



# แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี

(พ.ศ. 2566-2570)

ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศขึ้น เพื่อให้กลุ่มงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ขอขอบคุณทุกกลุ่มงานในสังกัดสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ  
กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างประเทศ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	(1)
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 วิธีการดำเนินงาน	2
1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	4
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	4
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	18
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	18
2.2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	43
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)	45
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	49
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	49
2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	53
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	55
2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	55
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	56
2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	57
2.4.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	65
2.4.5 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	68
2.5 บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	70
2.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	76

<b>สารบัญ (ต่อ)</b>	<b>หน้า</b>
2.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	84
2.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	92
<b>ส่วนที่ 3</b> <b>สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)</b> <b>ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ</b>	<b>96</b>
3.1 วิสัยทัศน์	96
3.2 พันธกิจ	96
3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	97
3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	97
<b>ส่วนที่ 4</b> <b>ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี</b> <b>(พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>98</b>
<b>ส่วนที่ 5</b> <b>งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์</b> <b>ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ</b> <b>พ.ศ. 2566-2570</b>	<b>99</b>
1. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	100
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	101
2. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	129
3.1 กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน	130
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัย ผู้สูงอายุ	131
4. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	133
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	134
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	136

<b>สารบัญ (ต่อ)</b>	<b>หน้า</b>
6. ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	137
6.2 กลุ่มโครงการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและ การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	138
6.6 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น (รวมถึงการพัฒนาข้าราชการพลเรือนและ บุคลากรทางการศึกษาอื่น)	138
<b>ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศสู่การปฏิบัติและการประเมินผล</b>	<b>139</b>

.....

## ส่วนที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมา

ด้วยปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.จะสิ้นสุดลง จึงต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.

2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.
2. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570
3. เพื่อให้กลุ่มงาน/บุคลากรของหน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินความสำเร็จในการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน
5. เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่กำหนดไว้
6. เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติราชการ
7. เพื่อให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

## 1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้องกับสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

2. กำหนดกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจของหน่วยงาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มงานฯ เพื่อปรับแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบาย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

4. จัดทำ (ร่าง) 10. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เสนอผู้บริหารเพื่อขอความเห็นชอบ และขออนุมัติใช้เป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของหน่วยงาน

5. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

6. เผยแพร่แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ทั้งในรูปแบบเอกสารและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

#### 1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. มีแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีในห่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

#### 2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

##### 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### (1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม** มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

**2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากกระบวนการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาไกลต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

**2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย** อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

**2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมี

ส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุคใหม่และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝัง และพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ รวมทั้งให้ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ”

## 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### (1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

#### 2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้ สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุน ส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพ และมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

## 2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่อง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทั้งในรูปแบบทุนการศึกษา เงินอุดหนุน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยาศัน ส่งเสริมอาชีพชุมชนและพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

### 3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

#### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส** หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

**2.2) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ** พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.2.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**2.3) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง** สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.3.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## 2.4) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก

มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.4.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการ ที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับ ให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนา นโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน และต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.5) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วน ร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อ การทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชา- สังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแส การทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครอง จากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ



2.5.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลีกเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

#### (3) การบรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การบริหารราชการและบริการประชาชน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการพลเรือนให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ”

#### 4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

##### (1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

##### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็น

แก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภ์และคัมภีร์ของพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปลัมภ์ค้ำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการส่งเสริมคนให้เป็นคนดี รักษาความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง และช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการฉันทกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา

และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามามีอำนาจรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการขจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชน และความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและ

ความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียนในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ และการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละมิติ

## 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

### (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

**2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อม

ทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็นศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันออก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึงจุดเด่นของแต่ละพื้นที่ และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้งการจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการ เป้าหมายที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญ ของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมือง เศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็น ศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และ กระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้าน โดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิด สร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ ในแต่ละภาค

### (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ เช่น ในเขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ ระดับภาค ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ”

### 6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

#### (1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

## (2) ประเด็นยุทธศาสตร์

### 2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนา กลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและ ครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างตระหนักรู้ทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุก ที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็น คลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการ ความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง จัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับ กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพ ในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง

## (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ซึ่งจะส่งเสริมและขับเคลื่อน ให้คะแนน PISA ในภาพรวมเพิ่มขึ้น และขีดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น

## (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ



3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์การด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้าง พื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวน พนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ ภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยก การประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแล คุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ ที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ ความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบ การเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา ผ่านกลุ่มโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

#### 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ โครงการ Multiple Intelligences Child Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ

#### (2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

## (2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและ วัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะ ที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

## (2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

### 2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะ ด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จัก ประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุม ทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น โดยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะ

การจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เป็นต้น

#### 2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ ได้แก่ การฝึกอาชีพระยะสั้น การเทียบโอนประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ เป็นต้น

#### 2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน

การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการการจัดโครงการและ กิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวง สาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะ ทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น

### (3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

#### (3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และ การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผน  
 ย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี  
 โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ  
 ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน ผ่านโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ  
 การเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการลูกเสือ  
 เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

#### (4) ประเด็น 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

##### (4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย  
 คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ  
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทในการเสริมสร้างความรอบรู้  
 ด้านสุขภาวะให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา นอกกระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ  
 ให้ความรู้และสื่อสารด้านสุขภาวะที่ถูกต้องให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการสร้างความรู้ด้านสุขภาวะและ  
 การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- แนวทางการพัฒนา  
 สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย  
 อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้อง  
 ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- เป้าหมายของแผนย่อย  
 ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพ  
 ที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึก  
 การมีสุขภาพดีสูงขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ  
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษา  
 นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม  
 สุขภาวะดีทุกช่วงวัย เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพฟัน การดูแล  
 สุขภาพจิตในช่วงระบาดของโรคโควิด-19 การป้องกันโรคไข้เลือดออก เพื่อสร้างสุขอนามัยของตนเอง  
 ครอบครัวและชุมชน ตลอดจนสามารถขยายผลไปยังคนในครอบครัวและประชาชนในพื้นที่  
 ได้อย่างถูกต้อง โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยของประชาชนในชุมชน เพื่อให้ผู้รับ  
 การอบรมมีความรู้ ความเข้าใจการดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสำหรับเด็กแรกเกิด สุขอนามัยสำหรับ

แม่ สุขอนามัยสำหรับผู้สูงอายุ เรื่องโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง เพื่อเป็นการให้ผู้รับการอบรม นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

### (5) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

#### (5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตความร่วมมือระหว่างรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ในโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ซึ่งเป็นระบบที่ออกแบบให้เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยใช้ข้อมูลนักเรียนจากฐานข้อมูลของแต่ละสังกัด (สพฐ., สอศ., สช., กศน., กสศ.) และค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือผ่านฐานข้อมูลกลางระบบ Education Data Center : EDC ของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น



- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ขยับเคลื่อนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) ศูนย์ข้อมูลความรู้ชุมชนเพื่อการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP) การพัฒนาห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

## (6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### (6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

### (6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### (6.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส

เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

- งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน เช่น Podcast ศธ. 360 องศา ถ่ายทอดทางสถานีวิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เป็นต้น

#### (6.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน และมีผลสัมฤทธิ์ เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

- ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกลไกการดำเนินงานโดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ และปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDGs 4) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย โครงการพัฒนาองค์กรในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด การขับเคลื่อนกลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามศักยภาพและโอกาสในบริบทพื้นที่ การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

(6.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาาระบบการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคนรูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยนและโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมือ

อาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่น ได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครอง และปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดรับกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น

## (7) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### (7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคน ต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้าง ความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนด กฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส

และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

- เป้าหมายของแผนย่อย

- ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศักดิ์ศรี สป.” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น

### (8) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

#### (8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

#### (8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรคความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้

นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ ทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนด วงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของกฎหมายในรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการ พิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุม ผู้กระทำความผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติ ตามกฎหมายเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการ ทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมาย เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

- เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบ กฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น การพัฒนากฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนา ทบทวน และปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียน เอกชน เป็นต้น

## (9) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

### (9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น



- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

## (9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

### 9.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

9.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วน อันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาสาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระวังยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและแผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาคามีผลกระทบต่อความมั่นคง โดยการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และ

ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์ พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชน ต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดน เป็นต้น

## (10) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

### (10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงาน และองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษา ของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร ต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอ และอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจ และความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึง การเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริม การบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษ จากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นส่วนร่วมการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้น

### (11) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

#### (11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแผนงาน โครงการที่สนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค ประจำปีและระยะ 5 ปี เพื่อร่วมพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคมบนพื้นฐานการพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### (11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคม และการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการ

ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งในช่วงระยะ พ.ศ. 2566-2570 มีการเสนอแผนงาน โครงการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาตามร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ในภาคใต้และภาคใต้ชายแดน ได้แก่ โครงการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้ชุมชน Satun Geopark (Smart TK park in Satun) เพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเครือข่ายการท่องเที่ยวชุมชน โครงการ Satun Global Network of Learning Cities เพื่อจัดทำสื่อ Animation หรือสื่อวีดิทัศน์สำหรับการเรียนรู้อุทยานธรณีโลก Satun Geopark โครงการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่ออาชีพแห่งอนาคต เพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยี ห้องเรียนสะเต็มศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน

## (12) ประเด็น 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

### (12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาการศึกษาในเขต

พื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ในด้านต่าง ๆ รองรับการลงทุนส่งเสริมเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ที่มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่

(12.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการวิจัยต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

- เป้าหมายของแผนย่อย

การขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อรองรับและเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน เช่น วางแผนการจัดตั้งสถาบันภาษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบพหุปัญญาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โครงการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) ในพื้นที่ EEC เป็นต้น

### (13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(13.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(13.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลิ่ ่อนและสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ ของชาติ ทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

#### (14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

##### (14.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูง และเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาคอขวดในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

(14.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

- แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริม การวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแล รับผิดชอบต่อบ้านเมือง มรดกวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียม ประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชียNBxc

สำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างองค์ความรู้พื้นฐาน เพื่อการระดมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และชุมชน อาทิ กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

## 2.2.2 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการ รับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจน การเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และมี เป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมาย หลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้



**1) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย :** 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

**2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย :** 1) คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

**3) หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**5) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1**

พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบสนองต่อโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจ ให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมด ความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565

(เนื่องจากนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570

ยังไม่แล้วเสร็จ จึงขอใช้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในห้วงเวลา พ.ศ. 2562-2565 ไปพลางก่อน)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 รวม 6 นโยบาย 7 แผน ได้แก่

#### 1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3

1.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธ ารงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

1.4) ตัวชี้วัด ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

1.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึง บทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

## 2. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6

2.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง รองรับนโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

2.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

2.4) ตัวชี้วัดระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

### 2.5) กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(2) ส่งเสริมให้ ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับ ความคิดความเชื่อ อัตลักษณ์วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

## 3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7

3.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3.4) ตัวชี้วัด

(1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(2) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้

(3) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อการแก้ไข ปัญหาและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

### 3.5) กลยุทธ์

(1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(2) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

(3) สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก การเชื่อมโยงเศรษฐกิจไปยังระดับภูมิภาค ประเทศ และต่างประเทศ และยกระดับรายได้ของประชาชนในพื้นที่ให้เทียบเท่ากับภูมิภาคอื่น รวมถึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน โดยคำนึงถึงวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และหลักศาสนาของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ เพื่อมุ่งเน้นขจัดเงื่อนไขที่กระทบต่อ ความมั่นคงอย่างแท้จริง

## 4. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10

4.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน

4.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

4.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

### 4.4) ตัวชี้วัด

(1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

4.5) กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกของรัฐ

## 5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติที่ 11

5.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัย การทุจริต

5.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 11 การเสริมสร้างความ มั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

5.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไข การทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

5.4) ตัวชี้วัด

(1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

5.5) กลยุทธ์

(1) นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐให้บังเกิดผล เป็นรูปธรรม

(2) ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินโครงการของภาครัฐ

(3) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

## 6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติที่ 15

6.1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 15 การป้องกันและแก้ไข ปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ รองรับนโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

6.3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและ มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

