



นโยบาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้งรัฐมนตรี ตามประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ

➤ น้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

- ๑) “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
- ๒) “ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
- ๓) “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

➤ แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

วิสัยทัศน์

ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- ❖ ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐ ยุทธศาสตร์
- ❖ จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์
<ul style="list-style-type: none">◆ กำลังคนมีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ◆ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพ มีความสามารถตรงความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ◆ การจัดการอาชีวศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล◆ ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ
ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<ul style="list-style-type: none">◆ รองรับตลาดแรงงานภายในประเทศ◆ รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและโครงการลงทุน ขนาดใหญ่ของรัฐบาล◆ มีกำลังคนเพียงพอและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ◆ มีขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล◆ มีรายได้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ
วิธีการ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็นและทิศทางการพัฒนาประเทศ<input type="checkbox"/> จัดทำฐานข้อมูลความต้องการแรงงาน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน<input type="checkbox"/> ผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยจัดลำดับความเร่งด่วน ตามงบประมาณและทรัพยากรที่มี<input type="checkbox"/> ผลิตนักศึกษาตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา<input type="checkbox"/> กำหนดบทบาทของสถานศึกษาในการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน<input type="checkbox"/> ส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมุ่งสู่มาตรฐานสากล<input type="checkbox"/> สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา<input type="checkbox"/> ให้สังคมเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนทวิภาคีและการบูรณาการเรียนรู้อุปกรณ์การทำงาน (WIL) ร่วมกับสถานประกอบการ<input type="checkbox"/> สร้างความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา<input type="checkbox"/> พัฒนาความรู้ด้านอาชีพให้กำลังคนวัยแรงงานอย่างต่อเนื่อง<input type="checkbox"/> ฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการมีงานทำ<input type="checkbox"/> พัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการค้าและการพัฒนา<input type="checkbox"/> ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพให้ผู้มีความสามารถพิเศษทุกด้านได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ<input type="checkbox"/> ประเมินและรับรองมาตรฐานฝีมือ ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสมและสร้างแรงจูงใจ<input type="checkbox"/> ส่งเสริมทักษะอาชีพและพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่ชายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- ◆ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมาตรฐาน
- ◆ ผู้เรียนและประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะ และพัฒนาการเหมาะสมตามวัยสามารถแสวงหาความรู้ได้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
- ◆ นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีภูมิคุ้มกัน ปลอดภัยจากยาเสพติด

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ◆ กระแสพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาได้รับการนำไปสู่การปฏิบัติ
- ◆ ยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษ
- ◆ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- ◆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุม Head Heart Hand Health
- ◆ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ◆ ผู้เรียนและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยสะดวก
- ◆ ประชาชนมีความรู้ มีศักยภาพในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

วิธีการ

- น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา
- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ
- ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน (ระดับชั้น ป.๑-ม.๓) ปรับตารางเรียนให้สอดคล้องกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน
- พัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนสายสามัญศึกษาโดยระบบทวิศึกษา
- พัฒนาระบบเทียบและถ่ายโอนประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรทุกระดับทุกประเภทการศึกษา
- ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย (เพิ่ม)
- ใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- สร้างและยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (CEFR) ในทุกหลักสูตรภายใต้บริบทไทย
- พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการใช้งานได้จริง ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาและประชาชนตระหนักถึงความสำคัญของการภาษาอังกฤษ
- บูรณาการความรู้ควบคู่การพัฒนาทักษะพื้นฐานการดำเนินชีวิต การทำงาน การพัฒนาสังคม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
- พัฒนาทักษะต่าง ๆ ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ที่สอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าความรู้สึกตามกระแสสังคม
- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปฏิเสธสิ่งเสพติด และการทุจริตคอร์รัปชัน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้สูงอายุ
- นำองค์ความรู้ ทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
- พัฒนาวัดกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ระบบงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

- ◆ สถานศึกษาได้รับการจัดสรรทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน
- ◆ สถานศึกษามีการเบิกจ่าย งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ◆ ลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน
- ◆ มีสถานศึกษาที่สามารถแข่งขันด้านคุณภาพมาตรฐาน ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษา
- ◆ บริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- ◆ สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน

วิธีการ

- ทบทวนหลักเกณฑ์และการบริหารกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- พิจารณาเงินอุดหนุนให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบัน
- นำร่องสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่มีผลผลิตตรงตามความต้องการของรัฐ โดยการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระดมทุน และการระดมทุนเพื่อการศึกษา
- ให้หน่วยงานส่วนกลาง มีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ออกนโยบาย (Policy Maker) ผู้กำกับคุณภาพและมาตรฐาน (Regulator) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน (Promoter) รวมทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการการศึกษา (Operator)
- มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้
- ปรับปรุงเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดสรรทุนทั้งหมดให้เปล่าและทุนกู้ยืม เพื่อเป็นกลไกในการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์
<ul style="list-style-type: none">◆ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน◆ ระบบและกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ◆ สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา
ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<ul style="list-style-type: none">◆ ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น◆ กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสอดคล้องกัน◆ กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาไม่เพิ่มภาระงานและสามารถควบคุมคุณภาพได้◆ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงได้ในระดับสากล◆ สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานมีจำนวน เพิ่มขึ้น◆ สถานศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น
วิธีการ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> จัดตั้งคณะทำงานร่วมระหว่าง ศธ. และ สมศ.<ul style="list-style-type: none">● พัฒนาทั้งเครื่องมือ และผู้ประเมินให้ได้มาตรฐาน● ตัวชี้วัดต้องมีความครอบคลุม เทียบตรงและเชื่อถือได้● กระบวนการประเมินต้องไม่ยุ่งยากและไม่เป็นภาระกับครู<input type="checkbox"/> ให้มีองค์กรที่ปรึกษาด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน<input type="checkbox"/> วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการแข่งขันด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในด้านการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามากขึ้น<input type="checkbox"/> พัฒนาระบบทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาในทุกระดับ ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ<input type="checkbox"/> พัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ และการติดตาม/ตรวจสอบสถาบันอุดมศึกษา<input type="checkbox"/> ปรับปรุงระบบนิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์
<ul style="list-style-type: none">◆ หน่วยงานมีระบบสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และทันสมัย◆ ระบบ ICT มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก อย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็วและทั่วถึง◆ นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<ul style="list-style-type: none">◆ มีโครงข่ายครอบคลุมทั่วประเทศ สัญญาณสำหรับการใช้งานมีความเสถียร และมีความเร็วเหมาะสม◆ มีฐานข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารในทุกระดับ◆ สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และบริการทางวิชาการได้อย่างกว้างขวาง◆ มีการใช้ทรัพยากรเกี่ยวกับ ICT ที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า◆ มีการติดต่อสื่อสารทั้งกับภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง◆ ฐานข้อมูลที่ทันสมัย และน่าเชื่อถือ สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วิธีการ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> จัดตั้งคณะกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวง<input type="checkbox"/> จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของกระทรวง<input type="checkbox"/> บูรณาการ Hardware Software Peopleware ที่มีอยู่ให้เป็นระบบที่สอดคล้องกัน<input type="checkbox"/> บูรณาการงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ ศธ.<input type="checkbox"/> พัฒนาและจัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการ นำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจ ของผู้บริหารในทุกระดับ<input type="checkbox"/> นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและการเรียนรู้<input type="checkbox"/> จัดบริการและพัฒนาโครงข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครอบคลุมทั่วประเทศ มีความเสถียรและความเร็วเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ<input type="checkbox"/> จัดตั้งและบริหารกองทุนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร<input type="checkbox"/> การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

- ◆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตามศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ
- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายการปฏิรูประบบการศึกษา
- ◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
- ◆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- ◆ พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ฉบับใหม่
- ◆ มีระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นรูปธรรม
- ◆ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสวัสดิการที่เหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

วิธีการ

- ผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการและรองรับการพัฒนาของประเทศ
- พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ
- ผลิตและพัฒนา Smart Teacher เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
- จัดทำฐานข้อมูลกลางของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดให้เป็นปัจจุบัน ที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ร่วมกันได้
- ปรับแนวคิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน
- ลดภาระงาน /กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ให้ครูเน้นบทบาท Facilitator Motivation Inspiration Coaching โดยให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง
- ปรับปรุงกฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ หลักสูตร และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา คัดกรองผู้ประกอบการวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การผลิต การสรรหาและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการทางวิชาชีพของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพแก่สังคม
- ส่งเสริมด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพชีวิตครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดรูปแบบสวัสดิการและสวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปรับระบบการผลิต คัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการให้สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดีมาเป็นครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์
<ul style="list-style-type: none">◆ หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล◆ มีกลไกการบริหารและการประสานงานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ◆ มีนโยบาย แผน มาตรฐานและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาที่หน่วยงานปฏิบัติสามารถนำไปบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<ul style="list-style-type: none">◆ รูปแบบโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการที่ชัดเจนและยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ◆ การบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด◆ มีการบริหารจัดการทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล◆ นโยบาย แผน และมาตรฐานที่นำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ◆ ฐานข้อมูลที่ทันสมัยและนำเชื่อถือสามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
วิธีการ
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ปรับปรุง แก้ไขประกาศใช้กฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงาน<input type="checkbox"/> ปรับโครงสร้างองค์กรและอำนาจหน้าที่ขององค์กรให้เอื้อต่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและรองรับการปฏิรูปประเทศ<input type="checkbox"/> มีกลไกการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่อย่างเป็นเอกภาพ<input type="checkbox"/> เร่งรัดการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงานในพื้นที่อย่างแท้จริง<input type="checkbox"/> จัดระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ<input type="checkbox"/> เสริมสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนทั้งในและต่างประเทศ<input type="checkbox"/> จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และขับเคลื่อนให้นำไปสู่การปฏิบัติ<input type="checkbox"/> จัดทำและทบทวนแผนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : สร้างโอกาสทางการศึกษา

