทศไทย



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานเปิดการประชุมฯ ได้กล่าวถึงโลกปัจจุบันที่มีความผันผวน และความเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งมีปัจจัยที่สำคัญมาจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม หรือ Digital Disruption และโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะโควิด-19 ซึ่งมีผลกระทบต่อทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในภาคการศึกษา สิ่งทั้งหลายคนไม่คุ้นเคยกับการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ หลายภาคส่วนก็จำเป็นต้องปรับตัวให้เกิดความคุ้นเคยต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสีย สิ่งหนึ่งที่เห็นได้ชัดคือการเรียนรู้รวดเร็วยิ่งขึ้น การแสวงหาความรู้ง่ายขึ้น แต่ข้อเสียก็คือการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันลดลง สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ คิดว่าที่ประชุมจะมีการหยิบยกประเด็นในเรื่องการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัญหาที่เกิดขึ้นภายหลังสถานการณ์โควิด-19 ในด้านการเรียนรู้ที่ถดถอย ซึ่งไม่ใช่เฉพาะประเทศไทยแต่เกิดขึ้นทั่วโลก การร่วมกันคิดว่าทำอย่างไรจะเติมเต็มความรู้ให้แก่นักเรียน และอีกประเด็นที่สำคัญ คือ การขาดโอกาสทางการเรียนรู้ของเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งก็สอดคล้องกับปฏิญญาของอาเซียนฯ ที่เห็นพ้องกันในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส จากการวิจัยพบว่าเด็กกว่า 100,000 คน ที่ขาดโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษาไม่ใช่กลุ่มเด็กออกกลางคัน แต่เป็นกลุ่มเด็กที่ขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากความยากจน ผู้ปกครองและสังคมไม่เห็นความสำคัญส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นการแก้ปัญหาความเป็นอยู่ แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการและภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันพยายามที่จะพาเด็กกลุ่มนี้กลับเข้ามาเรียน ผ่านโครงการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นโครงการพาน้องกลับมาเรียน หรือโครงการอาสาสมัครต่าง ๆ แต่ก็ยังพบว่ายังมีเด็กอีกกลุ่มหนึ่งก็ยังไม่ได้กลับมาเรียนเพราะจะกลับไปทำมาหากิน และย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองไป เพราะจะคำนึงเรื่องความเป็นอยู่เป็นสำคัญ โครงการอาสาสมัคร อสศธ. เป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่กระทรวงฯ ได้ดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาเหล่านี้ โดยจะดึงดูดและสอนให้เด็ก ๆ เหล่านี้สามารถอ่านออกเขียนได้ อย่างน้อยให้มีวิชาชีพ ไม่ถูกหลอกและผลักดันกลุ่มเยาวชนเหล่านี้ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสหรือโรงเรียน กศน. ในพื้นที่ นอกจากนี้ ยังต้องเพิ่มทักษะให้กับนักเรียนเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 และเพิ่มความแข็งแกร่งให้กับผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกัน สร้างความปลอดภัยให้กับเด็กและเยาวชน รวมถึงการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ผลการวิจัยที่ผ่านมาพบว่าหากต้องการรักษาการเติบโตเศรษฐกิจเทียบเท่าปัจจุบัน แรงงานต้องเพิ่มขึ้น 2 - 2.5 เท่า ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคนและแรงงานให้โดดเด่น มีทักษะที่จำเป็นสำหรับแรงงานในปัจจุบันและอนาคต พัฒนาทักษะให้มากขึ้นเป็นลักษณะที่เรียกว่า multi-skill คือสามารถทำงานได้หลาย ๆ อย่าง นอกจากนี้ต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แล้วยังต้องมีทักษะในการทำงานมากขึ้นถึง 2 เท่า แต่ถ้าหากต้องการต้องการก้าวพ้นความยากจนกำลังคนในประเทศจำเป็นต้องมีทักษะมากกว่า 2.5 เท่า ดังนั้นจึงเป็นโจทย์สำคัญของนักจัดการศึกษาที่ต้องร่วมกันวางแผน สถานประกอบการหลายแห่งก็หันมารับกำลังคนที่มีทักษะรอบด้านมากขึ้น เช่นในจังหวัดภูเก็ต การรับคนที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะด้านเริ่มไม่มีแล้ว นอกจากนี้แรงงานยังต้องมีความขยันมากขึ้น ในประเทศเวียดนามได้เคยเปรียบเทียบว่ากำลังคนของเขามีทักษะมากกว่าของไทย 3 เท่า เพราะเขาต้องการก้าวพ้นความยากจน สำหรับในประเทศไทยต้องการทักษะที่มากขึ้น 2 - 2.5 เท่า เพื่อให้ก้าวพ้นความยากจน นอกจากทักษะแล้วยังจำเป็นต้องเพิ่มทักษะให้ผู้เรียนในทุกช่วงชั้น ต้องสร้างทั้งความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนทั้งด้านกายภาพและทางจิตใจ เด็กในวันนี้มีความเสี่ยงอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่เดินทางออกจากบ้าน แม้กระทั่งอยู่ในชั้นเรียน เมื่อก่อนในโรงเรียนเราอาจจะมีเพียงแค่คุณครูในแต่ละรายวิชา คุณครูแนะแนว ปัจจุบันยังต้องมีนักจิตวิทยาที่ต้องเข้ามาช่วยในโรงเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อมาแก้ไขและเติมเต็มในสิ่งที่ขาดหายไปในยุคปัจจุบัน สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่นักจัดการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันคิดและวางแผนร่วมกันในการประชุมครั้งนี้ด้วยเพื่อสร้างมิติใหม่ในการศึกษา ร่วมกันสร้างให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

การจัดการประชุมครั้งนี้หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ เช่น ผู้แทนจากองค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ องค์การซีมีโอและอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และนวัตกรรม กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กองทุนเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน มูลนิธิส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้แทนจังหวัดต่างๆ ในพื้นที่นำร่อง ได้แก่ จังหวัดนครพนม บึงกาฬ ตาก ตรัง สงขลา กาญจนบุรี ปัตตานี อุบลราชธานี ราชบุรี สระแก้ว เชียงใหม่ และน่าน ภาครัฐหรือข่ายต่าง ๆ รวมถึงโรงเรียนและสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้ร่วมกันแบ่งปันแนวทางในการดำเนินงาน แนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นำร่อง รวมทั้งได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น หรือไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาของแต่ละพื้นที่เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และการมีงานทำให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น เพื่อแสวงหาแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันต่อไป



โครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกที่ให้แก่ประเทศสมาชิกยูเนสโก

ยูเนสโกส่งเสริมและผลักดันให้ประเทศสมาชิกดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ระยะกลางฉบับใหม่ (41 C/4) ระหว่าง ปี 2565 – 2572 และแผนงานและงบประมาณ (41 C/5) ระหว่างปี 2565 – 2568 ซึ่งเน้นการดำเนินงานแบบบูรณาการและข้ามสาขาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้ง 17 เป้าหมาย โดยที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติพิจารณาเห็นว่า เครือข่ายและหุ้นส่วนในการดำเนินงานขององค์การยูเนสโก (Networks & Partnerships) มีศักยภาพในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals) และสร้างจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองโลก (Citizenship) อีกทั้งประเทศไทยมีแหล่งที่ขึ้นทะเบียนภายใต้โปรแกรมของยูเนสโกที่ดำเนินการอย่างบูรณาการ ได้แก่ มรดกโลก (World Heritage) โครงการมรดกโลกและชีวมณฑล (Man and the Biosphere Programme) และอุทยานธรณีโลก (UNESCO Global Geopark) ดังนั้น สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ จึงได้ร่วมกับสถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตลอดจนภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ 1 ในพื้นที่มรดกโลกทางธรรมชาติป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ และพื้นที่สงวนชีวมณฑลสะแกกราช จัดโครงการอบรมนานาชาติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับพลเมืองโลกกับแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติพื้นที่ 3 มรดกยูเนสโก ซึ่งสถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินฯ มีบทบาทสำคัญในการการขับเคลื่อนการพัฒนาอุทยานธรณี (Geopark) ตามแนวทางของยูเนสโก และการบูรณาการแหล่งพื้นที่อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมค่ายบริการวิชาการองค์ความรู้ต่าง ๆ แก่นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการและวิจัย อีกทั้งจังหวัดนครราชสีมา ได้ชื่อว่า “The UNESCO Triple Heritage” หรือ “ดินแดนแห่ง 3 มรดกของยูเนสโกเนื่องจากมีโปรแกรมการอนุรักษ์ของยูเนสโก

ครบทั้ง 3 โปรแกรมในพื้นที่จังหวัดเดียว” ได้แก่ 1) มรดกโลก (World Heritage) ป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่ 2) พื้นที่สงวนชีวมณฑล (Biosphere Reserve Area) ป่าสะแกกราช และ 3) อุทยานธรณีโลก (Global Geopark) อุทยานธรณีโคราช จึงมีความเหมาะสมในการจัดการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู นักวิจัย และบุคลากรเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับเยาวชนให้เข้าใจและเรียนรู้ที่จะดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างทักษะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยได้นำการเรียนรู้แบบ project-based, problem-based และ phenomenal-based มาใช้ และสอดคล้องกับเป้าหมายของการอบรมภายในโครงการนี้ โดยโครงการอบรมดังกล่าวจะช่วยสร้างเครือข่ายครูผู้สอนของโรงเรียนให้มอบคุณค่าความรู้และทักษะ ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โดยใช้ธรรมชาติเป็นห้องเรียน และมีความมุ่งหวังอย่างยิ่งที่จะทำให้โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างเยาวชนของโลกที่มีวิสัยทัศน์และทัศนคติในการห่วงแหน ตระหนักในการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติ สภาพแวดล้อม รวมถึงภูมิอากาศต่อไป

วันที่ 27 มีนาคม 2566 นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวเปิดโครงการฝึกอบรมนานาชาติเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับพลเมืองโลกกับแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติพื้นที่ 3 มรดกยูเนสโก (International Training Program on The Promotion of Learning for Global Citizens within 3 Nature Learning sites of UNESCO Designated sites) ณ โรงแรมแคนทารี จังหวัดนครราชสีมา โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมโครงการ และนางสาวสุปราณี คำยวง รองเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมงาน

ในช่วงพิธีเปิดการประชุม นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ได้กล่าวขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการครั้งนี้ ถือเป็นโอกาสที่ดีที่ได้เรียนรู้จากพื้นที่จริงในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งมี UNESCO Designated Sites ถึง 3 แห่ง ได้แก่ มรดกโลกป่าดงพญาเย็น-เขาใหญ่ พื้นที่สงวนชีวมณฑลสะแกกราช และโคราชจีโอพาร์ค ผู้เข้าร่วมการอบรมจะได้รับความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากนักวิชาการและเจ้าหน้าที่ ที่ดูแลแหล่งขึ้นทะเบียนของยูเนสโก อีกทั้งบางประเทศที่ยังไม่มีแหล่งพื้นที่ เช่น geopark ก็ได้ศึกษาแนวทางและเตรียมการนำเสนอแหล่งของประเทศตนในอนาคต โอกาสนี้ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ยังได้กล่าวปาฐกถาในหัวข้อ Education for Sustainable Development (ESD) โดยกล่าวถึงการบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนกับการศึกษา ที่เชื่อมโยงไปสู่พื้นที่ UNESCO Designated Sites รวมถึงเครือข่ายอื่น ๆ ของยูเนสโก ทั้งนี้ การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) อีกทั้ง ประเทศไทยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในมิติต่าง ๆ ด้วย นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงบทบาทของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ยินดีสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายต่าง ๆ ของยูเนสโก พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งไปยังสถาบันการศึกษา เช่น เครือข่ายสถาบันเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติของยูเนสโก (UNESCO Associated Schools Network : ASPnet) เป็นต้น





โครงการดังกล่าวเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กับสถาบันวิจัยไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับพลเมืองโลก กับแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติพื้นที่ 3 มรดกยูเนสโก ได้แก่ อุทยานธรณี (Geoparks) พื้นที่สงวนชีวมณฑล (Biosphere Reserves) และมรดกโลก (World Heritage) โครงการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 27 – 29 มีนาคม 2566 ณ จังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย ภาคบรรยายความรู้ และภาคปฏิบัติโดยการลงพื้นที่ มีผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งเป็นครู นักวิชาการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องจำนวน 40 คน จากประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย ลาว เวียดนาม และไทย

โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ การดำเนินงานและส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ได้ขยายความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะ ความร่วมมือเกี่ยวกับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งจะมีการให้ทุนการศึกษาของรัฐบาลต่างประเทศสำหรับนักเรียน/ นักศึกษาไทยเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี 2506 จนถึงปัจจุบัน และมีกระบวนการสมัครเพื่อรับทุนการศึกษาตามเกณฑ์ ของแต่ละประเทศที่กำหนด

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นโครงการจัดสอบ คัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ของรัฐบาลคูเวตประจำปี ค.ศ. 2023 – 2024 สำนัก ความสัมพันธ์ต่างประเทศได้ร่วมมือกับศูนย์ขับเคลื่อน การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.) ซึ่งเป็น หน่วยงานที่มีภารกิจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของนักศึกษามุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีเครือข่าย สถานศึกษา นักวิชาการมุสลิม สถาบันภาษาอาหรับ ที่พร้อมให้การสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียนไทยมุสลิม ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการสมัครรับทุนดังกล่าว จัดทำ หลักเกณฑ์ กำหนดแนวทางการคัดเลือก และประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนไทยมุสลิมมีโอกาสเข้ารับการคัดเลือก อย่างเท่าเทียม โดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศเป็น 1 ในคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกฯ และร่วมจัดทำหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกเพื่อเสนอชื่อ ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นผู้สมัครรับทุนดังกล่าว



โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาไทย - สปป.ลาว

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการนำคณะผู้แทนไทยเดินทางไปเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อเข้าร่วมการประชุมหารือความร่วมมือด้านการศึกษาไทยภายใต้โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาไทย - สปป.ลาว ระหว่างวันที่ 24 - 27 สิงหาคม 2566 ณ นครหลวงเวียงจันทน์ เมืองวังเวียง และเมืองหลวงพระบาง สปป.ลาว โดยมีผู้บริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและข้าราชการจากหน่วยงานต่าง ๆ ร่วมเป็นองค์ประกอบคณะ



โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาไทย - สปป.ลาว เป็นการประชุมหารือกับกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว เพื่อติดตามความร่วมมือระหว่างกันภายหลังจากการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย - สปป.ลาว ครั้งที่ 1 (1st Thailand-Lao PDR Joint Working Group Meeting on Education) ณ จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2562 และการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสองประเทศ

ผู้แทนฝ่าย สปป.ลาว ประกอบด้วย นายกิ่งมะโน พมมะหาไซ รองรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว เป็นหัวหน้าคณะ โดยมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รองหัวหน้ากรมความร่วมมือระหว่างประเทศ ผู้แทนกรมอาชีวศึกษา กรมสามัญศึกษา กรมการศึกษาปฐมวัย และหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดเป็นผู้แทนเข้าร่วมหารือ



ที่ประชุมได้หยิบยกประเด็นความร่วมมือที่ทั้งสองฝ่ายได้ดำเนินการร่วมกัน โดยเฉพาะการจัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีวศึกษาให้แก่ครูและนักเรียน สปป.ลาวในสาขาต่าง ๆ และพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระหว่างกัน เช่น การบริหารจัดการปัญหาเด็กออกจากระบบการศึกษาภายหลังการแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพเกษตร การจูงใจให้เด็กเลือกศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการใช้ AI ในการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ



ปลัดกระทรวงศึกษาธิการไทยได้แสดงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการศึกษาให้แก่ สปป.ลาว เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาและฝึกอบรมในสาขาที่ฝ่ายลาวแสดงความสนใจ จัดการศึกษาดูงาน เพื่อสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ขององค์การยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities: GNLC) และเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ขององค์การยูเนสโก (UNESCO Creative Cities Network: UCCN) รวมทั้งการส่งเสริมและขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ปฏิญญาว่าด้วยการดูแลและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากปฏิญญาทาจเคนต์ที่มีการรับรองในการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย

ที่สาธารณรัฐ อุซเบกิสถาน นอกจากนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังได้แสดงความชื่นชมกรมเทคนิคและอาชีวศึกษา สปป.ลาว ในการจัดการประชุมภายใต้กรอบความร่วมมือแม่โขง - ล้านช้าง (TVET Capacity Building) และจัดการดูงาน ที่วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพการรถไฟลาว และวิทยาลัยการช่างลาว – เยอรมัน เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2565 ในท้ายสุด ของการหารือได้เสนอฝ่ายลาวพิจารณาการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะทำงานร่วม ด้านการศึกษาไทย - สปป. ลาว ครั้งที่ 2 ในปี 2567 เพื่อหารือและกำหนดแนวทางความร่วมมือในสาขา ที่เป็นความสนใจของทั้งสองฝ่ายภายใต้กรอบ บันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทย-สปป. ลาว ตลอดจนโครงการและกิจกรรมที่จะช่วย ส่งเสริมและพัฒนาด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน



ในโอกาสนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะ ยังได้เข้าพบหารือกับนางสาวมรกต ศรีสวัสดิ์ เอกอัครราชทูต ณ เวียงจันทน์ ซึ่งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับทราบ การดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาโดยการสนับสนุน จากกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวง การต่างประเทศ ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวง ศึกษาธิการ เช่น ความร่วมมือกับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ในจัดการฝึกอบรม แนวทางการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสำหรับบุคลากรจากกรมการช่างครู สปป.ลาว และโครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาเกษตรแบบยั่งยืนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่วิทยาลัยเทคนิคคสิกรรมดงคำซ้าง นครหลวงเวียงจันทน์ เป็นต้น



อนึ่ง ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและคณะได้เยี่ยมชมศูนย์ฝึกปฏิบัติด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม เมืองวังเวียง (The Academy Training Hotel & Restaurant) โดยวิทยาลัยเทคนิคแขวงเวียงจันทน์ ซึ่งจัดการเรียนการสอนแผนก การโรงแรมการท่องเที่ยว หลักสูตรวิชาชีพระดับกลาง การบริการแปรรูปอาหารและเครื่องดื่ม การบริการโรงแรม การบริการการเดินทางและการท่องเที่ยว และการเยี่ยมชมวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพมิตรภาพเวียงจันทน์-ฮานอย ซึ่งได้ ทารือและแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเมล็ดกาแฟ เป็นต้น



โครงการทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรต่างประเทศเข้ามาศึกษา และฝึกอบรมในประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักที่มีบทบาทในการดำเนินงานความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ได้ให้ความสำคัญต่อการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ กัมพูชา สปป.ลาว เวียดนาม และเมียนมา โดยการจัดกิจกรรม/โครงการมุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สาขาต่าง ๆ ของประเทศดังกล่าว ประกอบด้วย การจัดหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นด้านทักษะฝีมือ การฝึกวิชาชีพ การสอนภาษาไทยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน และการสอนภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน ให้แก่ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาของไทย ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและประสงค์ที่จะให้มีการดำเนิน โครงการในลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง



ในการดำเนินงานเมื่อปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการได้พิจารณาถึงประโยชน์ในการขยายกลุ่มเป้าหมาย จากกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านวิชาการ รวมทั้งการสร้าง ความเข้าใจอันดีด้านวัฒนธรรมระหว่าง

ประเทศให้แก่กลุ่มเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอันนำไปสู่การดำเนินความร่วมมือ ที่แข็งแกร่งในภูมิภาค ทั้งนี้ เนื่องจากผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงทำให้ ต้องปรับเปลี่ยนการดำเนินการเป็นรูปแบบออนไลน์

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ ผ่านการให้ทุนสนับสนุนการเข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรทางการศึกษาจากกลุ่มประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้ง จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ซึ่งเป็นกลุ่มประเทศที่มีความร่วมมือด้านการศึกษาและความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ในภูมิภาคเอเชีย โดยอาจเป็นผู้แทนจากหน่วยงานในต่างประเทศหรือผู้แทนหน่วยงานที่ปฏิบัติงานที่สำนักงานในประเทศไทย และกำหนดจัดการฝึกอบรมในรูปแบบออนไลน์ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ชาวต่างประเทศ รวมทั้งเพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

โครงการประชุมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น ประจำปี 2566



เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2566 คณะครูและเจ้าหน้าที่จากกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศญี่ปุ่น (MEXT) และศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชียและแปซิฟิกเพื่อยูเนสโก (ACCU) ประเทศญี่ปุ่น ผู้เข้าร่วมโครงการประชุมแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น ประจำปี 2566 ได้เดินทางมาเข้าเยี่ยมคารวะนายยศพล เวณุโกเศศ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการที่ประเทศไทย ระหว่างวันที่ 3-8 กันยายน 2566 พร้อมทั้งร่วมรับฟังการบรรยายสรุปเกี่ยวกับระบบการศึกษาไทยและหารือแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นภายหลังการเยี่ยมชมคารวะดังกล่าว โดยมีนางพิมพ์พรวิรัชย์ เมืองนิล รักษาการผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และคณะเจ้าหน้าที่ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เข้าร่วมการหารือด้วย

ในโอกาสนี้ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวต้อนรับคณะผู้เข้าร่วมโครงการจากประเทศญี่ปุ่น ซึ่งถือเป็นโอกาสอันดีที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการ ณ ประเทศไทยอีกครั้ง ภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 โดยประเทศไทยและญี่ปุ่นเป็นมิตรประเทศที่มีความสัมพันธ์อันดีรวมทั้งมีความร่วมมือด้านการศึกษาอย่างยาวนาน ทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาความร่วมมือด้านอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโคเซ็น (KOSEN) ตามระบบของประเทศญี่ปุ่น ซึ่งเป็นประโยชน์และมีส่วนช่วยพัฒนานักศึกษาอาชีวของของไทยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแบบอย่างของญี่ปุ่น พร้อมทั้งขอให้คณะครูผู้เข้าร่วมโครงการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในประเทศไทยได้อย่างสำเร็จราบรื่นตลอดระยะเวลาของโครงการ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการมีความยินดีที่จะร่วมมือกับฝ่ายญี่ปุ่นเพื่อพัฒนาการศึกษาของทั้งสองประเทศให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป



ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้

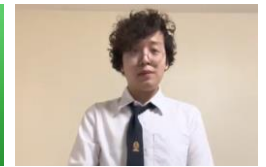
โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความรู้ภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะ ได้ร่วมมือกับสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) หรือ English-Speaking Union Thailand ดำเนินโครงการจัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติขึ้นมาตั้งแต่ พ.ศ. 2544 จนถึงปัจจุบัน เพื่อคัดเลือกเยาวชน เป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ ณ กรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร ซึ่งกิจกรรมภายในโครงการนี้มีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู/อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาในทุกสังกัด ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เกณฑ์ตัดสินการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนของสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ สหราชอาณาจักร (The English-Speaking Union - ESU) มีกรรมการตัดสินซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติจากภาครัฐและภาคเอกชนที่มีทักษะ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมและตัดสินการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ระดับนานาชาติ (International Public Speaking) ทำหน้าที่พิจารณาตัดสินการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนอย่างถูกต้อง รวมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพของเยาวชนทั้งในระดับชาติและนานาชาติต่อไป

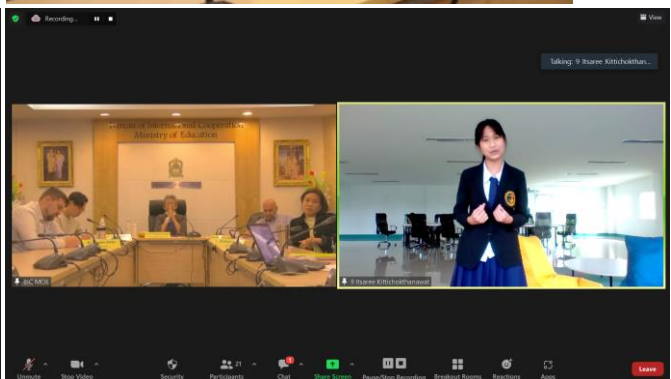


สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในนามของกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดกิจกรรมในโครงการฯ ประจำปี 2566 จำนวน 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่

1. การแนะนำการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2566 และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียน/นักศึกษาผู้สมัครเข้าร่วมโครงการฯ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 7 มกราคม 2566 ในรูปแบบออนไลน์ มีนักเรียน/นักศึกษาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 491 คน



2. การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2566 รอบคัดเลือก ซึ่งพิจารณาจากคลิปวิดีโอและการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ หัวข้อหลัก “You don’t get a second chance to make a first impression.” จัดขึ้นระหว่างวันที่ 4-5 กุมภาพันธ์ 2566 ณ กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้ส่งคลิปวิดีโอเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 125 คน โดยคณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกคลิปวิดีโอของผู้เข้าร่วมการแข่งขันจาก 125 คน เหลือ 25 คน เพื่อแข่งขันต่อในรูปแบบออนไลน์ และคัดเลือกให้เหลือจำนวน 15 คน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบรองชนะเลิศ
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (การอภิปรายและฝึกภาคปฏิบัติ) สำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันในรอบรองชนะเลิศ และการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2566 รอบรองชนะเลิศ หัวข้อหลัก “Relations between nations are too important to be left to governments alone.” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมณเทยัร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฯ รวม 15 คน โดยคณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้เข้าแข่งขันให้เหลือจำนวน 7 คน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ



- การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (การอภิปรายและฝึกภาคปฏิบัติ) สำหรับผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าแข่งขันในรอบรองชนะเลิศ และการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2566 รอบรองชนะเลิศ หัวข้อหลัก “Relations between nations are too important to be left to governments alone.” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันฯ รวม 15 คน โดยคณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้เข้าแข่งขันให้เหลือจำนวน 7 คน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ



- การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี 2566 รอบชิงชนะเลิศ หัวข้อหลัก “You don’t get a second chance to make a first impression.” จัดขึ้นวันที่ 25 มีนาคม 2566 ณ โรงแรมอนันตรา สยาม กรุงเทพฯ มีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน 7 คน ทั้งนี้ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือกับต่างประเทศของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันฯ และมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้เข้าแข่งขันทั้ง 7 คน โดยมี นายสนั่น อังอุบลกุล ประธานกรรมการหอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย กล่าวปาฐกถาพิเศษเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ พร้อมด้วย ดร.ฉวีวรรณ ปูรานีธี นายกสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) กล่าวต้อนรับ รายงานวัตถุประสงค์การแข่งขันฯ และมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศและรองชนะเลิศลำดับที่ 1 และ 2





ผลการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ คณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้แข่งขันที่เข้ารอบสุดท้ายจำนวน 3 คน เพื่อแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษแบบไม่มีการเตรียมตัวล่วงหน้า (Impromptu Speech) โดยผู้ชนะเลิศได้แก่นายศิษฏ์ภู สิริพัฒน์ธนภณ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รองชนะเลิศลำดับที่ 1 ได้แก่ นางสาวเวอร์จิเนีย โอลิเวอร์ จากโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร และรองชนะเลิศลำดับที่ 2 ได้แก่ นางสาวแพรวอินกานต์ พงษ์พัชราธรเทพ จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยผู้ชนะเลิศได้รับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะเป็นผู้แทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ (International Public Speaking Competition - IPSC) ประจำปี 2566 ระหว่างวันที่ 8-12 พฤษภาคม 2566 ณ กรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร



โครงการยุทธศาสตร์สันติภาพ : เยาวชนต้นแบบ - Youth's Point of View สู่ศรวัติกัน แดนศักดิ์สิทธิ์คริสต์ศาสนา

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ร่วมกับสมาคมศุนย์ข่าวเยาวชนไทย ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการยุทธศาสตร์สันติภาพ : เยาวชนต้นแบบ - Youth's Point of View สู่ศรวัติกัน แดนศักดิ์สิทธิ์คริสต์ศาสนา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อยจำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การแนะนำการแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอสั้น Tik Tok ส่งเสริมสันติภาพ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียนผู้สมัครเข้าร่วมโครงการฯ 2) การแข่งขันฯ รอบรองชนะเลิศ และ 3) การแข่งขันฯ รอบชิงชนะเลิศ เพื่อคัดเลือกเยาวชนเป็นยุทธศาสตร์สันติภาพของกระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ 2 รับรางวัลเป็นผู้แทนประเทศไทยไปเข้าร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการ Youth Dialogue รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ วิถีชีวิต และศิลปวัฒนธรรม ณ นครวัติกัน

การแนะนำการแข่งขันการประกวดคลิปวิดีโอสั้น Tik Tok ส่งเสริมสันติภาพ และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียนผู้สมัครเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒-๓ กันยายน 256๖ ณ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และในรูปแบบออนไลน์

การแข่งขันฯ รอบรองชนะเลิศ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22 - 23 กันยายน 2566 โดยพิจารณาจากคลิปวิดีโอ และการแข่งขันในรูปแบบออนไลน์ มีผู้ส่งผลงานเข้าแข่งขัน จำนวนรวมทั้งสิ้น 32 คน 41 ผลงาน โดยคณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกคลิปวิดีโอผลงานของผู้เข้าร่วมการแข่งขันเพื่อเข้าแข่งขันในรอบชิงชนะเลิศ จำนวน 10 ผลงาน

การแข่งขันฯ รอบชิงชนะเลิศ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 29 - 30 กันยายน 2566 ณ โรงแรมมณเฑียร ริเวอร์ไซด์ กรุงเทพฯ มีผู้แข่งขันจากการแข่งขันฯ รอบรองชนะเลิศ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันจำนวน 11 คน โดยนายปรีดี ภูสีน้ำ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีปิดการแข่งขัน และมอบรางวัลแก่ผู้ชนะเลิศการแข่งขันฯ ผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1 และผู้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 2 พร้อมด้วย ผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. นายรัชพล สุวรรณโชติ นายกสมาคมศุนย์ข่าวเยาวชนไทย นายจุลภควัฒน์ ศรีสุวรรณ อุปนายกสมาคมศุนย์ข่าวเยาวชนไทย และนายธนฤกษ์ เรืองทอง กรรมการผู้จัดการ บริษัท เรืองทอง กรุ๊ป จำกัด ผู้ให้การสนับสนุนรางวัลและทุนการศึกษา และผู้แทนหน่วยงานภาคีเครือข่ายด้านสันติภาพร่วมมอบรางวัลแก่ผู้เข้าแข่งขัน ในโอกาสนี้ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวเน้นย้ำนโยบายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต รวมถึงการปลูกฝังพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมสันติภาพและจิตสาธารณะ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยเด็ก นอกจากนี้ยังได้รับเกียรติในการกล่าวปาฐกถาพิเศษโดยพระราชญาณกวี ปิโยโสภณ ผู้ช่วยเจ้าอาวาส วัดพระราม 9 กาญจนาภิเษก ศ.ดร.จรัญ มะลูลีม กิตติยาจารย์ แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และบาทหลวงจิตตพล ปลั่งกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมฤดีวิเทศศึกษา อธิการเจ้าคณะพระมหาไถ่แขวงประเทศไทยและประธานสหพันธ์อธิการเจ้าคณะนักบวชในประเทศไทย