6.4) ตัวชี้วัด ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

6.5) กลยุทธ์

(1) พัฒนาศักยภาพมนุษย์ องค์กรความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญ ของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

(2) ส่งเสริมการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรทุกภาคส่วน/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความชำนาญด้านไซเบอร์อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

#### 2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

#### 2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### 3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

#### 4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

##### 4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

###### 1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

###### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

###### 1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

###### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้าง ผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

#### 1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน

ระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

#### 2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ



(5) พัฒนาค้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

##### 1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

##### 2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

#### 2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

##### 1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

##### 2) พันธกิจ

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

(2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3) ผลสัมฤทธิ์

(1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

(2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

(3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

## 2.4 นโยบายเกี่ยวข้อง

### 2.4.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน

การศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้อง ดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัด ของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการ ลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหาร จัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทน ที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการ

#### 2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

(1) เป้าหมายที่ (Goal) 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

(2) เป้าหมายย่อย (Target) กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็ก เหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช่ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมี ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการ ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศ พัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

### 2.4.3 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

## 1. นโยบายหลัก 10 ประการ

1.1 นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.2 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์

1.2 นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1) ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

1.2.2) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

1.3 นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ คือ

1.3.1 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการปมเพาะ

1.3.2 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

1.4 นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือ ทางวัฒนธรรมของไทย ด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

1.5 นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

1.5.1 พัฒนาภาคเกษตร

1) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการ และพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกร ให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนา เกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

2) ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร ให้ได้คุณภาพ มาตรฐานและความปลอดภัย

1.5.2 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

1) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนา ทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาয়วมัคคุเทศก์

1.6 นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค มีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้

1.6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง

1.6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ



1.7 นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

#### 1.7.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ ยกกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

#### 1.7.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียน 21 การสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ โดยสร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

#### 1.7.3 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้าง

ระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครูให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการ เชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนา ตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียน การสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง หน่วยงานศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและ กลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชน ในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มี ทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้าง ความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษ ผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อน ประเทศ

6) จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

1.8 นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

1.9 นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

1) ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า อนุรักษ์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

2) แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3) แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

1.10 นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

1.10.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป

1.10.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

1.10.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

1.10.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน

1.10.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะ และความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน

1.10.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะ และการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.10.8 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ

1.10 นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ซื่อสัตย์ และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

## 2. นโยบายเร่งด่วน 5 ประการ

2.1 นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย การพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมและชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการ

ขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

2.2 นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

2.3 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้อง กับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบ จากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไข ปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

2.5 นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจ ของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิต

ของประชาชน แก่ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

### 2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

#### 1) ภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สุขภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
- 2) พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
- 3) พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
- 4) เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
- 5) พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
- 6) อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกันและแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมเมือง

#### 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

6) ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

### 3) ภาคกลาง

ทิศทางการพัฒนาภาค ภาคกลางถือว่าเป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาเป็น “ฐานการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง”

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นฐานอุตสาหกรรมขั้นสูงที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถออกแบบและพัฒนาขึ้นเอง
- 2) พัฒนาและยกระดับภาคกลางไปสู่การเป็นแหล่งเกษตรสมัยใหม่และศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรของประเทศ
- 3) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เข้าสู่ตลาดท่องเที่ยวคุณภาพ
- 4) พัฒนาภาคกลางเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- 5) พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 6) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ พิเศษภาคกลาง-ตะวันตกให้เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต
- 7) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

### 4) ภาคตะวันออก

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียว ชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

#### แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของภาคตะวันออกอย่างยั่งยืน
- 2) พัฒนาการเกษตรคุณภาพและผลตอบแทนสูง เชื่อมโยงสู่การผลิตอาหารปลอดภัย การผลิตพลังงานทดแทน และพืชสมุนไพรทางการแพทย์
- 3) รักษาและยกระดับการท่องเที่ยวคุณภาพในแหล่งท่องเที่ยวหลักและแหล่งท่องเที่ยวทางเลือก รวมทั้งการพัฒนาธุรกิจเกี่ยวเนื่องที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ ความยั่งยืน และเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย
- 4) พัฒนาเมืองและพื้นที่ชนบทให้มีความทันสมัยและน่าอยู่ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย

5) รักษาและยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนประเทศกัมพูชาให้มีมูลค่าสูง มีความมั่นคง และเป็นประตูเชื่อมโยงการค้า การลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้าน

6. เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการเพิ่มประสิทธิภาพการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

### 5) ภาคใต้

ทิศทางการพัฒนาภาค เป็น “แหล่งท่องเที่ยวและบริการที่มีคุณภาพ แหล่งผลิตสินค้าเกษตร ปลอดภัยและมูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจระหว่างภูมิภาค”

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวและบริการ และธุรกิจต่อเนื่องด้านการท่องเที่ยวสู่การท่องเที่ยวและบริการที่มีมาตรฐานและมีมูลค่าสูง

2) พัฒนาและยกระดับอุตสาหกรรมการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

3) พัฒนาและส่งเสริมการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรหลักของภาค

4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน

5) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนและด่านชายแดนให้เอื้อต่อการค้าการลงทุน

6) พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เพื่อเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และสามารถเชื่อมโยง การค้าการลงทุนกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และกลุ่มประเทศ BIMSTEC (จังหวัดชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี และนครศรีธรรมราช)

### 6) ภาคใต้ชายแดน

ทิศทางการพัฒนาภาค การพัฒนาภาคใต้ชายแดน มุ่งเน้นการพัฒนาสู่ “ฐานเศรษฐกิจชายแดนที่มั่นคง บนสังคมพหุวัฒนธรรม”

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาคุณภาพการผลิตและการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรหลักของภาค

2) พัฒนาเมืองเศรษฐกิจชายแดนให้เป็นเมืองการค้าเมืองท่องเที่ยว และจุดเชื่อมโยงกับพื้นที่เศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนตอนใต้และพัฒนาเมืองยะลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ชายแดน

3) ยกระดับคุณภาพชีวิต รายได้ การศึกษา สมรรถนะแรงงาน และสาธารณสุข เพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืนและสันติสุข



4) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นฐานการผลิตของภาคและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

#### 2.4.4 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) แลกเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)
- R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)
- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

##### 1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ

(Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบัน และอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 2.5 บริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 2.5.1 สถิติทางการศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียน นิสิตและนักศึกษาในระบบโรงเรียนต่อประชากรวัยเรียน มีแนวโน้มที่ลดลง คือ จากร้อยละ 82.41 ในปีการศึกษา 2562 ลดลงเป็นร้อยละ 81.81

ในปีการศึกษา 2563 ส่วนจำนวนผู้เรียน/นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ในสถานศึกษาสังกัด กศน. มีแนวโน้มที่ลดลงเช่นกัน คือ จากจำนวน 4.27 ล้านคน ในปีการศึกษา 2562 ลดลงเป็นจำนวน 3.64 ล้านคน ในปีการศึกษา 2563

2) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประเทศไทย (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) ประจำปีการศึกษา 2563 คือ 9.86 ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3) ผลการประเมิน PISA 2018 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 66 ลดลงจากปี 2015 ที่อยู่ในอันดับ 55 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนทั้ง 3 ด้านต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน 393 คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD 487 คะแนน) คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ 419 คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD 489 คะแนน) และคะแนนเฉลี่ยวิทยาศาสตร์ 426 คะแนน (คะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD 489 คะแนน) เมื่อเทียบกับคะแนนประเมินในปี 2015 พบว่า คะแนนด้านการอ่านลดลง ส่วนคะแนนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการประเมินของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของ OECD ทั้ง 3 ด้าน

4) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี 2564 (2021 IMD World Competitiveness Ranking : IMD) พบว่า ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 28 จาก 64 ประเทศ ดีขึ้นจากปี 2563 ที่อยู่ในอันดับที่ 29 และเมื่อพิจารณาด้านการศึกษา พบว่าอยู่ในอันดับที่ 56 ลดลงจากปี 2563 ที่อยู่ในอันดับที่ 55 ทั้งนี้ สาเหตุหลักมาจากความไม่เพียงพอของบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ครูต้องรับภาระดูแลนักเรียนเพิ่มขึ้น และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ภาคธุรกิจไม่มั่นใจในผลสัมฤทธิ์ของระบบการศึกษา ทักษะด้านภาษาไม่ตอบโจทย์ในการประกอบอาชีพ

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 **ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 56.20 คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ 43.55 คะแนน คณิตศาสตร์ คือ 29.99 คะแนน และวิทยาศาสตร์คือ 38.78 คะแนน เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 54.29 คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ 34.38 คะแนน คณิตศาสตร์ คือ 25.46 คะแนน และวิทยาศาสตร์ คือ 29.89 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ และ**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** โดยภาพรวมทุกสังกัด ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 44.36 คะแนน สังคมศึกษา คือ 35.93 คะแนน ภาษาอังกฤษ คือ 29.94 คะแนน คณิตศาสตร์ คือ 26.04 คะแนน และวิทยาศาสตร์ คือ 32.68 คะแนน ซึ่งเมื่อพิจารณาโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย

ของประเทศ แต่ในขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (รวมทั้ง 2 ด้าน คือการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คือ ร้อยละ 73.02 และโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 72.72 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ

7) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถ ทั้งสองด้าน (ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทย) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.97 และโรงเรียนเอกชน สังกัด สช. คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.76 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ

8) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) เฉลี่ยรวม 5 สาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับการศึกษา เท่ากับ 38.56 ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายขั้นต่ำ (0.5) ซึ่งเมื่อพิจารณารายระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 42.29 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.89 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.51 ตามลำดับ

9) ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด จำนวน 133,232 คน คะแนนเต็ม 100 คะแนน พบว่า คะแนนสูงสุด คือ 92 คะแนน คะแนนต่ำสุด คือ 4 คะแนน และคะแนนเฉลี่ย คือ 52.53 คะแนน

**2.5.2 บริบทและสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ** ธนาคารโลกได้คาดการณ์สถานการณ์เศรษฐกิจของโลก พ.ศ. 2564 จะเติบโตประมาณร้อยละ 4 ขณะที่กองทุนการเงินระหว่างประเทศหรือ IMF คาดการณ์เศรษฐกิจโลกจะเติบโตประมาณร้อยละ 5.5 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สำหรับเศรษฐกิจไทยในปี 2564 ลดลงร้อยละ 2.6 ส่งผลให้การอุปโภค บริโภคของครัวเรือนปรับลดลง ความเชื่อมั่นของผู้บริโภคลดลง การลงทุนของภาคธุรกิจลดลง จำนวนนักท่องเที่ยวต่างประเทศยังอยู่ในระดับต่ำต่อเนื่องจากมาตรการจำกัดการเดินทางระหว่างประเทศ อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยพบว่า มีจำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้นจาก 300,000 คน เป็น 700,000 คน ในปี 2563 และจะเพิ่มขึ้นอีกในปี 2564 รวมทั้งส่งผลให้มีเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาประมาณ 6,568 คน และคาดการณ์ว่าสิ้นปีการศึกษา 2564 จะมีเด็กหลุดจากระบบ 65,000 คน แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 19-20 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 48 และยังคงหลุดต่อเนื่อง ชุมชนแออัดในกรุงเทพมหานคร พบหนี้นอกระบบเพิ่มหลายครอบครัวจากการกู้เงินผ่อนมือถือเรียนออนไลน์

**2.5.3 บริบทและสถานการณ์ด้านการเมือง** จากการประเมินโดยธนาคารโลกในปี 2562 พบว่า ประสิทธิภาพของรัฐบาลไทย อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 65.87) ลดลงจากปี 2561 (ร้อยละ 66.83) เล็กน้อย ในปี 2563 ยังมีสถานการณ์ทางการเมืองที่เกิดจากปัญหาการขาดเสถียรภาพและธรรมาภิบาลของรัฐ อันสะท้อนถึงการขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิดระหว่างวัยและกลุ่ม ประกอบกับพัฒนาการทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการแพร่หลายอย่างรวดเร็วของสื่อออนไลน์อันนำมาซึ่ง การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่เปิดกว้างสามารถเป็นได้ทั้งโอกาสในการสื่อสารทำความเข้าใจ และลด ความขัดแย้งในสังคม ในขณะที่เดียวกันก็นำมาซึ่งความเสี่ยงที่จะมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไม่ถูกต้อง ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่บิดเบือนอย่างแนบเนียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการบ่มเพาะชักจูง ทางความคิดและสร้างความเกลียดชัง เพื่อให้เกิดความแตกแยกทางสังคม ซึ่งปัญหาการขาดเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลทางการเมืองยังคงมีแนวโน้มที่จะดำเนินต่อเนื่องไป อีกทั้งมีการปรับเปลี่ยน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินนโยบายการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง รวมถึงสถานการณ์ความวุ่นวายของการชุมนุมทางการเมืองส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ทำให้ ปัจจัยสำคัญของการศึกษาไทยขึ้นอยู่กับกำหนัดทิศทาง นโยบายและแผนการดำเนินงานของภาครัฐ ในการพัฒนาการศึกษาไทย