เป้าประสงค์
<ul style="list-style-type: none"> ◆ นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ ◆ ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
ผลลัพธ์ที่ต้องการ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ นักเรียน นักศึกษาทุกคนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ◆ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ◆ ประชากรทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
วิธีการ
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> จัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT <input type="checkbox"/> ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวลให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ <input type="checkbox"/> จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ เด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกอบรมวิชาชีพและทักษะอาชีพ <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน กศน.ตำบล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน ในการจัดการศึกษา <input type="checkbox"/> ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ <input type="checkbox"/> จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา <input type="checkbox"/> กำหนดเงื่อนไขสำหรับผู้รับทุนการศึกษาของรัฐให้มีความชัดเจน <input type="checkbox"/> พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเขตพื้นที่ห่างไกล <input type="checkbox"/> สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล <input type="checkbox"/> สนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามบริบทและอัตลักษณ์แห่งตน <input type="checkbox"/> ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์ดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้สูงอายุ เพื่อเป็นแหล่งสร้างองค์ความรู้ของชุมชนและท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ประชาชนที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพ <input type="checkbox"/> พัฒนาระบบเทียบโอนเพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ : พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

- ◆ ประชากรวัยเรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค
- ◆ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
- ◆ ครูมีความปลอดภัย มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ◆ การบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง
- ◆ มีหน่วยงานรับผิดชอบขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ◆ การจัดการศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ขนบธรรมเนียมประเพณี อัตลักษณ์ และความต้องการของพื้นที่
- ◆ เครือข่ายหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างเป็นระบบ
- ◆ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ◆ ประชาชนในพื้นที่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ◆ ประชากรวัยเรียนทุกระดับการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ◆ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

วิธีการ

- พัฒนาการจัดการศึกษา/หลักสูตร/ครูอาจารย์ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามบริบท อัตลักษณ์ ความต้องการของพื้นที่
- ขยายผลการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เพิ่มทุนประสบการณ์
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน
- จัดการศึกษาบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต และการมีงานทำ
- ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- สร้างความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และทรัพย์สินของโรงเรียน
- ปรับปรุงการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง
- สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับทายาทผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ : การวิจัยเพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

- ◆ ได้งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงสาธารณะและเชิงพาณิชย์
- ◆ งานวิจัยและบริการวิชาการตอบสนองต่อโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
- ◆ มีนวัตกรรม องค์ความรู้ และฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ที่ต้องการ

- ◆ สร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการของไทย
- ◆ เพิ่มมูลค่าการส่งออกและลดการนำเข้า
- ◆ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ◆ นวัตกรรมและองค์ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการ

- ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และนักวิจัยในสถานศึกษาให้มีศักยภาพทัดเทียมนานาชาติ
- สนับสนุนศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อกำหนดเทคโนโลยีผู้ใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
- ส่งเสริมการวิจัย การบริการ รักษาพยาบาล และส่งเสริมสุขภาพ
- ให้บริการวิชาการ วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี
- ส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานโยบาย และวิจัยองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับ
- เสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม วิจัย เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถเพิ่มมูลค่าและแข่งขันได้
- ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการค้าและการพัฒนาที่ยั่งยืน
- วิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ

จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์

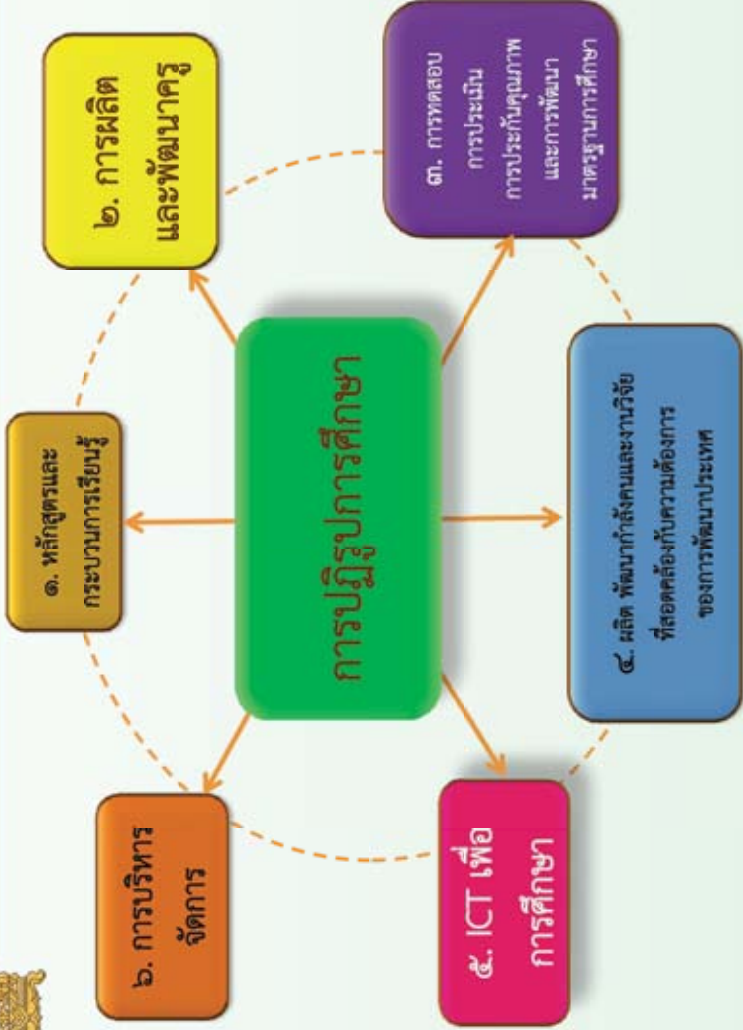
๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. การผลิตและพัฒนาครู
๓. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา
มาตรฐานการศึกษา
๔. ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัย ที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของการพัฒนาประเทศ
๕. ICT เพื่อการศึกษา
๖. การบริหารจัดการ



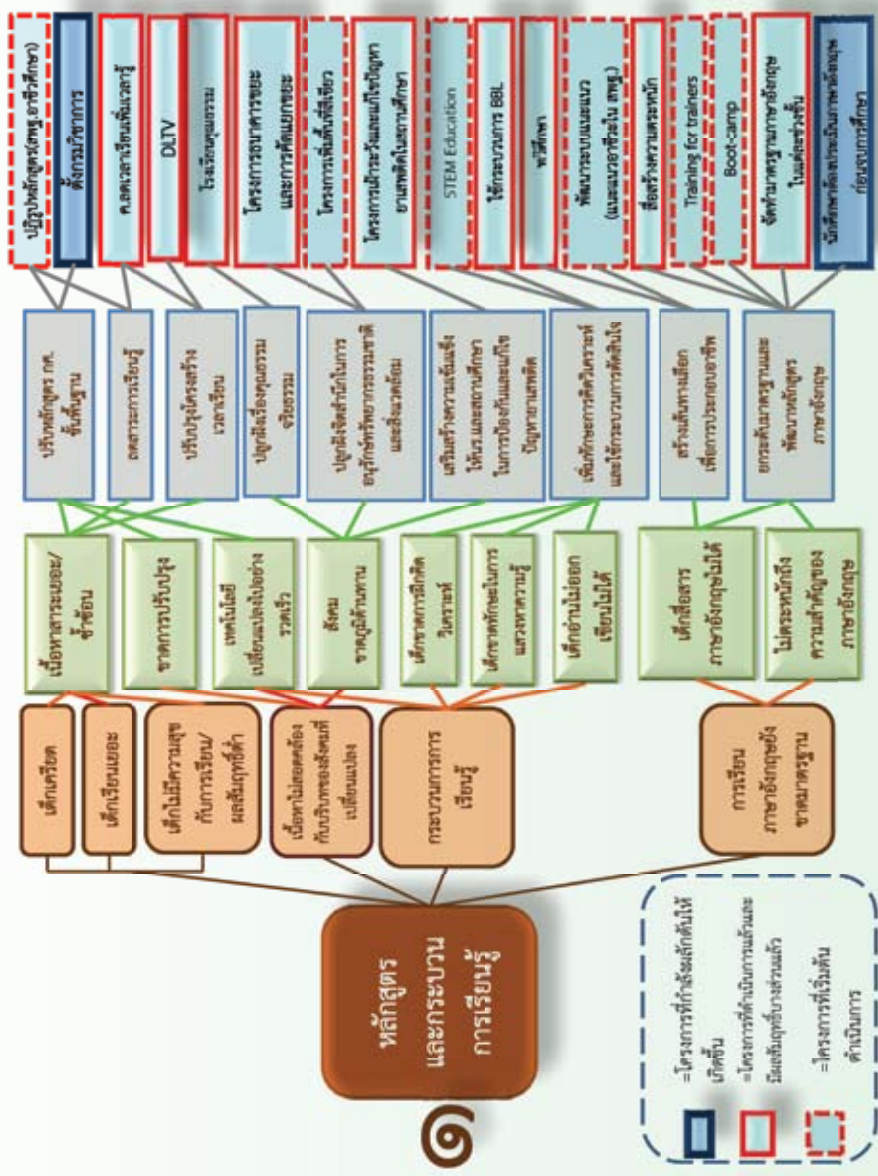
ยุทธศาสตร์ จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



