

การศึกษาของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ความเป็นมาของการศึกษาของประเทศเวียดนาม

ในช่วงศตวรรษที่ 19-20 เวียดนามอยู่ภายใต้อาณานิคมของฝรั่งเศส จึงมีการวางระบบการศึกษาใหม่ที่ใช้ทั้งภาษาฝรั่งเศสและเวียดนามควบคู่กัน โดยการศึกษาในระดับสูงจะใช้ภาษาฝรั่งเศสเป็นหลัก โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตทรัพยากรบุคคลตอบสนองระบอบอาณานิคม

จุดเปลี่ยนสำคัญเกิดขึ้นในช่วงปี พ.ศ. 2529 - 2548 ระบบการศึกษาของเวียดนามมีความเหลื่อมล้ำในระดับสูง รัฐบาลเวียดนามจึงขอให้ธนาคารโลกทำการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ธนาคารโลกได้สนับสนุนนวัตกรรมด้านการประเมินผลเรียกว่า ‘มาตรฐานคุณภาพขั้นต่ำของโรงเรียน’ (Fundamental School Quality Level: FSQL) เป็นนวัตกรรมที่ช่วยให้เกิดการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยกระบวนการที่เป็นวิทยาศาสตร์และเน้นหลักฐานเชิงประจักษ์ เกณฑ์ของ FSQL จะครอบคลุมมาตรฐานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการโรงเรียน ความเพียงพอและคุณภาพของครู ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และโครงสร้างพื้นฐาน

เวียดนามเริ่มใช้ FSQL เมื่อปี 2548 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านความเสมอภาคจนยกระดับไปสู่ผลลัพธ์ที่น่าพอใจภายในระยะเวลาไม่นาน

ภาพรวมนโยบายด้านการศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-19

ในช่วงการระบาดของโควิด-19 กระทรวงศึกษาธิการเวียดนามมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 โดยจุดเน้นในปี 2563 มีนโยบายสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองว่า บุคลากรจะปลอดภัย โดยโรงเรียนลดเนื้อหาและเวลาในการจัดการเรียนการสอน ให้ความสำคัญของการเรียนรู้ตามหลักสูตร เน้นให้เรียนรู้ทางไกล เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนในปี 2564 นโยบายเน้นความยืดหยุ่นของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แม้โรงเรียนปิดแต่การเรียนรู้ต้องไม่ปิดหรือหยุดนิ่ง การเปิดสถานศึกษาแต่ละแห่งให้ประเมินสถานการณ์และความพร้อมบนฐานข้อมูลและภายใต้บริบทที่หลากหลาย สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ให้มีเทคโนโลยีเข้าช่วยในการเรียนรู้ โดยมีการประสานความร่วมมือกับองค์กรเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ความท้าทายที่ประเทศเวียดนามเผชิญคือ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ครูและนักเรียนยังมีปัญหาในเรื่องอุปกรณ์ อย่างไรก็ตาม สิ่งที่ทำหาลำดับแรกคือ คุณภาพของการศึกษา

ความท้าทายในการจัดการคือ การจัดแพลตฟอร์มต่างๆ สำหรับการเรียนออนไลน์ และการจัดทำคู่มือการเรียนให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ได้ ลดระดับของเนื้อหาสาระ ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก และประการสำคัญคือ การปรับวิธีการสอน ปรับเนื้อหา ปรับเครื่องมือ ปรับทัศนคติของครูให้เท่าทันต่อสถานการณ์ และลำดับความสำคัญของการจัดการในสถานการณ์วิกฤต นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาทั้งระดับชาติและระดับพื้นที่ ยังสนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการฝึกอบรมต่อเนื่อง โดยเฉพาะเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และแนวโน้มอนาคต

ระบบการศึกษาในสังคมสาธารณรัฐนิยมเวียดนาม

เวียดนามแบ่งลักษณะของการจัดการศึกษาไว้ 5 ลักษณะ คือ

1. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (Pre-School Education)