**2.5.4 บริบทและสถานการณ์ด้านเทคโนโลยี** การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ที่มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในภาคส่วนต่าง ๆ และแตกต่าง ไปจากวิถีการดำเนินชีวิตและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมแบบเดิม ประเทศไทยเอง ก็เช่นเดียวกัน พลวัตของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง ส่งผลกระทบต่อ วิถีชีวิต รวมถึงระบบเศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแบบ ก้าวกระโดด ได้แก่ เทคโนโลยีอุปกรณ์เคลื่อนที่เพื่อการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทุกที่ทุกเวลา การประมวลผล แบบคลาวด์ (Cloud computing) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) การเชื่อมต่อ ของสรรพสิ่ง (Internet of Things) การพิมพ์ 3 มิติ (3D printing) และความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (cyber security) เป็นต้น ผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน ที่ขาดแคลนแรงงานทักษะและเกิดความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการ ทำงาน (Skill Mismatch) โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาทิ ความรู้ด้านดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ขณะที่แรงงานระดับล่างจะถูกขดเชยด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น มีคาดการณ์ ว่าปัญญาประดิษฐ์และระบบหุ่นยนต์อัตโนมัติจะส่งผลให้อัตราการว่างงานของประเทศไทยเพิ่มขึ้น ประมาณร้อยละ 5 ภายในปี 2578 ถ้าแรงงานส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะ (Re/Up-Skill) ที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ อีกทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้วิถีชีวิต ของคนรุ่นต่าง ๆ เปลี่ยนไปอย่างมาก เช่น เด็กที่บริโภคสื่อมากจะส่งผลต่อระดับ IQ ที่ลดลง เด็กที่ได้รับ สื่อตั้งแต่ยังเล็กส่งผลทางลบต่อพฤติกรรมและพัฒนาการทางลบ อาทิ ความก้าวร้าว พฤติกรรม ดื้อต่อต้าน พัฒนาการด้านภาษาล่าช้า ผลจากการสำรวจพบว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่คนใช้เวลากับการออนไลน์เฉลี่ยวันละ 10 ชั่วโมง 5 นาที ทั้งนี้ ผลกระทบด้านการศึกษาในการเรียนการสอน

ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้ห้องเรียนส่วนใหญ่ต้องถูกปิด เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์แต่ประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นไม่เท่ากับการเรียนในห้องเรียน ทำให้เด็กมีปัญหาทั้งการเรียนที่ต้องหยุดชะงัก ไปจนถึงความไม่พร้อมของผู้ปกครอง การขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การใช้เวลาหน้าจอมากเกินไป ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้เกิดความเครียดทั้งเด็กและครู เด็กมีการเรียนรู้ที่ลดลง (Learning Loss) หรือขาดการทบทวนบทเรียนเป็นเวลานาน ส่งผลต่อพื้นฐานความรู้ในด้านสำคัญๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทุนมนุษย์ในสังคม

**2.5.5 บริบทและสถานการณ์ด้านโรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่** ตลอดระยะเวลา 20 ปีที่ผ่านมา มีโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย เช่น การระบาดของเชื้อโรค SARS การระบาดของเชื้อโรค H5N1 avian flu ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การระบาดของเชื้อโรค Ebola ในแถบแอฟริกา ตะวันตก สหรัฐอเมริกา อังกฤษ สเปน อิตาลี และ ในปี 2019 - ปัจจุบัน เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ขึ้นทั่วโลก สำหรับประเทศไทย มีการเกิดโรคติดต่ออุบัติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น การพบผู้ป่วยโรคซาร์ส ใน พ.ศ. 2546 พบการแพร่ระบาดของโรคไข้หวัดนก ระหว่างปี พ.ศ. 2547-2551 การระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบันคือการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน เช่น ผลกระทบจากการเจ็บป่วยนำมาสู่ค่าใช้จ่ายการรักษาและเสียชีวิต ผลกระทบจากพฤติกรรมที่ต้องหลีกเลี่ยงห่างไกลจากการติดเชื้อไวรัส การยกเลิกกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อแพร่กระจายของเชื้อ ผลกระทบต่อการจ้างงาน ค่าจ้าง ความยากจนและความเหลื่อมล้ำ การสูญเสียรายได้และกระทบสู่ค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งผลต่อผลกระทบในระยะยาวที่เกิดจากการสูญเสียการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การตาย และการย้ายถิ่น รวมถึงการปรับตัวดำเนินชีวิตเป็นปกติบนพื้นฐาน New Normal หรือวิถีชีวิตใหม่ ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ลดการปฏิสัมพันธ์ ลดการไปในสถานที่สาธารณะ การทำงานจากบ้าน (Work From Home) การใช้หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ การออกกำลังกายและการทำประกันสุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียน ออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การซื้อสินค้าออนไลน์ การทำธุรกรรมและการเอ็นเตอร์เทน ชีวิตรูปแบบต่าง ๆ อย่างดูหนัง ฟังเพลง รวมถึงผลกระทบด้านการศึกษาที่ผ่านมาที่มีทั้งเลื่อนเปิดเทอม สั่งปิดสถานศึกษา การปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤติ รวมทั้งเกิดความเหลื่อมล้ำที่เกิดจากโอกาสในการเข้าถึงสารสนเทศที่ไม่เท่าเทียมแก่เด็กยากจนและผู้ที่ไม่ถึงเทคโนโลยี

**2.5.6 บริบทและสถานการณ์ด้านสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** ปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หรือ Climate Change ที่ส่งผลให้อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น มีการคาดการณ์ว่าอุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้น 1.5 ถึง 5.1 องศาเซลเซียส ภายในปี 2643 และ

ภายใน พ.ศ. 2593 (ค.ศ. 2050) จะมีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ประมาณ 80 พันล้านตัน/ปี หากไม่มีการดำเนินงานที่สำคัญเพื่อลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก จะทำให้ภายใน พ.ศ. 2603 ความเสียหายอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นทั่วโลกจะมีมูลค่าถึงร้อยละ 1.0 - 3.3 ของ GDP โลก และมูลค่าความเสียหายจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 2.0-10.0 ภายใน พ.ศ. 2643 อีกทั้งมีการประมาณการว่าใน พ.ศ. 2568 (ค.ศ.2025) ประชากร 2 ใน 3 ของโลก จะเผชิญกับปัญหาขาดแคลนน้ำสำหรับประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2559 ประเทศไทยได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในลำดับที่ 20 ของประเทศที่ปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลก มีการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 0.90 ของการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ทั่วโลกหรือปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ปีละ 327 ตัน และในปี พ.ศ. 2560 ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 2 ของประเทศที่มีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากโรงไฟฟ้าถ่านหินสูงที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย Germanwatch ระบุว่าประเทศไทยเป็นประเทศ 1 ใน 10 ที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว และในอีก 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2559-2578) ประเทศไทยมีอุณหภูมิเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และมีอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ยมากกว่า 35 องศาเซลเซียสในช่วงฤดูร้อน ปริมาณน้ำฝนรายปีเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้น และจำนวนวันฝนตกในช่วงฤดูฝนและการกระจายตัวของฝนเพิ่มขึ้น ทำให้ส่งผลกระทบต่อปริมาณน้ำในแหล่งน้ำ และมีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ ซึ่งกระทบต่อการจัดการน้ำของประเทศในภาคส่วนต่าง ๆ

**2.5.7 บริบทและสถานการณ์ด้านสังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างประชากร** องค์การสหประชาชาติ (UN) คาดการณ์ว่าจำนวนประชากรโลกจะเพิ่มสูงขึ้นถึง 9.7 พันล้านคนภายในปี 2050 และอาจเพิ่มสูงเกือบ 1.1 หมื่นล้านคนในช่วงปี 2100 พร้อมทั้งคาดการณ์ว่าโลกจะเข้าสู่ระดับสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Age Society) ในปี 2050 (พ.ศ. 2593) สำหรับประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมาตั้งแต่ปี 2548 และคาดว่าจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Complete-aged Society) ภายในปี 2566 และกำลังมุ่งหน้าเข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสุดยอด (Super-aged Society) ภายในปี 2577 จะมีสัดส่วนประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากรทั้งหมด แต่กำลังแรงงานลดลงจนส่งผลทำให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น นำไปสู่การขยายตัวของภาคเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งอาจนำมาซึ่งเศรษฐกิจใหม่ ๆ จากความต้องการของสินค้าและบริการที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุและแนวโน้มของประชากรรุ่นใหม่ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในด้านสมดุลด้านการทำงานและชีวิตส่วนบุคคลที่มีแนวโน้มต้องการอิสระและความยืดหยุ่นในการทำงานสูง รวมถึงมีความต้องการเป็นผู้ประกอบการที่เป็นเจ้าของธุรกิจสูง และนำไปสู่รูปแบบการทำงาน การใช้ชีวิต และสภาพสังคมรูปแบบใหม่ ๆ นอกจากนี้ การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรไทย โดยเฉพาะกลุ่มประชากรเจนเนอเรชันวายที่มีสุขภาพดีและอยู่ในวัยที่เหมาะสมต่อการสร้างครอบครัวมีอัตราการให้กำเนิดลดลง เนื่องจากได้รับอิทธิพลจากแนวคิดความต้องการเป็นครอบครัวเดียวใช้ชีวิตคนเดียวด้วยมีระดับการศึกษาที่สูงขึ้นและสามารถพึ่งพาตัวเองได้ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของเศรษฐกิจของประเทศและฐานะการคลังของรัฐบาลที่ในอนาคต งบประมาณการดูแลผู้สูงอายุจะสูงขึ้นมาก



การพัฒนาการศึกษาต้องวางแผนในการรองรับผลกระทบจากประชากรวัยเรียนที่ลดลง การวางพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดอัตราการพึ่งพิงและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

**2.5.8 บริบทด้านโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานในสังกัดจำนวน 115 หน่วยงาน ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 แห่ง/ สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 แห่ง) กรอบอัตรากำลังในภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีจำนวนทั้งสิ้น 27,016 คน จำแนกเป็นข้าราชการพลเรือน 1,624 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6,987 คน ลูกจ้างประจำ 518 คน พนักงานราชการ 14,829 คน ลูกจ้างชั่วคราว 65 คน และจ้างเหมาบริการ 2,993 คน และจากผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 26 ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย จำนวน 20 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 76.92 ไม่บรรลุเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 15.39 และไม่สามารถประเมินผลได้จำนวน 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 7.69 ประกอบกับคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) เป้าหมายร้อยละไม่น้อยกว่า 85 คะแนน ผลการดำเนินงานได้ 90.54 คะแนน และถึงแม้ว่าสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะมีโครงสร้างอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจนและมีหน่วยงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ แต่ยังมีปัญหาอุปสรรคในเชิงโครงสร้าง ขาดการบูรณาการกันอย่างแท้จริงทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคไม่มีอำนาจสั่งการโดยตรง และมีภารกิจที่ซ้ำซ้อนกันในเชิงพื้นที่ บางหน่วยงานมีกรอบอัตรากำลังแต่ไม่มีบุคลากร การปฏิบัติงานไม่เป็นตามอัตรากำลัง บางหน่วยงานบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน จำเป็น ต้องมีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุมทุกมิติ ทั้งในเชิงโครงสร้าง ระบบงาน กฎระเบียบ และงบประมาณ