จุดเน้น ๒ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ

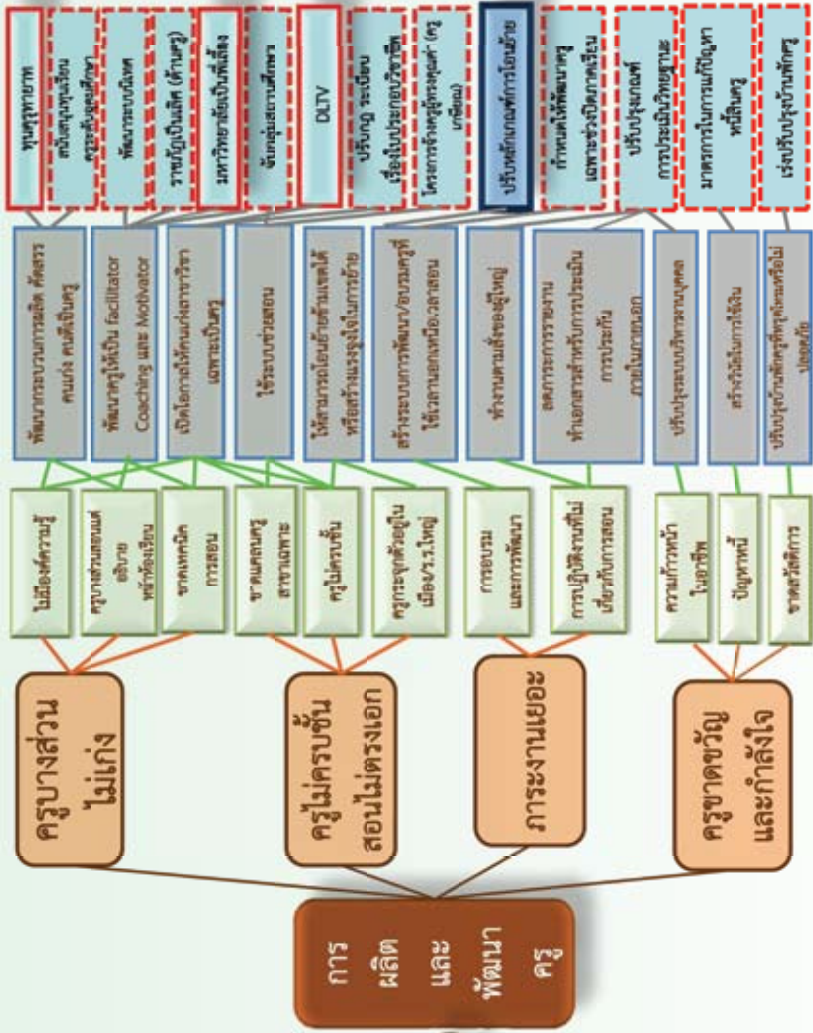


ในการนำยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ เป็นการใช้แผนที่ความคิด (Mind Map) ในการดำเนินงานและการขับเคลื่อนนโยบาย โดยให้แต่ละหน่วยงานวิเคราะห์การดำเนินงานเป็นขั้นตอน ได้แก่ การมองเห็นสภาพปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา และการจัดทำแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ดังนี้