การศึกษาก่อนวัยเรียนประกอบด้วย สถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก (creches) ซึ่งจัดให้แก่เด็กที่มีอายุระหว่าง 6 เดือน – 3 ปี และโรงเรียนอนุบาล (kindergarten) สำหรับเด็กอายุตั้งแต่ 4 – 6 ปี ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาที่เป็นในระบบและนอกระบบ ดังนี้

1) การศึกษาในระบบ (Formal creches and kindergarten classes) จัดโดย หมู่บ้าน

ชุมชน หน่วยงานของรัฐบาล โรงงานและสหกรณ์ ลักษณะของสถานรับเลี้ยงเด็ก มีทั้งที่เปิดสอนทั้งวัน ครึ่งวัน หรือเป็นบางช่วง สถานที่เปิดร่วมกับโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนอนุบาลเฉพาะ มีหน้าที่หลักคือ

1. พัฒนาเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 6 หรือ 7 ปี ในทุกด้าน
2. ให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการเลี้ยงดูเด็ก
3. ทำงานใกล้ชิดกับพ่อแม่ด้านการเลี้ยงดู และให้การศึกษาแก่เด็ก

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเป็นคนสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีความเฉลียวฉลาด เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์ สุภาพ กล้าหาญ กระตือรือร้น มีทักษะในการสังเกต รู้จักสงวนรักษาและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม เนื้อหาที่สอนจะครอบคลุมสุขภาพ พลศึกษา การเคลื่อนไหว พัฒนาการทางภาษา การสังเกต สิ่งแวดล้อม ดนตรี สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และจริยศึกษาเป็นหลัก

2) การศึกษานอกระบบ (Non-formal creches and kindergarten classes) อาจจัดที่บ้าน

ที่สถานรับเลี้ยงเด็กในเมือง โรงเรียนอนุบาลในเมือง ส่วนใหญ่จะดูแลโดยกลุ่มพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง แต่อยู่ในความควบคุมของรัฐ

2. การศึกษาสามัญ (5 - 4 - 3)

ระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับ 5 ปี ตั้งแต่ชั้นปี 1 ถึงชั้นปีที่ 9 จุดประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา อารมณ์ และร่างกาย เมื่อจบชั้นประถมศึกษา เด็กจะสามารถมีทักษะทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาและการคำนวณ มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธรรมชาติของสังคมและมนุษย์ พัฒนาความคิดและการดูแลรักษาความสะอาดในสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งให้มีความรักและซาบซึ้งในสิ่งสวยงาม ให้เด็กรู้จักประดิษฐ์คิดค้นงานฝีมือง่าย ๆ ศิลปะการกีฬา นอกจากนี้ ยังส่งเสริมและค้นหาความสามารถพิเศษของเด็ก (Gifted Children) โดยเฉพาะด้านกีฬาและศิลปะด้วย

ในการจัดหลักสูตร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกสำหรับเด็กทั่วไป กลุ่ม 2 สำหรับเด็กโตและเด็กด้อยโอกาส และกลุ่ม 3 สำหรับพวกชนกลุ่มน้อย เนื้อหาจะให้น้ำหนักกับภาษาเวียดนามและคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เมื่อจบปีที่ 5 จะต้องสอบ “Primary Graduation Examination” จึงจะได้วุฒิปัตรี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระยะเวลา 4 ปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 6 ถึงชั้นปีที่ 9 เน้นการเรียนรู้และทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการสื่อสารทำความเข้าใจกันในรูปแบบและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน เมื่อเด็กจบชั้นปีที่ 9 (Grade 9) เด็กจะมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ สังคม และเทคโนโลยีทั่วไปจากการฝึกปฏิบัติ จากการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเกี่ยวข้องกัน นอกจากนี้ ยังเน้นความเป็นพลเมืองดี เน้นการทำงานและการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพด้วย ในส่วนของการส่งเสริมเด็กเก่ง (Gifted Children) แต่ละจังหวัดหรือแต่ละเมืองหรือแต่ละท้องถิ่น อาจตั้งโรงเรียนหรือจัดชั้นเด็กเก่งในสาขาคณิตศาสตร์ วรรณคดี และ