## 2.6 ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>				
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท				
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมาย 15,334 แห่ง)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (เป้าหมาย 4,695 แห่ง)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กคน./สข.)				
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สข.)	ร้อยละ 49	ร้อยละ 6.21 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา 2561 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ 4.87 - คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 1.59 - ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ 0.97) - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.07 - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.34	ร้อยละ 50	ร้อยละ 13.55 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 50 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 11.81 - คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.96 - ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.58 - วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.42 - สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.48
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้ (ศค.จชต.)	ร้อยละ 84	ร้อยละ 88.25 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 15,885 คน ผล : 14,019 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 92.74 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 15,080 คน ผล : 13,985 คน)
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กคน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 107.71 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 9,080 คน ผล : 9,780 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 74.90 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 (เป้า : 10,440 คน ผล : 7,820 คน)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่มีความรู้ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สข./กคน./กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 111.51 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,855,170 คน ผล : 5,414,151 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 67.20 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 และประกาศการใช้บังคับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในท้องที่ทั่วราชอาณาจักร (เป้า : 4,755,400 คน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
				ผล : 3,196,736 คน เนื่องจากสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b> เป้าประสงค์ : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ				
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กคน./สข.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 69.75 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ Covid-19 (เป้า : 23,200 คน ผล : 16,181 คน)	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3	
7. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กคน.)	ร้อยละ 90	ร้อยละ 121.81 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 186,605 คน ผล : 227,297 คน)	ร้อยละ 95	96.24 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 111,768 คน ผล : 107,571 คน)
8. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้ สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (9 เรื่อง)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 39.13 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ขอขยายระยะเวลา ดำเนินงาน ซึ่งจะสิ้นสุด ระยะเวลา ณ วันที่ 31 มี.ค.65)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b> เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
9. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สข.)	ร้อยละ 49	ร้อยละ 26.43 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมลดลงจาก ปีการศึกษา 2561 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า - ภาษาไทย ลดลง ร้อยละ 10.87	ร้อยละ 50	ร้อยละ 30.50 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ในภาพรวมเพิ่มขึ้น จาก ปีการศึกษา 2562 แต่ยัง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลงวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 และระดับชั้น ม.3 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการเข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 8.33</li> <li>- วิทยาศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 7.37</li> <li>- ภาษาอังกฤษ ลดลง ร้อยละ 4.70</li> <li>- สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.06</li> </ul>		<p>ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 50 เมื่อจำแนกรายวิชา พบว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 7.27</li> <li>- คณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ 4.53</li> <li>- วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2.48</li> <li>- ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 13.13</li> <li>- สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.53</li> </ul>
10. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กคน.)	ร้อยละ 38 ขึ้นไป	ร้อยละ 38.56 บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 39 ขึ้นไป	ร้อยละ 36.48 ไม่บรรลุเป้าหมาย (ลดลงจากภาคเรียนที่ 1/2563 คือร้อยละ 39.99 โดยภาพรวมทุกระดับการศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระวิชา พบว่า
11. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป (สข.)	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 72.90</li> <li>- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 66.03</li> </ul> <p>ไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>1. ระดับปฐมวัย : เข้ารับการประเมิน 155 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า</p>	ร้อยละ 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 30.68</li> <li>- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 31.39</li> </ul> <p>ไม่บรรลุเป้าหมาย</p> <p>1. ระดับปฐมวัย : เข้ารับการประเมิน 414 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป 113 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.90</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม 21 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.55</li> <li>- ระดับดีมาก 92 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 59.35</li> <li>- ระดับดี 41 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.45</li> <li>- ระดับพอใช้ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.65</li> <li>2. ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับ ประเมิน 156 แห่ง ผลการประเมินพบว่า</li> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป 103 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.03</li> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป 103 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.03</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม 22 แห่ง คิด เป็นร้อยละ 14.10</li> <li>- ระดับดีมาก 81 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 51.92</li> <li>- ระดับดี 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.06</li> <li>- ระดับพอใช้ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.92</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป 127 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.68</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม 54 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.04</li> <li>- ระดับดีมาก 73 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.64</li> <li>- ระดับดี 273 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.94</li> <li>- ระดับพอใช้ 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.14</li> <li>- ระดับปรับปรุง 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.24</li> <li>2. ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน : เข้ารับ ประเมิน 395 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า</li> <li>- ระดับดีมากขึ้นไป 124 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.39</li> <li>- ระดับดีเยี่ยม 61 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.44</li> <li>- ระดับดีมาก 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.95</li> <li>- ระดับดี 257 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 65.06</li> <li>- ระดับพอใช้ 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.14</li> <li>- ระดับปรับปรุง 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.51</li> </ul>
12. ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.47 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 297,928 คน ผล : 296,355 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 864.94 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 210,000 คน ผล : 1,816,373 คน)
13. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (สนย) (ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		ประถมฯ ร้อย ละ 90.82 มัธยมฯ ร้อยละ 80.74	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 89.41 - ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 76.41 ไม่บรรลุเป้าหมาย
14. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองของ ผู้เรียน (สนย)	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		ประถมฯ ร้อยละ 82.47	- ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 89.50

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
(ค่าเป้าหมาย : X + ร้อยละ 3 ของปี 2562) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา			มัธยมศึกษา ร้อยละ 84.26	- ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 75.25 ไม่บรรลุเป้าหมาย
15. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 102.79 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 353,167 คน ผล : 363,009 คน)	ร้อยละ 80	85.69 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,500 คน ผล : 3,856 คน)
16. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.31 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 421,657 คน ผล : 359,718 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 93.00 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 522,731 คน ผล : 486,140 คน)
17. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565) (แผนปี 65 : เริ่มต้น ปี 2563 มี 5 ระบบ : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	5 ระบบ	5 ระบบ บรรลุเป้าหมาย	2 ระบบ	5 ระบบ บรรลุเป้าหมาย
18. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก) (เริ่มต้น ปี 2564 : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565) (แผนปี 65 ศทก. : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565 : เริ่มต้น ปี 64 เป้าหมาย 10,00 คน)	ไม่ได้กำหนดเป็นตัวชี้วัด		10,000 คน	650,031 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมาย ผู้ใช้งาน 1 คน สามารถ เข้าใช้งานระบบได้มากกว่า 1 เรื่อง)
19. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565) (แผนปี 65 : เริ่มต้น ปี 2563 ตั้งเป้าหมาย 1 ระบบ : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	1 ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากการพัฒนา ระบบฯ ในงวดที่ 2 ของ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ล่าช้า ส่งผลให้ คณะกรรมการพิจารณา TOR ไม่สามารถพิจารณา ถึงการดำเนินงานขั้นต่อไปได้)	3 ระบบ	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เป็นโครงการต่อเนื่อง 4 ระยะ (พ.ศ. 2562- 2565) การดำเนินงาน ปี 2563 ยังอยู่ระหว่าง ตรวจรับงานและระบบ ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ จึงไม่ สามารถเชื่อมโยงระบบ คลังความรู้เข้าสู่ในระบบ ในปีงบประมาณ 2564 ได้)

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
20. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคบศ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.63 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 146 คน ผล : 144 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85.69 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 4,500 คน ผล : 3,856 คน)
21. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 2		ร้อยละ 80	48.12 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19 ไม่สามารถดำเนินการจัดอบรมโครงการฯ ได้
22. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)	กำหนดเป็นตัวชี้วัดรายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 5		ร้อยละ 85	ร้อยละ 83.47 ไม่บรรลุเป้าหมาย
23. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ 90	ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด รวมทั้งไม่มีการจัดเก็บข้อมูลในระดับสถานศึกษา
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย</p>				

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
24. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน	24,563,721 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมาย ประชาชน 1 คน สามารถ เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง)	10,000,000 คน	13,198,498 คน บรรลุเป้าหมาย (มีการนับซ้ำกลุ่มเป้าหมาย ประชาชน 1 คน สามารถ เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ได้มากกว่า 1 ครั้ง)
25. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 145.26 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 445,402 คน ผล : 646,997 คน)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 137.72 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 424,000 คน ผล : 583,936 คน)
26. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน เทียบกับเป้าหมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนฯ 2,968,518 คน)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย (ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนฯ 2,882,496 คน)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b> เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล				
27. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนัก งาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตาม เกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	90.54 คะแนน บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน	ร้อยละ 88.95 บรรลุเป้าหมาย
28. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กศน./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	2 ฉบับ บรรลุเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ	36 ฉบับ บรรลุเป้าหมาย
29. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน (สอ/ศทท/กศน./สช./สำนักงาน ก.ค.ศ.) ปี 2564 ปรับชื่อตัวชี้วัด เป็น“ร้อยละ ของข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากร ทางการศึกษาอื่นที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน”	ร้อยละ 80	ร้อยละ 86.78 บรรลุเป้าหมาย (เป้า : 363 คน ผล : 315 คน)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 45.31 ไม่บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของของ โรคติดเชื้อ Covid-19 และ อยู่ระหว่างการบังคับใช้ ประกาศสถานการณ์ ฉุกเฉิน (เป้า : 1,715 คน ผล : 777 คน)
30. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 98.80 บรรลุเป้าหมาย	กำหนดเป็น ตชว. รายประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3	



ประเด็นยุทธศาสตร์ สป./ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	แผน	ผล	แผน	ผล (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 64)
บริหารงานบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)		(ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนน 4.94)		
32 จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลข ประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้าน สาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบ ฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : ปี 2562 มีอยู่ 2 ฐานข้อมูล) (เริ่มต้น ปี 2562 มี 2 ระบบ : ปี 2563 เป้าหมาย 2 ระบบ : เป้าหมาย 6 ระบบ ฐานข้อมูล ภายในปี 2565) (: อ้างอิงจาก แผนปฏิรูปการศึกษา) (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 : เริ่มต้นปี 2562 มีอยู่ 2 ระบบฐานข้อมูล : ปี 2563 เป้าหมาย 2 ระบบ : ปี 2564 เป้าหมาย 1 ระบบ)	2 ระบบ ฐานข้อมูล	N/A ไม่บรรลุเป้าหมาย (เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของของ โรคติดเชื้อ Covid-19 ไม่ สามารถจัดประชุมจัดทำ ระบบฐานข้อมูลกลางได้)	5 ระบบ ฐานข้อมูล	6 ระบบฐานข้อมูล บรรลุเป้าหมาย (1. ระบบฐานข้อมูล นักเรียน 2. ระบบฐานข้อมูล สถานศึกษา 3. ระบบฐานข้อมูลครู 4. ระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา 5. ระบบฐานข้อมูล บุคลากร 6. ระบบฐานข้อมูล หลักสูตร)
สรุปผลการประเมินตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 26 ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย 20 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 76.92 - ไม่บรรลุเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 15.39 - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 7.69		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 29 ตัวชี้วัด - บรรลุเป้าหมาย 15 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 51.72 - ไม่บรรลุเป้าหมาย 12 ตัวชี้วัด คิด เป็นร้อยละ 41.38 - ไม่สามารถประเมินผลได้ (N/A) 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 6.90	

## 2.7 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 2.7.1 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่  
28 ตุลาคม 2548)

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา  
ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย

ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

### 2.7.2 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลาง ต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

### 2.7.3 กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปราม การทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอ ต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผน ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คุ้มครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**2.7.4 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา** ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ  
ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์  
ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ  
เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน  
รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ  
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล  
เพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว  
การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการ ศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี  
ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง  
ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด  
ในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบาย  
และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับภาค  
ให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด  
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัด  
ในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการ ศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**2.7.5 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ** เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด

8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**2.7.6 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ** เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์

ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**2.7.7 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้** ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และเรื่อง ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและบูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน



3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 2.8 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากข้อมูลกรอบแนวคิดต่าง ๆ ที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งข้อมูลบริบทและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นำมาจัดทำเป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะและค่านิยมร่วม และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี กฎหมายและสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