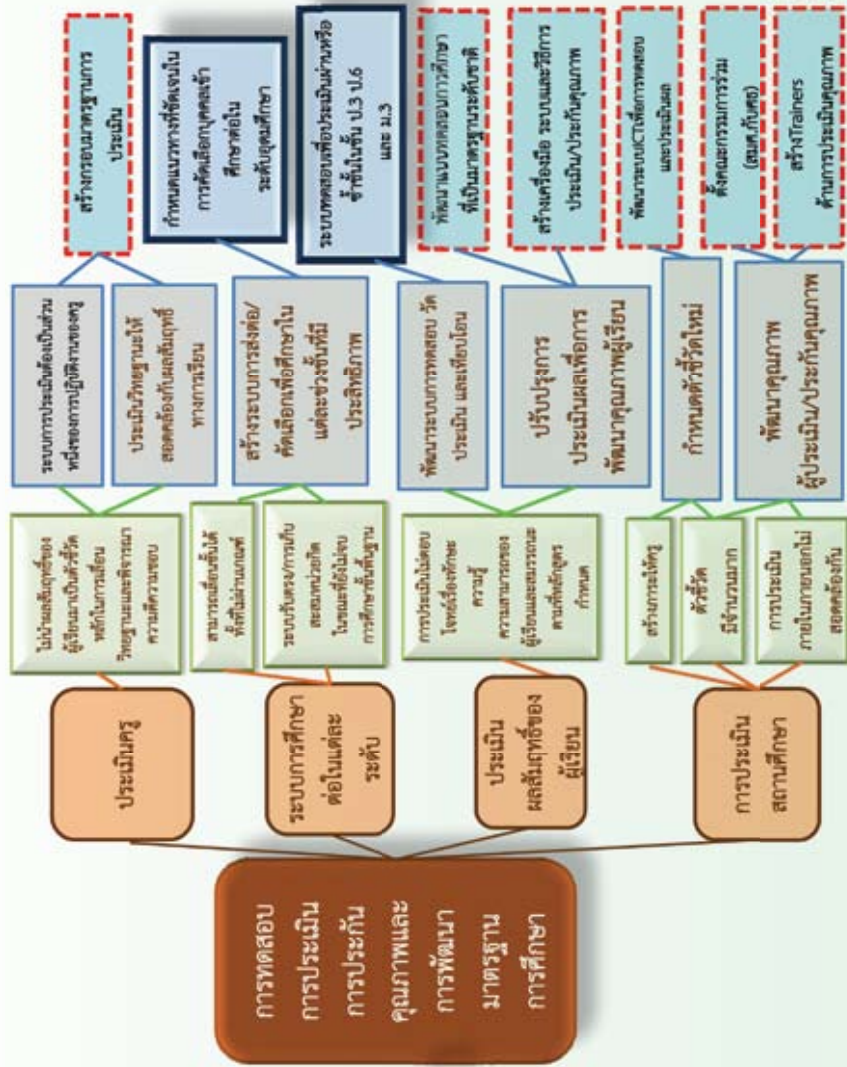


=โครงการที่กำลังผลักดันให้เกิดขึ้น
 =โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว
 =โครงการที่เริ่มต้นดำเนินการ

๒



๓



๒

การผลิต
พัฒนากำลังคน
และงานวิจัย
ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการ
ของการพัฒนา
ประเทศ

ขาดกำลัง
แรงงานสาย
วิชาชีพ

มาตรฐานฝีมือ
ยังไม่เป็นที่
ยอมรับจาก
สถาน
ประกอบการ

การผลิตบัณฑิต
ในสาขาวิชาที่ไม่
เป็นไปตามความ
ต้องการของ
ประเทศ ทั้งในเชิง
ปริมาณและ
คุณภาพ

งานวิจัย
ไม่สามารถ
นำไปใช้งานได้
จริง

คนเรียนน้อย

สื่ออุปกรณ์
ไม่ทันสมัย

หลักสูตร
ไม่สอดคล้องกับ
บริษัทที่เปลี่ยนไป
ขาดแคลนครูใน
สาขาเฉพาะ

คนจบปริญญา
ตกงาน

บัณฑิตที่จบไม่
ศึกษา

ขาดฐานข้อมูล
Demand/Supply

ขาดคุณภาพ

ไม่ยอมรับกับการ
พัฒนาประเทศ

สร้างทัศนคติเชิงบวกให้กับ
ผู้ปกครอง

สร้างค่านิยม
มีความละเอียด

มีความก้าวหน้าเชิงอาชีพ
จบแล้วมีงานทำ

เห็นคุณค่าของผู้เรียนอาชีพศึกษา

พัฒนาทักษะอาชีพให้ตรงตาม
ความต้องการตลาดแรงงาน

เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความ
เชี่ยวชาญเฉพาะมาเป็นผู้
สอนวิชาชีพ

ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะ
ด้านให้กับสถานศึกษา

เปิดหลักสูตรที่เป็นไปตามความ
ต้องการของตลาดแรงงาน

กำหนดบทบาทของ
สถานศึกษาในการผลิต
บัณฑิตเชิงวิชาชีพ

ส่งเสริมทักษะจำเป็นสำหรับ
การทำงานควบคู่กับวิชาการ

ส่งเสริมงานวิจัยที่นำไปใช้งาน
ได้จริง

สร้างค่านิยมอาชีพศึกษา

การให้ทุนศึกษาค้นคว้าวิจัยTTS

ทวิศึกษา
มหาวิทยาลัยชั้นนำเปิดปริญญาตรี
ในสายวิชาชีพ

อาชีพศึกษาไทยเป็น
Hub ASEAN

พหุภาคี
อาชีพศึกษาสู่สากล
สถาบันอาชีพไทยจีน ไทยญี่ปุ่น
ไทยบราซิล/MOU

คณะกรรมการ
สานต่อถึงประชาวัชร์

ปรับเกณฑ์การสรรหา
และบรรจุครูสายวิชาชีพ

อาชีพศึกษาเป็นเลิศ

อุดมศึกษาเป็นเลิศ

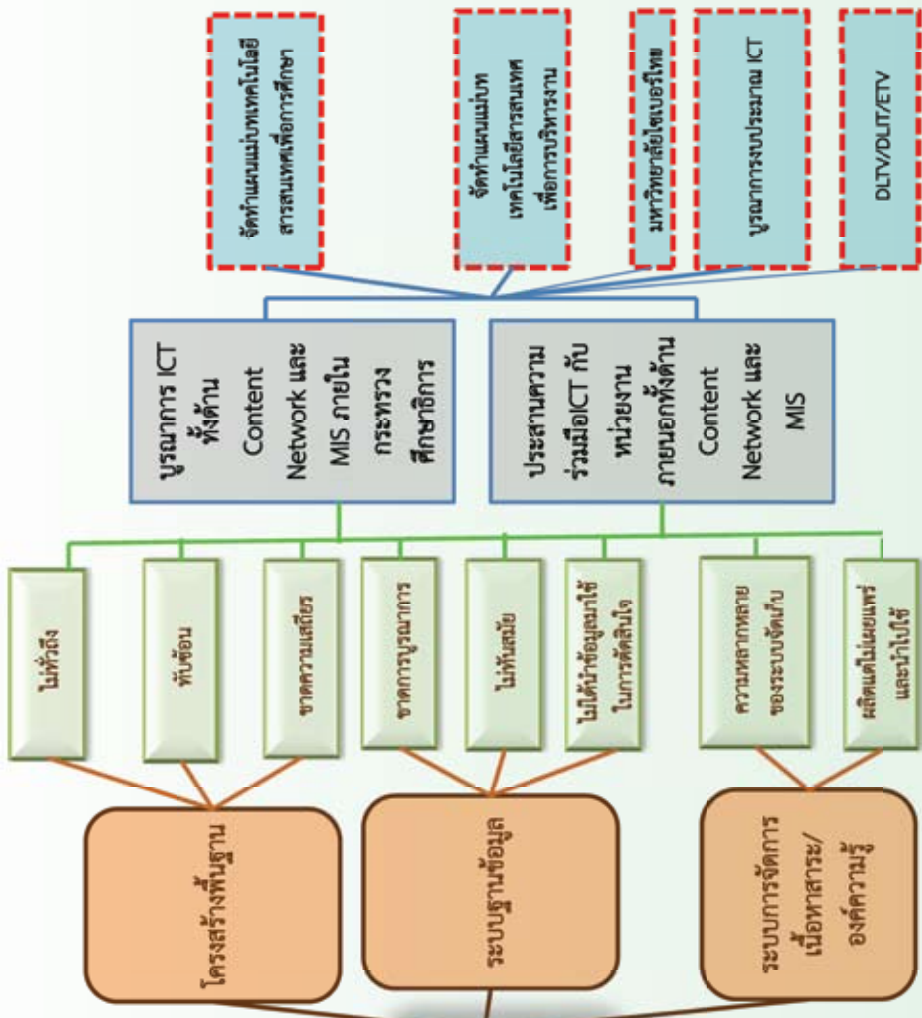
ให้ทุนวิจัยในสาขาที่ขาดแคลน

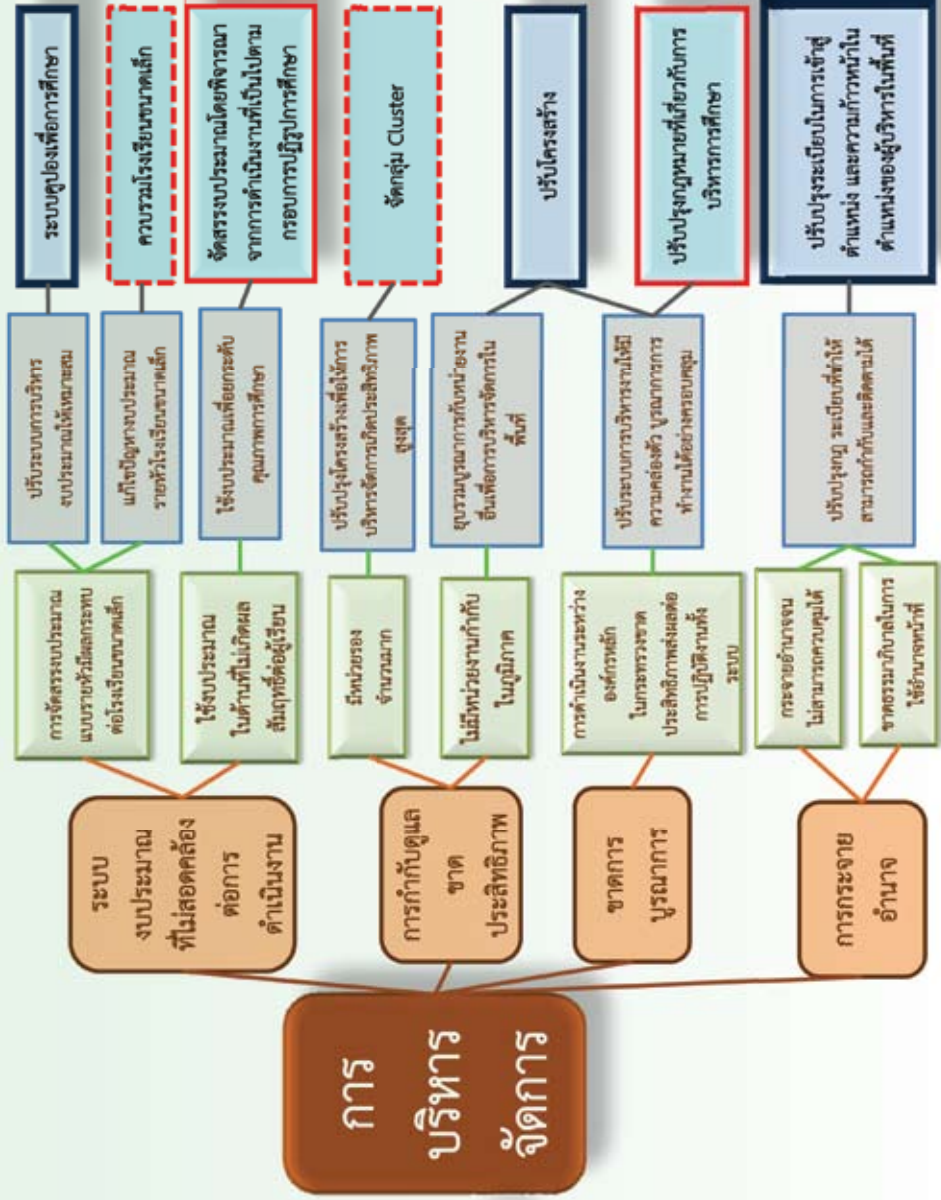
สถานการณ์อังกฤษให้กับนักศึกษา
อาชีพที่จะจบไปแล้ว