ผู้ชนะเลิศได้แก่ นายแทนคุณ ตรินภากร จากวิชาวุฒิชัย รongชนะเลิศลำดับที่ 1 นางสาวกุลภรณ์ ภัทรพงษ์บวร จากโรงเรียนเลิร์นสาธิตพัฒนา รongชนะเลิศลำดับที่ 2 นายวิรากร ระวีกุล จากโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน



ยุทธศาสตร์ที่ 6

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

โครงการความร่วมมือไทย-จีน เพื่ออบรมภาษาจีนให้กับบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ

ประเทศไทยและจีนเป็นมิตรประเทศที่ติดต่อเจริญสัมพันธไมตรี และค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามมาช้านาน ภาษาจีนจึงถือเป็นภาษาต่างประเทศที่ได้รับความนิยมจากผู้เรียนในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก อีกทั้งภาษาจีนได้ถูกบรรจุให้เป็นภาษาต่างประเทศที่สามในโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายแห่งทั้งสังกัดรัฐบาลและเอกชน ด้วยเหตุนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้แก่บุคลากรในสังกัดเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน จึงได้เริ่มจัดฝึกอบรมภาษาจีนเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี 2557 เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนระดับพื้นฐานให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันและใช้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน โดยมีผู้เชี่ยวชาญชาวจีนที่มีความรู้ความสามารถและเป็นบุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นผู้ดำเนินการจัดฝึกอบรม ทั้งนี้ได้งดการดำเนินการในปีงบประมาณ 2563 เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19

ในปีงบประมาณ 2564 เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองครบรอบ 45 ปี แห่งการสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างไทยและจีน และครบรอบ 40 ปี เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงศึกษาภาษาจีน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ (ศูนย์ความร่วมมือด้านภาษา หรือ Center for Language Education and Cooperation, CLEC-Bangkok) ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ดำเนินโครงการอบรมภาษาจีนให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ร่วมมือกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ กำหนดจัดฝึกอบรมภาษาและวัฒนธรรมจีนครั้งที่ 3 ผ่านระบบออนไลน์ให้แก่บุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ระหว่างเดือนธันวาคม 2565 - เดือนกุมภาพันธ์ 2566 ในหลักสูตรความรู้ภาษาจีนระดับ HSK 1 สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาจีนหรือผู้มีพื้นฐานความรู้ภาษาจีนในระดับเบื้องต้น ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถสร้างบทสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การเขียนประโยคอย่างง่าย การอ่านอักษร PINYIN รวมทั้งเรียนรู้วัฒนธรรมจีน เพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมต่อไป

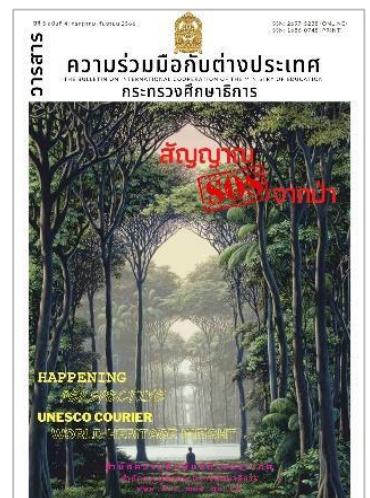
โครงการผลิตและจัดทำสื่อสำหรับเผยแพร่

และประชาสัมพันธ์ความร่วมมือกับต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือด้านต่างประเทศกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี และยังทำหน้าที่ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ (ยูเนสโก) ซึ่งมีหน้าที่ ตามกฎบัตรขององค์การยูเนสโกในการดำเนินการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับความมุ่งหมาย โครงการ กิจกรรม และ ความก้าวหน้าต่าง ๆ ภายใต้ความร่วมมือกับองค์การยูเนสโก เพื่อกระตุ้นความสนใจของหน่วยงาน สถานการศึกษา และประชาชนทั่วไป จึงได้ดำเนินการจัดทำ “วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ” ขึ้นเผยแพร่ ผ่านสื่อทั้งในลักษณะออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสาร ทำความเข้าใจ และเผยแพร่องค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้จัดทำและเผยแพร่วารสารความร่วมมือ กับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการผ่านทางเว็บไซต์เป็นจำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

- ฉบับที่ 1 ประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2565
- ฉบับที่ 2 ประจำเดือนมกราคม - มีนาคม 2566
- ฉบับที่ 3 ประจำเดือนเมษายน - มิถุนายน 2566
- ฉบับที่ 4 ประจำเดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566



โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ตระหนักถึงสถานการณ์ในปัจจุบันท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่ว่าจะเป็นการเข้ามาของเทคโนโลยี นวัตกรรม และกระแสใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินชีวิตและพฤติกรรมการทำงานเปลี่ยนแปลงไป กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานจะต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคคลภาครัฐ เพื่อมุ่งให้ผู้มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงเข้ามาทำงานในหน่วยงานรัฐ รวมทั้งพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นในกำลังคนภาครัฐมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและยึดมั่นในคุณธรรม รวมถึงการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดความสามารถสูง มีความรับผิดชอบและเป็นมืออาชีพ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. จึงจัดโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของหน่วยงาน ระหว่างวันที่ 12 – 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และแซนด์ดูนส์ เจ้าหลาว บีช รีสอร์ท จังหวัดจันทบุรี



ส่วนที่ 3

นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษา
ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
และสรุปงบประมาณรายจ่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



นโยบายรัฐบาล

(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา - นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

- 1) สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 2) ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทาน ตามแนวพระราชดำริ
- 3) สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชนและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- 1) ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ
- 2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี
- 3) ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง
- 4) สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย

นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทไทยในเวทีโลก

- 1) สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก
- 2) เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน
- 3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม
- 4) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง
- 5) ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 2) พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่
- 3) พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0
- 4) ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