จุดแข็ง (STRENGTHS)	จุดอ่อน (WEAKNESSES)
<p>1. มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค</p> <p>2. มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน</p> <p>3. เป็นหน่วยงานหลักที่มีบทบาท/ภารกิจโดยตรงในการส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทำให้ประชาชนได้รับโอกาสและยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. เป็นหน่วยงานหลักในการจัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวงเพื่อบรรลุและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง</p> <p>5. เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)</p> <p>6. มีหน่วยงานกฎหมายที่ออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>1. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ยังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ ไม่ทันสมัย และไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. บุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และบางส่วนมุ่งทำงานประจำมากกว่าทำงานแบบริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>3. หลักสูตรและรูปแบบการพัฒนาบุคลากร ไม่หลากหลาย ขาดความต่อเนื่อง ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากร</p> <p>4. ขาดการนำค่านิยม TEAMWINS มากระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดให้กับทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง</p> <p>5. บทบาทครูส่วนใหญ่ยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>6. ผลการประเมิน PISA 2018 ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนสังกัด สข. อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ OECD</p> <p>7. ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) พ.ศ. 2564 ด้านการศึกษา อยู่ในอันดับ 56 จาก 64 ประเทศทั่วโลก ลดลงจาก พ.ศ. 2563 ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 55</p> <p>8. ผลการสอบ O-NET ของนักเรียนสังกัด สข. ส่วนใหญ่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยเฉพาะพ ในระดับ ม.6 รวมทั้งผลการสอบ RT และ NT ของนักเรียนสังกัด สข. มีคะแนนต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศ</p> <p>9. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้</p>

	<p>10. การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของ กศน. ไม่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษา N-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ส่งผลให้คะแนนลดลง</p>
โอกาส (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (THREATS)
<p>1. การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเกิดการปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน การสื่อสาร กว้างไกลรับข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว และลดการใช้ทรัพยากรในการทำงานได้มากขึ้น</p> <p>2. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการส่งเสริมและปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานเป็นภาครัฐดิจิทัล</p> <p>3. รัฐบาลส่งเสริมการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ทำให้จัดเก็บ เชื่อมโยง และใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการทำงานของหน่วยงานจากฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. การเมืองขาดเสถียรภาพ ส่งผลให้ขาดความเชื่อมั่นต่อระบบ รวมถึงความขัดแย้งทางความคิด ส่งผลให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง/เปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>2. กระบวนการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>3. โรคอุบัติใหม่ทำให้จำนวนผู้ปกครองยากจนเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อบางส่วนหลุดออกนอกระบบการศึกษา</p> <p>4. เด็กและเยาวชนบางส่วน ขาดการตระหนักรู้ และการรู้เท่าทันสื่อ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข ปัญหาทางเพศ และการใช้ความรุนแรงในสถานศึกษามากขึ้น</p> <p>5. ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เด็กบางส่วนขาดความสามารถ</p>

<p>4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>5. ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยสมบูรณ์ในปี 2566 เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มผู้สูงอายุ</p> <p>6. ประเทศไทยเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่มีประเด็นด้านการศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ</p> <p>7. ระบบราชการ 4.0 เอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทุกระดับ</p>	<p>ในการเรียนออนไลน์ จากการขาดอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>6. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสี่ยงต่อการเกิดภัยแล้งและอุทกภัยในบางพื้นที่ รวมถึงปัญหาฝุ่น PM 2.5 ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของร่างกาย</p>
---	--

### ส่วนที่ 3

#### สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

#### ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีในห้วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.ดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์

หน่วยงานหลักในการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวง

#### 3.2 พันธกิจ

- 3.2.1 ดำเนินงานและประสานความร่วมมือด้านการต่างประเทศของกระทรวง
- 3.2.2 จัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือด้านการต่างประเทศ
- 3.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐในองค์กร
- 3.2.4 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### 3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

### 3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนา การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัด กิจกรรมส่งเสริมความรักและ การธำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หมายเหตุ : \*คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัดปรากฏในภาคผนวก

ส่วนที่ 4 ตารางสรุปภาพรวมงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

งบ/งาน/ประเด็นยุทธศาสตร์/กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					
		2566	2567	2568	2569	2570	2567-2570
รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น							
<b>1. งบบุคลากรภาครัฐ</b>							
2. งบลงทุน		0.1746	0.2350				0.4096
3. งานบริหารจัดการสำนักงาน		8.1187	8.9305	9.8236	10.8059	11.8865	49.5652
<b>4. ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</b>							
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b>	28	227.1857	270.3431	265.9763	278.4425	296.1575	1,338.1051
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ	28	227.1857	270.3431	265.9763	278.4425	296.1575	1,338.1051
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>	3	2.9359	1.8515	3.2495	2.2125	3.6645	13.9139
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	2	2.1984	1.1140	2.5120	1.4750	2.9270	10.2264
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)	1	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	3.6875
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>	4	43,069.2139	42,003.6233	42,003.7727	42,003.9436	42,004.1391	211,084.6926
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	3	42,944.1527	41,878.4411	41,878.4515	41,878.4624	41,878.4739	210,457.9816
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	125.0612	125.1822	125.3212	125.4812	125.6652	626.7110
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>	8	2.7586	2.9230	3.1009	3.1750	2.8561	14.8136
6.2 กลุ่มโครงการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	3	0.6000	0.3000	0.9000	0.3000	0.9000	3.0000
6.6 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น (รวมถึงการพัฒนาข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น)	5	2.1586	2.6230	2.2009	2.8750	1.9561	11.8136

## ส่วนที่ 5

งาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์  
ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



## 5.1 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570						หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			2566	2567	2568	2569	2570	2567-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	1 กลุ่มโครงการ	28	227.1857	270.3431	265.9763	278.4425	296.1575	1,338.1051	
	1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศ	28	227.1857	270.3431	265.9763	278.4425	296.1575	1,338.1051	สต.(23), สำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ณ กรุงปารีส(2), สกก.(1), สคบศ.(1), ก.ค.ศ.(1), กศน.(1), สช.(1), สอศ.(4)

5.1 ตารางงาน/โครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ																
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง																
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.
1.5 กลุ่มโครงการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษากับต่างประเทศ (จำนวน 28 โครงการ)						227.1857	270.3431	265.9763	278.4425	296.1575	1338.1051					
1. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรนานาชาติสำหรับผู้ ผู้นำทางการศึกษา (Thailand International Training Course on Educational Leadership : TITCEL)	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในต่างประเทศ (มาเลเซีย อินเดีย อิสราเอล สิงคโปร์ และ กลุ่มประเทศ CLMV) จำนวน 10 คน	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในต่างประเทศ (มาเลเซีย อินเดีย อิสราเอล สิงคโปร์ และ กลุ่มประเทศ CLMV) จำนวน 10 คน	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในต่างประเทศ (มาเลเซีย อินเดีย อิสราเอล สิงคโปร์ และ กลุ่มประเทศ CLMV) จำนวน 10 คน	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในต่างประเทศ (มาเลเซีย อินเดีย อิสราเอล สิงคโปร์ และ กลุ่มประเทศ CLMV) จำนวน 10 คน	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในต่างประเทศ (มาเลเซีย อินเดีย อิสราเอล สิงคโปร์ และ กลุ่มประเทศ CLMV) จำนวน 10 คน	0.3441	0.3441	0.3441	0.3441	0.3441	1.7205	ศต.	1	2	12	1
2. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวาระ การศึกษาของซีมีโอภายในปี ค.ศ. 2035	1. บุคลากรผู้ดำเนินงาน เกี่ยวข้องกับ 7 ประเด็น สำคัญของซีมีโอ 2. ประเทศไทยมีผล การดำเนินงานตาม 7 ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาของซีมีโอ ภายใต้วาระการศึกษา ของซีมีโอ ปี ค.ศ. 2035					0.1000					0.1000	ศต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.
3. โครงการขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามวาระการศึกษาของซีมีโอ 2015 – 2035 (SEAMEO Education Agenda)		ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามวาระการศึกษาของซีมีโอ 2015 – 2035 (SEAMEO Education Agenda) ภายใต้ 7 ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO 7 Priority Areas)	ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามวาระการศึกษาของซีมีโอ 2015 – 2035 (SEAMEO Education Agenda) ภายใต้ 7 ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO 7 Priority Areas)	ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามวาระการศึกษาของซีมีโอ 2015 – 2035 (SEAMEO Education Agenda) ภายใต้ 7 ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO 7 Priority Areas)	ขับเคลื่อนและติดตามการดำเนินงานตามวาระการศึกษาของซีมีโอ 2015 – 2035 (SEAMEO Education Agenda) ภายใต้ 7 ประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO 7 Priority Areas)		0.5750	0.6612	0.7604	0.8745	2.8711	สต.	1	2	12	1
4. การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ 11 ประเทศ	0.1500	0.1725	0.1983	0.2281	0.2623	1.0112	สต.	1	2	12	1
5. โครงการสัมมนาเผยแพร่และส่งเสริมเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยที่ได้รับ การขึ้นทะเบียน เป็นมรดกความทรงจำแห่งโลกของยูเนสโก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับเอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์ ความเป็นมาและความสำคัญของเอกสาร ซึ่งส่งผลให้ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกความทรงจำแห่งโลก	0.2150	0.3025	0.3328	0.3661	0.4027	1.6191	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.
6. โครงการร่วมเฉลิมฉลองบุคคลสำคัญ/ เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยูเนสโก		จัดกิจกรรมเผยแพร่ เกียรติคุณแก่บุคคล/ เหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ ของไทยที่องค์การยูเนสโก ประกาศยกย่อง	จัดกิจกรรมเผยแพร่ เกียรติคุณแก่บุคคล/ เหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ ของไทยที่องค์การยูเนสโก ประกาศยกย่อง	จัดกิจกรรมเผยแพร่ เกียรติคุณแก่บุคคล/ เหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ ของไทยที่องค์การยูเนสโก ประกาศยกย่อง	จัดกิจกรรมเผยแพร่ เกียรติคุณแก่บุคคล/ เหตุการณ์ ทางประวัติศาสตร์ ของไทยที่องค์การยูเนสโก ประกาศยกย่อง		0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.0000	สต.	1	2	12	1
7. โครงการส่งเสริมเมือง/ชุมชนเข้าร่วมเป็น เครือข่ายขององค์การยูเนสโก		ประชาชน/ผู้บริหาร เมือง/จังหวัดได้รับ ความรู้ในการพัฒนา เมือง เพื่อเข้าร่วมเป็น เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ /เมืองแห่งการเรียนรู้ ขององค์การยูเนสโก	ประชาชน/ผู้บริหาร เมือง/จังหวัดได้รับ ความรู้ในการพัฒนา เมือง เพื่อเข้าร่วมเป็น เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ /เมืองแห่งการเรียนรู้ ขององค์การยูเนสโก	ประชาชน/ผู้บริหาร เมือง/จังหวัดได้รับ ความรู้ในการพัฒนา เมือง เพื่อเข้าร่วมเป็น เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ /เมืองแห่งการเรียนรู้ ขององค์การยูเนสโก	ประชาชน/ผู้บริหาร เมือง/จังหวัดได้รับ ความรู้ในการพัฒนา เมือง เพื่อเข้าร่วมเป็น เครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ /เมืองแห่งการเรียนรู้ ขององค์การยูเนสโก		1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	4.0000	สต.	1	2	12	1
8. เงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่าง ประเทศ (จำนวน 9 รายการ)						88.2528	96.2809	101.8029	108.9291	117.3011	512.5668	สต.	1	2	12	1
8.1 องค์การยูนิเซฟ	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก	0.4500	0.4500	0.4500	0.4500	0.4500	2.2500	สต.	1	2	12	1
8.2 องค์การยูเนสโก	องค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ ศูนย์ภูมิภาคในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	องค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ ศูนย์ภูมิภาคในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	องค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ ศูนย์ภูมิภาคในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	องค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ ศูนย์ภูมิภาคในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	องค์การระหว่าง ประเทศ/สำนักงาน/ ศูนย์ภูมิภาคในประเทศ ไทยและต่างประเทศ	44.8691	49.3560	54.2916	59.7207	65.6928	273.9302	สต.	1	2	12	1
8.3 สำนักงานส่วนภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก ของยูเนสโก	ประเทศไทยและต่างประเทศ	ประเทศไทยและต่างประเทศ	ประเทศไทยและต่างประเทศ	ประเทศไทยและต่างประเทศ	ประเทศไทยและต่างประเทศ	0.1846	0.1846	0.1846	0.1846	0.1846	0.9230	สต.	1	2	12	1
8.4 ศูนย์กลางระหว่างชาติว่าด้วยการรักษา และบูรณะสมบัติวัฒนธรรม (ICCROM)	ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก จำนวน	ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก จำนวน	ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก จำนวน	ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก จำนวน	ในฐานะที่ประเทศไทย เป็นสมาชิก จำนวน	0.4633	0.4864	0.5107	0.5363	0.5631	2.5598	สต.	1	2	12	1
8.5 กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ (SEDF)	9 องค์การ/สำนักงาน/ ศูนย์ระดับภูมิภาค	9 องค์การ/สำนักงาน/ ศูนย์ระดับภูมิภาค	9 องค์การ/สำนักงาน/ ศูนย์ระดับภูมิภาค	9 องค์การ/สำนักงาน/ ศูนย์ระดับภูมิภาค	9 องค์การ/สำนักงาน/ ศูนย์ระดับภูมิภาค	7.0000	7.0000	7.0000	7.0000	7.0000	35.0000	สต.	1	2	12	1
8.6 สำนักงานซีเมส						8.9180	9.3639	9.8320	10.3237	10.8398	49.2774	สต.	1	2	12	1
8.7 ศูนย์อายุรศาสตร์เขตร้อน (TROPMED)						3.6860	3.8703	4.0638	4.2670	4.4803	20.3674	สต.	1	2	12	1
8.8 ศูนย์ภูมิภาคโบราณคดีและวิถีชีวิต ของซีมีโอ (SPAFA)						22.2374	25.0809	24.9325	25.8554	27.4399	125.5461	สต.	1	2	12	1
8.9 กองทุนมรดกโลก						0.4444	0.4888	0.5377	0.5914	0.6506	2.7129	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
9. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอในประเทศไทย (SEAMEO Regional Centre for Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability : SEAMEO SEPS)	อุดหนุนค่าใช้จ่าย การดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่าย การดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่าย การดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่าย การดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่าย การดำเนินงานต่าง ๆ ของศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	20.2297	26.9559	30.3971	31.0050	31.6251	140.2128	สต.	1	2	12	1
10. เงินอุดหนุนศูนย์ระดับภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	อุดหนุนค่าใช้จ่ายการ ดำเนินงานต่าง ๆ ของ ศูนย์ภูมิภาคที่มีที่ตั้ง ในประเทศไทยในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก	46.5443	49.7164	49.2789	50.2644	51.2697	247.0737	สต.	1	2	12	1
11. เงินอุดหนุนโครงการทุนรัฐบาลไทยภายใต้ความร่วมมือกับยูเนสโกที่ให้แก่ประเทศสมาชิกยูเนสโก	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ ดำเนินงานเข้าใจเนื้อหา การอบรม และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขา ของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสาร มวลชน)	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ ดำเนินงานเข้าใจเนื้อหา การอบรม และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขา ของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสาร มวลชน)	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ ดำเนินงานเข้าใจเนื้อหา การอบรม และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขา ของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสาร มวลชน)	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ ดำเนินงานเข้าใจเนื้อหา การอบรม และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขา ของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสาร มวลชน)	ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับ ความรู้ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์การ ดำเนินงานเข้าใจเนื้อหา การอบรม และนำไป ประยุกต์ปฏิบัติการ ในงานที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ 5 สาขา ของยูเนสโก (การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสาร มวลชน)	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	4.0000	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.	
12. เงินอุดหนุนโครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	เจ้าหน้าที่ของสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ของประเทศสมาชิก ยูเนสโก	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	4.0000	สต.	1	2	12	1
13. เงินอุดหนุนศูนย์ภาษาซีมีโอ	เป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุน ให้สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการ ประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์ภาษาของ ซีมีโอ	เป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุน ให้สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการ ประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์ภาษาของ ซีมีโอ	เป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุน ให้สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการ ประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์ภาษาของ ซีมีโอ	เป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุน ให้สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการ ประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์ภาษาของ ซีมีโอ	เป็นค่าใช้จ่ายสนับสนุน ให้สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะประธาน คณะอนุกรรมการ ประสานงานระดับชาติ เกี่ยวกับศูนย์ภาษาของ ซีมีโอ	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	สต.	1	2	12	1	
14. เงินอุดหนุนโครงการทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาต่างประเทศ เข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศไทย	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงความเข้าใจ ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย กับต่างประเทศ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงความเข้าใจ ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย กับต่างประเทศ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงความเข้าใจ ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย กับต่างประเทศ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงความเข้าใจ ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย กับต่างประเทศ	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับความรู้ด้านวิชาการ รวมถึงความเข้าใจ ทางด้านภาษาและ วัฒนธรรมของไทย กับต่างประเทศ	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0000	สต.	1	2	12	1	
15. เงินอุดหนุนประจำปีการเป็นสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การยูเนสโก	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ ยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ ยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ ยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ ยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	อุดหนุนค่าบำรุงสมาชิก กลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ ยูเนสโก จำนวน 5 รายการ	0.0357	0.0375	0.0394	0.0413	0.0434	0.1973	สำนักงาน คณะผู้แทน ถาวรไทย ประจำ ยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	12	1	
16. การเจรจาและประชุมนานาชาติ ตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก						30.8940	28.5273	32.9407	31.8085	36.0168	160.1873						