ค.วิจัยเชิงบูรณาการ

๕

ICT เพื่อ การศึกษา





การขับเคลื่อนและการกำกับงานของกระทรวงศึกษาธิการ

➤ มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนงานตามนโยบาย

➤ แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐมนตรี (ศปช.ศธ.) ประกอบด้วย

- คณะกรรมการอำนวยการ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ/ผู้อำนวยการศูนย์ฯ และเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขานุการ/เลขาธิการศูนย์ฯ

- คณะกรรมการที่ปรึกษา มีผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ และนายเทียนชัย จูเจีย เป็นกรรมการและเลขานุการ

- คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายฯ มีเลขาธิการศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของรัฐมนตรี (เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) เป็นประธานกรรมการ และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ

การมอบหมายการดำเนินงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รัฐมนตรีช่วย	รัฐมนตรีช่วย	ผู้ช่วยรัฐมนตรี
	ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงษ์)	ว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	ประจำกระทรวง ศึกษาธิการ
๑. การแปลงกระแสพระราชดำริสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ		✓	
๒ การปฏิรูปการศึกษา		✓	
๓. การแก้ไขปัญหาการทุจริต	✓		
๔. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	✓		
๕. การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	✓		
๖. การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน (ระดับชั้น ป. ๑-ม. ๓)	✓		
๗. การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ ในทุกหลักสูตร		✓	
๘. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา	✓		
๙. การจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ	✓		

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รัฐมนตรีช่วย	รัฐมนตรีช่วย	ผู้ช่วยรัฐมนตรี
	ว่าการกระทรวง	ว่าการกระทรวง	ประจำกระทรวง
	ศึกษาธิการ	ศึกษาธิการ	ศึกษาธิการ
	(พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงษ์)	(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	
๑๐. การแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา	✓		
๑๑. การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ เฉพาะด้าน	✓		
๑๒. การจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓		
๑๓. การผลิตนักศึกษาตามความถนัด และความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน		✓	
๑๔. การกำหนดเป้าหมายผลผลิตทางการศึกษา เพื่อให้เกิดนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น		✓	
๑๕. การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง		✓	
๑๖. การกระจายโอกาสทางการศึกษา “โครงการตีวงเข้มเติมเต็มความรู้”	✓		
๑๗. การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ของ กศน.	✓		
๑๘. การส่งเสริม กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓		
๑๙. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	รัฐมนตรีช่วย	รัฐมนตรีช่วย	ผู้ช่วยรัฐมนตรี
	ว่าการกระทรวง	ว่าการกระทรวง	ประจำกระทรวง
	ศึกษาธิการ	ศึกษาธิการ	ศึกษาธิการ
	(พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงษ์)	(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	
๒๐. การสอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจมากกว่าใช้ความรู้สึกตามกระแสสังคม	✓	✓	✓
๒๑. การลดภาระงาน/กิจกรรม ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน		✓	
๒๒. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน		✓	
๒๓. การส่งเสริมด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓
๒๔. การบูรณาการการดำเนินงานระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓
๒๕. การขับเคลื่อนโครงการอบรม/สัมมนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์			✓
๒๖. การนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ			✓
๒๗. การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน			✓

พลเอก



(ดาร์พงษ์ รัตน์สุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