- 5) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
- 7) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสีงแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่
- 2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจ และดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน
- 4) เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ
- 5) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
- 6) พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ
- 7) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง ฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา รับฟังความเห็นประชาชน และดำเนินการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีษฯ เกียนทอง - รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. **สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม** โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ** ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา
3. **ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว** เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป
- 1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- 1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน
- 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ
- 2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ
- 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและรับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง หรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สรุปผลการบริหารงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สะสมสิ้นสุด ณ วันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

หน่วยงาน: สำนักความสัมพันธต่างประเทศ

	งบประมาณที่ได้รับปี 2566		งบประมาณ รับ/โอน ในหน่วยงาน สป (4)	ยอดรวม: งบประมาณ		ผูกพัน		รายจ่ายจริง (สถานะ)		เงินคงเหลือหลังหักผูกพัน และจ่ายจริง	
	งบประมาณ ที่ปี (2)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (3)		งบประมาณที่ปี (2)+(4)=(5)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (3)+(4)=(6)	จำนวน (7)	ร้อยละ ผูกพัน (7)*(100)/(5) =(8)	จำนวน (9)	ร้อยละ ผูกพัน (9)*(100)/(5) =(10)	จำนวน (5)-(7)-(9) =(11)	% (11)*100 /(5) =(12)
1. แผนงานพัฒนาต้นแบบการพัฒนาครูพัฒนาและ เตรียมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	134,263,700.00	134,263,700.00	2,020,800.00	136,284,500.00	195,697.50	0.14	134,414,457.77	98.63	1,674,344.73	1.23	
ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	134,263,700.00	134,263,700.00	2,020,800.00	136,284,500.00	195,697.50	0.14	134,414,457.77	98.63	1,674,344.73	1.23	
กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบาย และยุทธศาสตร์	134,263,700.00	134,263,700.00	2,020,800.00	136,284,500.00	195,697.50	0.14	134,414,457.77	98.63	1,674,344.73	1.23	
1. งบดำเนินงาน	2,761,000.00	2,761,000.00	809,000.00	3,570,000.00	127,948.00	3.59	3,342,052.00	93.80	93,513.74	2.61	
1. ค่าตอบแทน วิทยากรและลูก	2,590,000.00	2,590,000.00	809,000.00	3,399,000.00	127,948.00	3.76	3,255,989.91	95.77	15,662.09	0.46	
2. ค่าสาธารณูปโภค	171,000.00	171,000.00	0.00	171,000.00	0.00	0.00	93,148.35	54.47	77,851.65	45.53	
2. งบลงทุน	176,100.00	176,100.00	61,400.00	237,500.00	64,449.50	27.14	172,516.10	72.64	534.40	0.23	
1. ค่าครุภัณฑ์	176,100.00	176,100.00	61,400.00	237,500.00	64,449.50	27.14	172,516.10	72.64	534.40	0.23	
1. ครุภัณฑ์สำนักงาน	176,100.00	176,100.00	0.00	176,100.00	3,049.50	1.73	172,516.10	97.96	534.40	0.30	
- เครื่องรับอากาศ แบนแยกส่วน แบบตั้งพื้นหรือแขวน ขนาด 20,000 บีทียู สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 1 เครื่อง	30,900.00	30,900.00	-405.60	30,494.40	0.00	0.00	29,960.00	98.25	534.40	1.75	
แบบตั้งพื้นหรือแขวน ขนาด 26,000 บีทียู สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 4 เครื่อง	145,200.00	145,200.00	-3,318.00	141,882.00	0.00	0.00	141,882.00	100.00	0.00	0.00	

	งบประมาณที่ได้รับปี 2566		งบประมาณ รับโอน ในกรอบงาน สป (4)	ยอดรวมงบประมาณ		ผูกพัน		รายได้จริง (ไตรมาส)		เงินคงเหลือหลังหักผูกพัน และจ่ายจริง	
	งบประมาณ ที่ปี (2)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (5)		งบประมาณที่ปี (2)+(4)=(5)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (3)+(4)=(6)	จำนวน (7)	%ของ งบที่ปี (7)*100/(5) =(8)	จำนวน (9)	%ของ งบที่ปี (9)*100/(5) =(10)	จำนวน (5)-(7)+(9) =(11)	% (11)/100 /(5) =(12)
(1) - โทษที่พิสัย สำนึกความสิ้นพันธุ์ ต่างประเภท สำนึกงานผลิตภัณฑ์ ศึกษาธิการ แวงจตุลิต เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 เครื่อง	0.00	0.00	3,049.50	3,049.50	3,049.50	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- โทษที่พิสัย สำนึกงานแบบธรรมดา สำนึกความสิ้นพันธุ์ต่างประเภท สำนึกงาน ผลิตภัณฑ์ศึกษาธิการ แวงจตุลิต เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 เครื่อง	0.00	0.00	674.10	674.10	674.10	0.00	0.00	674.10	100.00	0.00	0.00
2. คุรุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	0.00	0.00	61,400.00	61,400.00	61,400.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- จอแสดงภาพขนาดใหญ่กว่า 21.5 นิ้ว สำนึกความสิ้นพันธุ์ต่างประเภท สำนึกงานผลิตภัณฑ์ศึกษาธิการ เขตคูสิต เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร 10 จอ	0.00	0.00	25,680.00	25,680.00	25,680.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- สมาร์ท สึกกับแท็บเล็ต ระดับศูนย์บริการ แบบที่ 2 สำนึกความสิ้นพันธุ์ ต่างประเภท สำนึกงานผลิตภัณฑ์ ศึกษาธิการ แวงจตุลิต เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร 1 เครื่อง	0.00	0.00	16,032.00	16,032.00	16,032.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- เครื่องพิมพ์ Multifunction เครื่อง หรือ LED จอคำ สำนึกความสิ้นพันธุ์ ต่างประเภท สำนึกงานผลิตภัณฑ์ ศึกษาธิการ แวงจตุลิต เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร 2 เครื่อง	0.00	0.00	19,688.00	19,688.00	19,688.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3. งบเงินอุดหนุน	122,818,300.00	122,818,300.00	-1,955,400.00	120,862,900.00	120,862,900.00	0.00	0.00	120,735,212.23	99.89	127,597.77	0.11
1. เงินอุดหนุนทั่วไป	122,818,300.00	122,818,300.00	-1,955,400.00	120,862,900.00	120,862,900.00	0.00	0.00	120,735,212.23	99.89	127,597.77	0.11
1. เงินจ่ายลักษณะงบดำเนินงาน	122,818,300.00	122,818,300.00	-1,955,400.00	120,862,900.00	120,862,900.00	0.00	0.00	120,735,212.23	99.89	127,597.77	0.11