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
16.1 ประชุมระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ว่าด้วยการศึกษา 2030 (Asia-Pacific Meeting on Education 2030)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ ยูเนสโกในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ ยูเนสโกในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ ยูเนสโกในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ ยูเนสโกในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ ยูเนสโกในการพัฒนา ประเทศไทยและคนไทย	0.4267	0.4500	0.5000	0.5500	0.6000	2.5267	สศ.	1	2	12	1
16.2 ประชุมอนาคตของการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Futures of Education)	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที ยูเนสโก	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที ยูเนสโก	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที ยูเนสโก	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที ยูเนสโก	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที ยูเนสโก	0.8030	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	4.0030	สศ.	1	2	12	1
16.3 ประชุมโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน (ESD World Conference)	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูล	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูล	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูล	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูล	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบข้อมูล	0.9467	0.9500	0.9500	0.9500	0.9500	4.7467	สศ.	1	2	12	1
16.4 ประชุมเพื่อจัดทำตัวชี้วัดทางการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030	ที่เป็นประโยชน์สำหรับ การพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	ที่เป็นประโยชน์สำหรับ การพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	ที่เป็นประโยชน์สำหรับ การพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	ที่เป็นประโยชน์สำหรับ การพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	ที่เป็นประโยชน์สำหรับ การพัฒนาการศึกษาและ สังคมที่ยั่งยืนของไทย	0.6886	0.7575	0.8332	0.9165	1.0082	4.2040	สศ.	1	2	12	1
16.5 ประชุมสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (Meeting of The National Commission for UNESCO)						0.6886	0.7000	0.7000	0.7000	0.7000	3.4886	สศ.	1	2	12	1
16.6 ประชุมคณะกรรมการสภาว่าด้วย สถาบันการศึกษาระหว่างประเทศ (IBE)						0.7904	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.9904	สศ.	1	2	12	1
16.7 ประชุม Global Education Meeting						0.4284	0.4700	0.4700	0.4700	0.4700	2.3084	สศ.	1	2	12	1
16.8 ประชุมนานาชาติว่าด้วย เมืองแห่งการเรียนรู้						0.5053	0.5559	0.6115	0.6727	0.7400	3.0854	สศ.	1	2	12	1
16.9 ประชุมเวทีการเมืองระดับสูง ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (High-level Political Forum on SDGs)						1.2818	1.4000	1.4000	1.4000	1.4000	6.8818	สศ.	1	2	12	1
16.10 ประชุมนานาชาติว่าด้วยปัญญา ประดิษฐ์และการศึกษา (International Forum on AI and Education)						0.3809	0.4190	0.4609	0.5070	0.5577	2.3255	สศ.	1	2	12	1
16.11 ประชุม High-level Event ด้านการศึกษา						0.9223	0.9000	0.9000	0.9000	0.9000	4.5223	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
16.12 ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากร ทางการศึกษาแบบเปิด (OER)						0.6962	0.7000	0.7000	0.7000	0.7000	3.4962	สศ.	1	2	12	1
16.13 ประชุมนานาชาติว่าด้วยการศึกษา ผู้ใหญ่ (CONFINTEA)						0.7853	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.9853	สศ.	1	2	12	1
16.14 ประชุมว่าด้วยการศึกษาเชิงปฏิรูป (UNESCO Forum on Transformative Education )						0.7312	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.9312	สศ.	1	2	12	1
16.15 ประชุมผู้ประสานงานเครือข่าย ASPnet						1.3934	0.7664	0.8431	0.9275	1.0203	4.9507	สศ.	1	2	12	1
16.16 ประชุมคณะกรรมการสภาประสาน งานระหว่างประเทศว่าด้วยโครงการมนุษย์ และชีวมณฑล ครั้งที่ 35 (The 35th Session of the International Coordinating Council (ICC) of the Man and the Biosphere (MAB) Programme)						0.4373	0.4500	0.4950	0.5440	0.5980	2.5243	สศ.	1	2	12	1
16.17 ประชุมเครือข่ายพื้นที่สงวนชีวมณฑล ในแถบประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Biosphere Reserves Network (SseaBRnet) Meeting)						0.2218	0.2440	0.2564	0.2952	0.3247	1.3421	สศ.	1	2	12	1
16.18 ประชุมคณะกรรมการระหว่าง ประเทศว่าด้วยชีวจริยธรรม (The International Bioethics Committee-IBC)						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.19 ประชุมเครือข่ายเมืองสร้างสรรค์ ของยูเนสโก (UNESCO Creative Cities Network Annual Meeting)						0.3343	0.3677	0.4045	0.4450	0.4895	2.0410	สศ.	1	2	12	1
16.20 ประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วย การสงวนรักษามรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage- ICH)						0.8411	1.2000	0.8500	1.2000	0.8500	4.9411	สศ.	1	2	12	1



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
16.21 ประชุมภายใต้อนุสัญญาว่าด้วย การคุ้มครองมรดกโลกทางวัฒนธรรมและ ทางธรรมชาติ (Convention Concerning the Protection of the World Cultural and Natural Heritage)						0.9312	1.2500	0.9500	1.2500	0.9500	5.3312	สศ.	1	2	12	1
16.22 ประชุมระหว่างภาคีของอนุสัญญา นานาชาติว่าด้วยการต่อต้านการใช้สารต้องห้าม ในการกีฬา (The Conference of Parties to the International Convention against Doping in Sport)						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.23 ประชุมด้านการพัฒนาสื่อของยูเนสโก (International Programme for the Development of Communication: IPDC)						0.8746	0.4500	0.4950	0.5440	0.5980	2.9616	สศ.	1	2	12	1
16.24 ประชุมสารนิเทศเพื่อปวงชน (Information for All Programme: IFAP)						0.4373	0.4500	0.4950	0.5440	0.5980	2.5243	สศ.	1	2	12	1
16.25 ประชุมมรดกความทรงจำแห่งโลก ระดับภูมิภาค (MOWCAP)						0.2358	0.2580	0.2840	0.3120	0.3430	1.4328	สศ.	1	2	12	1
16.26 ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากร ทางการศึกษาแบบเปิด (OER)						0.6962	0.7658	0.8424	0.9266	1.0193	4.2503	สศ.	1	2	12	1
16.27 ประชุมสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ แห่งชาติ						0.6886	0.7000	0.7000	0.7000	0.7000	3.4886	สศ.	1	2	12	1
16.28 ประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาล ว่าด้วยชีวจริยธรรม (Intergovernmental Bioethics Committee – IGBC)						0.7411	0.8150	0.8960	0.9850	1.0830	4.5201	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
16.29 ประชุมคณะกรรมการโลกว่าด้วยจริยธรรมในความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (World Commission on Ethics of Scientific Knowledge and Technology - COMEST)						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.30 ประชุมคณะกรรมการการสภาระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการจัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (The Intergovernmental Council (IGC) of the Management of Social Transformations (MOST) Programme)						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.31 ประชุมระหว่างประเทศระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่ระดับสูงที่รับผิดชอบด้านการพลศึกษาและการกีฬา (The International Conference of Ministers and Seniors Officials Responsible for Physical Education and Sport : MINEPS)						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.32 ประชุม Futures Literacy						0.4117	0.4500	0.4900	0.5300	0.5800	2.4617	สศ.	1	2	12	1
16.33 ประชุมคณะกรรมการวิชาการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยโครงการอหุวิทยานานาชาติ (IHP Intergovernmental Council)						0.4373	0.4500	0.4950	0.5440	0.5980	2.5243	สศ.	1	2	12	1
16.34 ประชุมสภาบริหารคณะกรรมการวิชาการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์ (IOC Executive Council )						0.4373	0.4500	0.4950	0.5440	0.5980	2.5243	สศ.	1	2	12	1
16.35 ประชุมคณะกรรมการวิชาการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสมุทรศาสตร์ (IOC Assembly)						0.5561	0.6617	0.6728	0.7400	0.8140	3.4446	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.
16.36 ประชุมนานาชาติว่าด้วยอุทยานธรณีโลกของยูเนสโก (International Conference on UNESCO Global Geoparks)						0.4967	0.5463	0.6009	0.6610	0.7271	3.0320	สต.	1	2	12	1
16.37 ประชุมคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก (Executive Board Meeting)	ประเทศไทยซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	ประเทศไทยซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	ประเทศไทยซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	ประเทศไทยซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	ประเทศไทยซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารองค์การยูเนสโก เข้าร่วมการประชุม เพื่อตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการและงบประมาณ ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานทั้ง 5 สาขา ได้แก่ การศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ และสื่อสารมวลชน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของประเทศไทยในเวทียูเนสโก	5.0798	5.5000	6.0000	6.5000	6.5000	29.5798	สต.	1	2	12	1
16.38 ประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก (General Conference)	เข้าร่วมประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 42 (42nd General Conference) ในฐานะประเทศสมาชิก		เข้าร่วมประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 42 (42nd General Conference) ในฐานะประเทศสมาชิก		เข้าร่วมประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 42 (42nd General Conference) ในฐานะประเทศสมาชิก	3.5085		3.5000		3.5000	10.5085	สต.	1	2	12	1
17. โครงการความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ						8.3275	8.5452	8.9097	9.3108	9.7518	44.8450					