ภาษาต่างประเทศได้ การจัดหลักสูตรมีด้านวิชาการ และให้ฝึกงาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย แต่จุดเด่นด้านวิชาการยังเน้นคณิตศาสตร์เหมือนเดิม เมื่อจบชั้นปีที่ 9 แล้ว จะต้องสอบเพื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic General Education Examination) ให้ผ่านจึงจะได้รับวุฒิมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 10 ถึงชั้นปีที่ 12

จุดประสงค์หลักเพื่อให้ความรู้ทั่วไปที่สมบูรณ์ และพัฒนาบุคลิกภาพให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้น เตรียมคนสู่สังคม สุ่ออาชีพและการเป็นพลเมืองดี มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้ จึงมีโรงเรียนหลายรูปแบบ เช่น โรงเรียนสำหรับนักเรียนภาคปกติทั่วไป โรงเรียนเฉพาะทาง โรงเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (Gifted Student) โรงเรียนเทคนิค และโรงเรียนที่เรียนด้วยและทำงานไปด้วย เนื้อหาวิชาหลักของแต่ละโรงเรียนจะเหมือนกัน เพื่อรักษามาตรฐาน แต่หลักสูตรพิเศษจะแยกจากกัน ปัจจุบันมีโรงเรียนมัธยมศึกษาทุกตำบล โดยบางตำบลมี 3 - 4 แห่ง

3. การศึกษาด้านเทคนิคและอาชีพ มีเทียบเท่าทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

4. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นระดับอนุปริญญา (Associate degree) และระดับปริญญา

5. การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการศึกษาสำหรับประชาชนที่พลาดโอกาสการศึกษาในระบบสายสามัญและสายอาชีพ

การศึกษาสามัญ 12 ปี (General Education) ของเวียดนามนั้น มีวัตถุประสงค์ที่จะให้ประชาชนมีจิตสำนึกในความเป็นสังคมนิยม มีเอกลักษณ์ประจำชาติ และมีความสามารถในด้านอาชีพ ในอดีตการศึกษาสามัญของเวียดนามมีเพียง 10 ปีเท่านั้น และไม่มีอนุบาลศึกษามาก่อนจนถึงปีการศึกษา 2532 - 2533 จึงมีการศึกษาถึงชั้นปีที่ 9 ทั่วประเทศ จึงได้เรียกการศึกษาสามัญ 9 ปีนี้ว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education) และเมื่อได้ขยายไปถึงปีที่ 12 แล้วจึงได้เรียกการศึกษาสามัญ 3 ปีสุดท้ายว่า มัธยมศึกษาชั้นสูง (Upper Secondary School) ปี 2535-2536 ระบบการศึกษาสามัญในเวียดนามจึงกลายเป็นระบบ 12 ชั้นเรียนทั่วประเทศ โดยเด็กที่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 จะมีอายุย่างเข้า 6 ปี

ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างราชอาณาจักรไทยและสังคมนิยมเวียดนาม

1. กระทรวงศึกษาธิการไทยกับกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมของเวียดนาม ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2547 ที่เมืองดานัง โดยครอบคลุมรูปแบบของความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ เจ้าหน้าที่ และนักเรียน การแลกเปลี่ยนอุปกรณ์และข้อมูลการศึกษาในทุกรูปแบบ ซึ่งรวมถึงการจัดประชุมและการสัมมนาด้วย ซึ่งมีสาขาความร่วมมือที่สำคัญ ดังนี้

- 1.1 การแลกเปลี่ยนนักวิชาการ ครู ผู้เชี่ยวชาญ และ นักเรียน/นักศึกษา
- 1.2 การแลกเปลี่ยนทุนการศึกษา
- 1.3 การพัฒนาความร่วมมือระดับทวิภาคี เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา
- 1.4 การฝึกอบรมผู้บริหารการศึกษาและครู
- 1.5 การเทียบโอนหน่วยกิต
- 1.6 การแลกเปลี่ยนสื่อการเรียนการสอนและข้อมูลทางการศึกษา รวมถึงการจัดสัมมนาและนิทรรศการ
- 1.7 ความร่วมมือในสาขาเทคโนโลยีและสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ และการพัฒนาหลักสูตร
- 1.8 ความร่วมมือด้านการอบรมเด็กปัญญาเลิศ