	งบประมาณที่ได้รับในปี 2566		งบประมาณ รับโอน ในหน่วยงาน ส.ป.	ยอดรวม งบประมาณ		ผู้กั้น		รายการจ่ายจริง (ต่อกรม)		เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น และจ่ายจริง	
	งบประมาณ ทั้งสิ้น (2)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (3)		งบประมาณที่ปี (2)+(4)=(5)	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร (3)+(4)=(6)	จำนวน (7)	%ของ งบ.ทั้งสิ้น (7*100/(5) =(8)	จำนวน (9)	%ของ งบ.ทั้งสิ้น (9*100/(5) =(10)	จำนวน (11)	% (11)*100 /(5) =(12)
(1)	800,000.00	800,000.00	-800,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
- เงินอุดหนุนโครงการบูรณาการ ไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเอ็นเอ็กไอนเคว ประเทศไทย	85,735,200.00	85,735,200.00	-1,452,600.00	84,302,600.00	84,302,600.00	0.00	0.00	84,302,212.29	100.00	387.77	0.00
- เงินอุดหนุนสำนักงานส่งเสริมการค้า ระหว่างประเทศประกอบด้วย องค์การ ยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก สำนักรงส่วน ภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก ศูนย์กลางระหว่างสาขาที่ว่าการรักษา และคุ้มครองสัตว์วัฒนธรรม (ICCROM) กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีดีไอ (SEDF) สำนักงานซีเมส ศูนย์อายุรศาสตร์ระดับ (TROPIMED) ศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและ วิจัยศิลปะของซีดีไอ (SPAPA) กองทุน มรดกโลก	300,000.00	300,000.00	-61,400.00	238,600.00	238,600.00	0.00	0.00	200,000.00	83.82	38,600.00	16.18
- เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีดีไอ นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรจากประเทศ เพื่อนบ้านที่ศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย	500,000.00	500,000.00	-111,400.00	388,600.00	388,600.00	0.00	0.00	300,000.00	77.20	88,600.00	22.80
- เงินอุดหนุนศูนย์วิจัยภูมิภาค ว่าด้วยวิจัยของนครชฎาที่เกี่ยวข้องเพื่อ ความยั่งยืนของซีดีไอในประเทศไทย (SEAMEO SEPS)	12,877,800.00	12,877,800.00	0.00	12,877,800.00	12,877,800.00	0.00	0.00	12,877,800.00	100.00	0.00	0.00
- เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคว่า ด้วยสมมติฐานของซีดีไอ (SEAMEO STEM-ED)	22,605,200.00	22,605,200.00	0.00	22,605,200.00	22,605,200.00	0.00	0.00	22,605,200.00	100.00	0.00	0.00
- เงินอุดหนุนโครงการบูรณาการ ไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกให้แก่ ประเทศไทย	0.00	0.00	450,000.00	450,000.00	450,000.00	0.00	0.00	450,000.00	100.00	0.00	0.00
ประเทศไทย											

	งบประมาณที่ได้รับปี 2566		งบประมาณ รับ/โอน ในหน่วยงาน สป.	ยอดรวม: งบประมาณ		ผู้กหัก		รายจ่ายจริง (งบตรง)		เงินคงเหลือหลังหักผู้กหัก และจ่ายจริง	
	งบประมาณ ที่ปี	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร		งบประมาณที่ปี	งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	ร้อยละ (7)*100/(5)	จำนวน	ร้อยละ (9)*100/(5)	จำนวน	ร้อยละ (11)*100 /(5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)+(4)=(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	
4. ขยายจ่ายอื่น	8,508,400.00	8,508,400.00	3,105,800.00	11,614,200.00	3,300.00	0.03	10,158,191.18	87.46	1,452,708.82	12.51	
1. ขยายจ่ายอื่น	8,508,400.00	8,508,400.00	3,105,800.00	11,614,200.00	3,300.00	0.03	10,158,191.18	87.46	1,452,708.82	12.51	
1. เบิกจ่ายลักษณะงบดำเนินงาน	8,508,400.00	8,508,400.00	3,105,800.00	11,614,200.00	3,300.00	0.03	10,158,191.18	87.46	1,452,708.82	12.51	
- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับภาระงาน	7,608,400.00	7,608,400.00	1,198,700.00	8,807,100.00	0.00	0.00	8,255,163.68	93.73	551,936.32	6.27	
และงบอุดหนุนจากชาติ											
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ	400,000.00	400,000.00	0.00	400,000.00	0.00	0.00	214,739.02	53.68	185,260.98	46.32	
และกิจการภายใต้กรอบ MOU หรือ											
ตามพันธกิจด้านการศึกษา	500,000.00	500,000.00	0.00	500,000.00	3,300.00	0.66	289,566.83	57.71	208,133.17	41.63	
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ	0.00	0.00	579,600.00	579,600.00	0.00	0.00	579,600.00	100.00	0.00	0.00	
และกิจการภายใต้กรอบงานอาเซียน											
- ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ	0.00	0.00	165,100.00	165,100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	165,100.00	100.00	
ต่างประเภทชั่วคราว											
- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับภาระงานและ	0.00	0.00	1,162,400.00	1,162,400.00	0.00	0.00	820,121.65	70.55	342,278.35	29.45	
ประชองานจากชาติ (อาชีพนักแปล)											
- ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับภาระงานและ	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
ประชองานจากชาติ											
2. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสร้างสังคม	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ											
ทรัพยากรมนุษย์	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
ที่ยั่งยืน											
กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
การศึกษาในสวนสุขภาพ											
1. งบดำเนินงาน	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
1. ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	0.00	0.00	4,400.00	4,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,400.00	100.00	
รวมทั้งสิ้น	134,263,700.00	134,263,700.00	2,025,200.00	136,288,900.00	195,697.50	0.14	134,414,457.77	98.63	1,678,744.73	1.23	



กลุ่มยุทธศาสตร์และสารสนเทศต่างประเทศ
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อาคาร 5)
ถ.ราชดำเนินนอก ดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 02 628 5646 - 9, 02 281 0565