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.
17.1 ประชุมคณะกรรมการว่าด้วย สถานภาพสตรี (Commission on the Status of Women -CSW)	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธกรณี ระหว่างประเทศในการ พัฒนาประเทศไทยและ คนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธกรณี ระหว่างประเทศในการ พัฒนาประเทศไทยและ คนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธกรณี ระหว่างประเทศในการ พัฒนาประเทศไทยและ คนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธกรณี ระหว่างประเทศในการ พัฒนาประเทศไทยและ คนไทย	1. เพื่อใช้ประโยชน์จาก กรอบความร่วมมือ พหุภาคีและพันธกรณี ระหว่างประเทศในการ พัฒนาประเทศไทยและ คนไทย	0.8493	0.9342	1.0276	1.1304	1.2434	5.1849	สต.	1	2	12	1
17.2 ประชุมที่เกี่ยวข้องกับพันธกรณี ระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชนที่เป็นภาคี	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	2. ส่งเสริมบทบาท ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	0.7660	0.8426	0.9269	1.0196	1.1216	4.6767	สต.	1	2	12	1
17.3 ประชุมเพื่อนำเสนอรายงานประเทศ ภายใต้กลไก Universal Periodic Review (UPR)	3. แลกเปลี่ยน	3. แลกเปลี่ยน	3. แลกเปลี่ยน	3. แลกเปลี่ยน	3. แลกเปลี่ยน	0.8493	0.9342	1.0276	1.1304	1.2434	5.1849	สต.	1	2	12	1
17.4 ประชุมข้อตกลงระหว่างประเทศว่าด้วย ผู้ลี้ภัยและข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อการ โยกย้ายถิ่นฐานที่ปลอดภัย เป็นระเบียบและปกติ (Global Compact on Refugees - GCR & Blobal Compact for Safe, Orderly and Regular Migration - GCM)	3. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ จาก การเข้าร่วมการประชุม และการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ	3. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ จาก การเข้าร่วมการประชุม และการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ	3. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ จาก การเข้าร่วมการประชุม และการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ	3. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ จาก การเข้าร่วมการประชุม และการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ	3. แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ ๆ จาก การเข้าร่วมการประชุม และการเข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม นำไปสู่พัฒนาการด้าน การศึกษาและทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ	0.8493	0.9342	1.0276	1.1304	1.2434	5.1849	สต.	1	2	12	1
17.5 ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสเอเปค (APEC Senior Officials' Meeting - SOM)						0.7996	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.9996	สต.	1	2	12	1
17.6 ประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ภายใต้กรอบเอเปค (Human Resources Development Working Group - HRDWG)						1.0296	1.0000	1.0000	1.0000	1.0000	5.0296	สต.	1	2	12	1
17.7 ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน (ASEM Education Ministers' Meeting: ASEMME)						1.5818	1.5000	1.5000	1.5000	1.5000	7.5818	สต.	1	2	12	1
17.8 ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสอาเซียน (ASEM Senior Officials' Meeting - SOM)						0.8366	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	4.0366	สต.	1	2	12	1
17.9 ประชุมคณะทำงานถาวรด้านการศึกษา ของอาเซียน (ASEM Standing Working Group)						0.7660	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	3.9660	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
18. โครงการความร่วมมือกับองค์กรระหว่าง ประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การ ระหว่างประเทศอื่น ๆ						6.3090	6.7298	7.2127	7.7441	8.3284	36.3240					
18.1 ประชุม OECD Education Policy Committee	1. ส่งเสริมบทบาท ด้านการศึกษา	1. ส่งเสริมบทบาท ด้านการศึกษา	1. ส่งเสริมบทบาท ด้านการศึกษา	1. ส่งเสริมบทบาท ด้านการศึกษา	1. ส่งเสริมบทบาท ด้านการศึกษา	0.8844	0.8000	0.8000	0.8000	0.8000	4.0844	สต.	1	2	12	1
18.2 ประชุมภายใต้โครงการความร่วมมือ OECD	ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	ของประเทศไทยในเวที นานาชาติ	0.5382	0.6000	0.6000	0.6000	0.6000	2.9382	สต.	1	2	12	1
18.3 ประชุมสภาบริหารของโครงการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA Governing Board)	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ใหม่ ๆ ระหว่าง	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ใหม่ ๆ ระหว่าง	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ใหม่ ๆ ระหว่าง	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ใหม่ ๆ ระหว่าง	2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และ องค์ความรู้ใหม่ ๆ ระหว่าง	0.4956	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.4956	สต.	1	2	12	1
18.4 ประชุมร่วมกับ World Bank	ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	1.3511	1.4862	1.6348	1.7983	1.9781	8.2485	สต.	1	2	12	1
18.5 ประชุมร่วมกับ UNICEF	เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	1.3411	1.4752	1.6227	1.7850	1.9635	8.1875	สต.	1	2	12	1
18.6 ประชุมในกรอบความร่วมมือ กับองค์กรระหว่างประเทศอื่น ๆ ภายใต้ สหประชาชาติ	3. เสริมสร้าง ความร่วมมือ	3. เสริมสร้าง ความร่วมมือ	3. เสริมสร้าง ความร่วมมือ	3. เสริมสร้าง ความร่วมมือ	3. เสริมสร้าง ความร่วมมือ	0.8493	0.9342	1.0276	1.1304	1.2434	5.1849	สต.	1	2	12	1
18.7 ประชุมทางการเมืองระดับสูงว่าด้วย การพัฒนาที่ยั่งยืน วาระ 2030 (High-Level Political Forum on Sustainable Development)	ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายต่าง ๆ	ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายต่าง ๆ	ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายต่าง ๆ	ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายต่าง ๆ	ด้านการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกและ เครือข่ายต่าง ๆ	0.8493	0.9342	1.0276	1.1304	1.2434	5.1849	สต.	1	2	12	1
19. การเจรจาและประชุมนานาชาติ กรอบความร่วมมือซีมีโอ						2.0495	2.3550	2.7082	3.1148	3.5818	13.8093					

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี คร.
19.1 ประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	ผู้บริหารระดับสูงและ บุคลากรด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและ แนวทางในการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ผู้บริหารระดับสูงและ บุคลากรด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและ แนวทางในการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ผู้บริหารระดับสูงและ บุคลากรด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและ แนวทางในการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ผู้บริหารระดับสูงและ บุคลากรด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและ แนวทางในการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	ผู้บริหารระดับสูงและ บุคลากรด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและ แนวทางในการพัฒนา การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	0.6250	0.7187	0.8265	0.9505	1.0931	4.2138	สศ.	1	2	12	1
19.2 ประชุมคณะกรรมการบริหาร ของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ (20 การประชุม)						1.4245	1.6363	1.8817	2.1643	2.4887	9.5955					
1) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาค ว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของซีมีโอ-ซีมีโอเซล รายงานผล	เพื่อรับทราบข้อมูล รายงานผล	เพื่อรับทราบข้อมูล รายงานผล	เพื่อรับทราบข้อมูล รายงานผล	เพื่อรับทราบข้อมูล รายงานผล	เพื่อรับทราบข้อมูล รายงานผล	0.0639	0.0734	0.0844	0.0971	0.1116	0.4304	สศ.	1	2	12	1
2) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ของซีมีโอ-ซีมีโออินโนเทค	การดำเนินงาน/แผนงาน การดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วมพิจารณา	การดำเนินงาน/แผนงาน การดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วมพิจารณา	การดำเนินงาน/แผนงาน การดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วมพิจารณา	การดำเนินงาน/แผนงาน การดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วมพิจารณา	การดำเนินงาน/แผนงาน การดำเนินงานของศูนย์ฯ โดยเข้าร่วมพิจารณา	0.1463	0.1682	0.1934	0.2225	0.2558	0.9862	สศ.	1	2	12	1
3) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาของซีมีโอ-ซีมีโอทีเห็นด้านภาษา	การบริหารงาน และ การติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคของซีมีโอ	การบริหารงาน และ การติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคของซีมีโอ	การบริหารงาน และ การติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคของซีมีโอ	การบริหารงาน และ การติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคของซีมีโอ	การบริหารงาน และ การติดตามประเมินผล การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคของซีมีโอ	0.0705	0.0810	0.0931	0.1071	0.1232	0.4749	สศ.	1	2	12	1
4) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ-ซีมีโอทีเห็น ด้านคณิตศาสตร์	เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมได้อย่างมี	เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมได้อย่างมี	เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมได้อย่างมี	เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมได้อย่างมี	เพื่อให้ศูนย์ฯ สามารถ ดำเนินโครงการและ กิจกรรมได้อย่างมี	0.0735	0.0845	0.0971	0.1117	0.1284	0.4952	สศ.	1	2	12	1
5) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของซีมีโอ-ซีมีโอทีเห็น ด้านวิทยาศาสตร์	ประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาด้าน การศึกษา วิทยาศาสตร์	ประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาด้าน การศึกษา วิทยาศาสตร์	ประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาด้าน การศึกษา วิทยาศาสตร์	ประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาด้าน การศึกษา วิทยาศาสตร์	ประสิทธิภาพและส่งผล ต่อการพัฒนาด้าน การศึกษา วิทยาศาสตร์	0.0735	0.0844	0.0971	0.1117	0.1284	0.4951	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
6) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของซีมีโอ-ซีมีโอ-เรคแคม	และวัฒนธรรม ของประเทศภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	และวัฒนธรรม ของประเทศภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	และวัฒนธรรม ของประเทศภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	และวัฒนธรรม ของประเทศภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	และวัฒนธรรม ของประเทศภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	0.0655	0.0752	0.0865	0.0995	0.1144	0.4411	สศ.	1	2	12	1
7) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยภาษา ของซีมีโอ-ซีมีโอเรลค์						0.0631	0.0725	0.0833	0.0958	0.1102	0.4249	สศ.	1	2	12	1
8) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การฝึกอบรมและการจัดการศึกษา ของซีมีโอ-ซีมีโอ-รีแทรค						0.0639	0.0734	0.0844	0.0971	0.1116	0.4304	สศ.	1	2	12	1
9) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การอุดมศึกษาและการพัฒนา ของซีมีโอ-ซีมีโอไรเฮด						0.0695	0.0798	0.0918	0.1056	0.1214	0.4681	สศ.	1	2	12	1
10) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การเรียนแบบเปิดของซีมีโอ-ซีมีโอซีโมแลค						0.0785	0.0902	0.1037	0.1193	0.1372	0.5289	สศ.	1	2	12	1
11) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การจัดการศึกษาพิเศษของซีมีโอ-ซีมีโอเซ็น						0.0635	0.0729	0.0839	0.0964	0.1109	0.4276	สศ.	1	2	12	1
12) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยเทคนิค และอาชีพศึกษาของซีมีโอ-ซีมีโอโวกเทค						0.0635	0.0729	0.0839	0.0964	0.1109	0.4276	สศ.	1	2	12	1
13) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาการศึกษาทางเทคนิค ของซีมีโอ-SEAMEOTED						0.0587	0.0674	0.0775	0.0891	0.1025	0.3952	สศ.	1	2	12	1
14) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การพัฒนาการศึกษาในชุมชนของซีมีโอ SEAMEO CED						0.0586	0.0673	0.0774	0.0890	0.1024	0.3947	สศ.	1	2	12	1
15) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาท สถาบันครอบครัวของซีมีโอ-SEAMEO CECCEP						0.0735	0.0844	0.0971	0.1117	0.1284	0.4951	สศ.	1	2	12	1
16) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย ชีววิทยาเขตร้อนของซีมีโอ-ซีมีโอไบโอทรอป						0.0705	0.0810	0.0931	0.1071	0.1232	0.4749	สศ.	1	2	12	1
17) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วย อาหารและโภชนาการของซีมีโอ-ซีมีโอเรคฟอน						0.0705	0.0810	0.0931	0.1071	0.1232	0.4749	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
18) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคด้วย การวิจัยและบัณฑิตศึกษาด้านการเกษตร ของซีมีโอ-ซีมีโอเซียร์ก้า						0.0716	0.0822	0.0946	0.1088	0.1251	0.4823	สต.	1	2	12	1
19) เครือข่ายระดับภูมิภาคด้วย เวชศาสตร์เขตร้อนและสาธารณสุข ของซีมีโอ - ทโรปมต เน็ตเวิร์ค						0.0635	0.0729	0.0839	0.0965	0.1109	0.4277	สต.	1	2	12	1
20) ประชุมศูนย์ระดับภูมิภาคด้วย การศึกษาประวัติศาสตร์และประเพณี ของซีมีโอ-ซีมีโอแซท						0.0624	0.0717	0.0824	0.0948	0.1090	0.4203	สต.	1	2	12	1
20. โครงการความร่วมมืออาเซียน						3.1091	3.9753	4.5114	5.1283	5.8375	22.5616					
20.1 ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษา ของอาเซียน (ASEAN Senior Officials Meeting on Education: SOM-ED	เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา	เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา	เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา	เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา	เข้าร่วมประชุมหารือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษา	0.4042	0.4648	0.5345	0.6147	0.7069	2.7251	สต.	1	2	12	1
20.2 ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษา ของอาเซียนบวกสาม (ASEAN Plus Three Senior Officials Meeting on Education : SOM-ED +3)	พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย ตะวันออกเฉียงใต้	0.4042	0.4648	0.5345	0.6147	0.7069	2.7251	สต.	1	2	12	1
20.3 ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษา ของการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit Senior Officials Meeting on Education: EAS SOM-ED						0.4042	0.4648	0.5345	0.6147	0.7069	2.7251	สต.	1	2	12	1
20.4 ประชุมรัฐมนตรีทางการศึกษา ของอาเซียนบวกสาม (ASEAN Plus Three Education Ministers Meeting: APT EMM)						0.4042	0.4648	0.5345	0.6147	0.7069	2.7251	สต.	1	2	12	1
20.5 ประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ด้านการศึกษา (East Asia Summit Education Ministers Meeting: EAS EMM)						0.4042	0.4648	0.5345	0.6147	0.7069	2.7251	สต.	1	2	12	1