2. ต่อมาในปี 2563 กระทรวงศึกษาธิการไทยกับกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมของเวียดนาม ได้ลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษา ฉบับใหม่ เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2563 ณ ประเทศเวียดนาม และ 30 ธันวาคม 2563 ณ ประเทศไทย ซึ่งมีสาขาความร่วมมือที่สำคัญ ดังนี้

- 1.1 การอำนวยความสะดวกแก่คณาจารย์ อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ และโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา
- 1.2 การส่งเสริมการเชื่อมโยงโรงเรียนและสถาบันการศึกษา
- 1.3 การอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรมครูและเจ้าหน้าที่ทางการศึกษา
- 1.4 การอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้นำการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร
- 1.5 ช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูลในการตรวจสอบวุฒิบัตร
- 1.6 การอำนวยความสะดวกในการสอนภาษาเวียดนามในประเทศไทยและการสอนภาษาไทยในเวียดนาม
- 1.7 ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของบันทึกความเข้าใจ

โครงการและกิจกรรมที่ผ่านมา

1. กระทรวงศึกษาธิการไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย-เวียดนาม ครั้งที่ 1 ภายใต้กรอบบันทึกความเข้าใจด้านการศึกษาไทย-เวียดนาม เมื่อวันที่ 1-2 มีนาคม 2550 ณ โรงแรมสยามซิตี กรุงเทพฯ โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการไทยและเวียดนามเป็นประธานร่วม ซึ่งที่ประชุมได้หารือและมีการตกลงกันในหลักการเกี่ยวกับความร่วมมือทุกระดับ ได้แก่

- 1.1 ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 ด้านการเรียนการสอนคุณธรรมและจริยธรรม
- 1.3 นโยบายการสอนภาษาในด้านต่างๆ
- 1.4 ด้านการอาชีวศึกษา

1.5 ด้านการอุดมศึกษา

1.6 ด้านการศึกษานอกโรงเรียน

2. กระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมประเทศเวียดนามเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย-เวียดนาม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 21-22 เมษายน 2554 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศเวียดนาม ซึ่งที่ประชุมฯ ได้ร่วมกันหารือแนวทางความร่วมมือด้านการศึกษาระดับพื้นฐานร่วมกัน

2.1 โครงการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน

2.2 โครงการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.3 โครงการด้านภาษา

2.4 โครงการด้านการอุดมศึกษา

2.5 โครงการด้านการวิจัยทางการศึกษาระหว่างไทย-เวียดนาม ปี 2555-2558

2.7 โครงการด้านการศึกษานอกระบบ

2.8 โครงการด้านพัฒนาครูและผู้บริหารการศึกษา

3. สำนักงานปลัดกระทรวงการศึกษาธิการได้ริเริ่มโครงการสานสัมพันธ์เพื่อนบ้าน เมื่อปี 2549 เพื่อเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับประเทศเพื่อนบ้าน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม) โดยเริ่มจากการอบรมด้านวิชาชีพและฝึกทักษะต่างๆ ด้านอาชีพ และการสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐาน แก่บุคลากรทางการศึกษาของประเทศดังกล่าว ซึ่งนับว่าประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก และได้เพิ่มสาขาของกิจกรรมความร่วมมือฯ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศดังกล่าว เช่น บริหารการศึกษา และ การพัฒนาหลักสูตร /สื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ ในส่วนของประเทศเวียดนาม และการสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานแก่บุคลากรทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. สำนักงานคณะกรรมการการขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม ตั้งแต่ปี 2555 ซึ่งขณะนี้ มีโรงเรียนที่เปิดการสอนภาษาเวียดนาม จำนวน 48 โรงเรียน และมีนักเรียนระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ประมาณ 5000 คน มีศูนย์เครือข่ายฯ จำนวน 3 ศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร จ.หนองคาย โรงเรียนธาตุนารายณ์ จ.สกลนคร และโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จ.ศรีสะเกษ

5. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไทย-เวียดนาม ได้ดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. คู่ขนานเวียดนามและไทย เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะทำงานได้ และได้ผลตรงตามความต้องการของสถานประกอบการในการเข้าสู่ตลาดงานในอาเซียน โดยจัดตั้งเป็น “ศูนย์อาชีวศึกษาเวียดนาม-ไทย” โดยประเทศเวียดนามตั้งอยู่ที่โรงเรียนอาชีวศึกษากวางตรี และวิทยาลัยอุตสาหกรรมเว้ ส่วนประเทศไทยตั้งอยู่ที่วิทยาลัยอาชีวชนวนพินทรราชินีมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร จัดการเรียนการสอน สาขาช่างยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ไอที และการท่องเที่ยว ซึ่งเริ่มโครงการในปีการศึกษา 2557

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรมสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



Dr Nguyen Kim Son

ดร. เหงียน คิม เซิน ได้รับการแต่งตั้งเป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและการฝึกอบรม ในการประชุมสมัชชาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2564 ณ กรุงฮานอย.

ตำแหน่งสำคัญอื่นๆ

- 8 เมษายน 2564: รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สมัยที่ 11 ของสมัชชาแห่งชาติ ครั้งที่ 14
- 3 มกราคม 2562 ดำรงตำแหน่งอธิการบดี Vietnam National University, Hanoi และประธานสภา มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอยสำหรับวาระปี 2561-2566
- 20 กันยายน 2559 ดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการพรรคแห่งมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
- 30 มิถุนายน 2559 ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
- กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2559 ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการพรรค รองผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอย
- มกราคม 2555 - กุมภาพันธ์ 2559 ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการคณะกรรมการพรรค รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย;
- พฤศจิกายน 2552 – พฤษภาคม 2553 ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี รองเลขาธิการคณะกรรมการพรรคแห่ง มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และผู้อำนวยการศูนย์เงินศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ สาขาวรรณกรรม มหาวิทยาลัยแห่งชาติฮานอย
- พฤษภาคม 2549 - พฤษภาคม 2550 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกฝึกอบรมและผู้อำนวยการศูนย์เงินศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย

- เมษายน 2549 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าแผนกฝึกอบรมและรองผู้อำนวยการศูนย์เงินศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
- เมษายน 2545 - มีนาคม 2546 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการศูนย์เงินศึกษา มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย
- มีนาคม 2542 - มีนาคม 2545 ดำรงตำแหน่งเลขาธิการสหภาพเยาวชนคอมมิวนิสต์โฮจิมินห์ มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม ฮานอย
- เมษายน 2534 - กุมภาพันธ์ 2542 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม กรุงฮานอย

อ้างอิง

<https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2016-11/>

<https://research.eef.or.th/fsql-vietnam/>

<https://www.globalpartnership.org/where-we-work/vietnam>

<https://www.youtube.com/watch?v=0agdUz8J6UY>

<https://bic.moe.go.th/images/stories/pdf/vietnam-education-system.pdf>

https://www.parliament.go.th/observation_asean/observation_view_detail.php?id=OklaMzE=

https://www.seameo.org/Main_about/91

สืบค้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2565

<https://www.eef.or.th/news-vietnam-more-investment-in-education/>

<https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%97%E0%B8%A8%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%A1>

<https://www.nia.go.th/media/almanac/2022/01/%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B8%A2%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%A1.pdf>

<https://themomentum.co/momentum-feature-thai-education-system/>

<https://research.eef.or.th/fsql-vietnam/>

https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_Vietnam

<https://vietnamtimes.org.vn/biography-of-minister-of-education-and-training-nguyen-kim-son-positions-and-working-history-33540.html>

สืบค้นเมื่อวันที่ 2 ธันวาคม 2565