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
20.6 ประชุม ASEAN - China Education Cooperation Week	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และสาธารณรัฐ ประชาชนจีน	0.6207	0.7138	0.8208	0.9440	1.0856	4.1849	สต.	1	2	12	1
20.7 ประชุม ASEAN-Russia Forum on Education	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และรัสเซีย	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และรัสเซีย	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และรัสเซีย	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และรัสเซีย	เข้าร่วมประชุม หรือ เพื่อกำหนดแนวทาง ความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษาระหว่าง ประเทศสมาชิกอาเซียน และรัสเซีย	0.4674	0.5375	0.6181	0.7108	0.8174	3.1512	สต.	1	2	12	1
20.8 ประชุมด้านการศึกษาของอาเซียน		เข้าร่วมการประชุม เจ้าหน้าที่อาวุโสด้าน การศึกษาของอาเซียน	เข้าร่วมการประชุม เจ้าหน้าที่อาวุโสด้าน การศึกษาของอาเซียน	เข้าร่วมการประชุม เจ้าหน้าที่อาวุโสด้าน การศึกษาของอาเซียน	เข้าร่วมการประชุม เจ้าหน้าที่อาวุโสด้าน การศึกษาของอาเซียน		0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	1.6000	สต.	1	2	12	1
21. โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี						4.6211	4.7661	5.5042	6.8661	6.7542	28.5117					
21.1 ประชุม British Education Training and Technology (Bett) Asia 2023	ผู้บริหารระดับสูง ศร. ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง ศร. ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง ศร. ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง ศร. ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	ผู้บริหารระดับสูง ศร. ได้ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้านการศึกษา รวมทั้ง แลกเปลี่ยนข้อมูล/ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ อุตสาหกรรมเทคโนโลยี ทางการศึกษา	0.4630	0.4630	0.4630	0.4630	0.4630	2.3150	สต.	1	2	12	1



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		รวม ปีงบประมาณ 2566-2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
21.7 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับสาธารณรัฐ สังคมนิยมเวียดนาม		ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคูเวต				0.3169					0.3169	สต.	1	2	12	1
21.8 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับสาธารณรัฐเกาหลี		ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคูเวต		ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคูเวต			0.4619		0.4619		0.9238	สต.	1	2	12	1
21.9 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับอิสราเอล				ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคูเวต					0.7500		0.7500	สต.	1	2	12	1
21.10 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับสาธารณรัฐ ฝรั่งเศส			ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคูเวต					0.8000			0.8000	สต.	1	2	12	1
21.11 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับราชอาณาจักร สเปน					ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาของไทยกับ ประเทศคูเวต					0.8000	0.8000	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
21.12 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับสิงคโปร์				ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาของไทยกับ ประเทศคู่เจรจา				0.4500			0.4500	สศ.	1	2	12	1
21.13 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับมาเลเซีย			ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาของไทยกับ ประเทศคู่เจรจา				0.4000				0.4000	สศ.	1	2	12	1
21.14 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับสาธารณรัฐ อินเดีย				ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคู่เจรจา					0.6500		0.6500	สศ.	1	2	12	1
21.15 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับเครือรัฐ ออสเตรเลีย				ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษาของ ไทยกับประเทศคู่เจรจา				0.9000			0.9000	สศ.	1	2	12	1
21.16 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระดับทวิภาคีกับนิวซีแลนด์				ประชุมเจรจาหรือ ร่วมกำหนดแนวทาง ความร่วมมือด้าน การศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาของไทยกับ ประเทศคู่เจรจา					1.0000		1.0000	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
22. โครงการประชุมเจรจาของหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						4.8972	4.9071	5.8372	6.0489	6.1418	27.8322					
22.1 ประชุมคณะกรรมการมรดกโลก องค์การยูเนสโก	เข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ มรดกโลกในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก ในคณะกรรมการ มรดกโลก	เข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ มรดกโลกในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก ในคณะกรรมการ มรดกโลก	เข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ มรดกโลกในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก ในคณะกรรมการ มรดกโลก	เข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ มรดกโลกในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก ในคณะกรรมการ มรดกโลก	เข้าร่วมประชุมเพื่อปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการ มรดกโลกในฐานะ ที่ประเทศไทยเป็นสมาชิก ในคณะกรรมการ มรดกโลก	0.3382	0.3551	0.3728	0.3915	0.4110	1.8686	สำนักงาน คณะผู้แทน ถาวรไทย ประจำ ยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	12	1
22.2 ประชุมคณะกรรมการสงวนรักษามรดก ทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ องค์การยูเนสโก	แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมิน ผลข้อเสนอสมรรถกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐบาล (Evaluation Body)	แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมิน ผลข้อเสนอสมรรถกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐบาล (Evaluation Body)	แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมิน ผลข้อเสนอสมรรถกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐบาล (Evaluation Body)	แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมิน ผลข้อเสนอสมรรถกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐบาล (Evaluation Body)	แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับ กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และ คณะกรรมการประเมิน ผลข้อเสนอสมรรถกทาง วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ของรัฐบาล (Evaluation Body)	0.2786	0.2925	0.3071	0.3225	0.3386	1.5393	สำนักงาน คณะผู้แทน ถาวรไทย ประจำ ยูเนสโก ณ กรุงปารีส	1	2	12	1
22.3 ประชุมผู้บริหารงานลูกเสือไทยและ ลูกเสือสาธารณรัฐเกาหลี ณ สาธารณรัฐเกาหลี	ผู้บริหารงานลูกเสือไทย ระดับสูง จำนวน 2 คน					0.2252					0.2252	สกท.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
22.4 ความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสาธารณรัฐ ฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐเกาหลี ออสเตรเลีย	กรอบความร่วมมือ ข้อตกลงจากการเจรจา ความร่วมมือทาง วิชาการด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกับ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	กรอบความร่วมมือ ข้อตกลงจากการเจรจา ความร่วมมือทาง วิชาการด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกับ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	กรอบความร่วมมือ ข้อตกลงจากการเจรจา ความร่วมมือทาง วิชาการด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกับสาธารณรัฐ เกาหลี	กรอบความร่วมมือ ข้อตกลงจากการเจรจา ความร่วมมือทาง วิชาการด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกับสาธารณรัฐ เกาหลี	กรอบความร่วมมือ ข้อตกลงจากการเจรจา ความร่วมมือทาง วิชาการด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร่วมกับออสเตรเลีย	0.8768	0.6500	0.7000	0.7500	0.9000	3.8768	สคปศ.	1	2	12	1
22.5 การเจรจาความร่วมมือด้านระบบ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ส่งผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. เดินทางไปเจรจา ความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 จำนวน 1 ครั้ง	ส่งผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. เดินทางไปเจรจา ความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 จำนวน 1 ครั้ง	ส่งผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. เดินทางไปเจรจา ความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 จำนวน 1 ครั้ง	ส่งผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. เดินทางไปเจรจา ความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 จำนวน 1 ครั้ง	ส่งผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ. เดินทางไปเจรจา ความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในกลุ่มประเทศอาเซียน +6 จำนวน 1 ครั้ง	0.7749	0.5103	0.9635	1.0911	0.9984	4.3382	ก.ค.ศ.	1	2	12	1
22.6 การประชุมสมัชชาสามัญสามัญ ของสมาพันธ์การศึกษาพื้นฐานและการศึกษา ผู้ใหญ่แห่งชาติอาเซียนแอฟซีกใต้ (The 14th ASPBAE's General Assembly 2023)	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	0.1261	0.1261	0.1261	0.1261	0.1261	0.6305	กศน.	1	2	12	1
22.7 ประชุมสมัชชาสามัญสามัญสภาการศึกษา ผู้ใหญ่ระหว่างประเทศ (ICAE Assembly of Adult Learning and Education)	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	0.4693	0.4693	0.4693	0.4693	0.4693	2.3465	กศน.	1	2	12	1
22.8 ประชุมสมัชชาสามัญสามัญของยูเนสโก (45th Session of the General Conference of the UNESCO)	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารระดับสูง สำนักงาน กศน. (ระดับ 10 หรือ 9) จำนวน 1 ราย	0.4149	0.4149	0.4149	0.4149	0.4149	2.0745	กศน.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
22.9 ประชุมสมัชชาสามัญของสมาพันธ์ การศึกษาพื้นฐานและการศึกษาผู้ใหญ่แห่ง ภาคพื้นเอเชียแปซิฟิกใต้ (The 14th ASPBAE's General Assembly 2023)	ผู้บริหารสำนักงาน กศน. (ระดับ 8) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารสำนักงาน กศน. (ระดับ 8) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารสำนักงาน กศน. (ระดับ 8) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารสำนักงาน กศน. (ระดับ 8) จำนวน 1 ราย	ผู้บริหารสำนักงาน กศน. (ระดับ 8) จำนวน 1 ราย	0.0831	0.0831	0.0831	0.0831	0.0831	0.4155	กศน.	1	2	12	1
22.10 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการศึกษา เอกชนกับต่างประเทศ		มีการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเอกชน กับต่างประเทศอย่างน้อย 1 ประเทศ	มีการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเอกชน กับต่างประเทศอย่างน้อย 1 ประเทศ	มีการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเอกชนกับ ต่างประเทศอย่างน้อย 1 ประเทศ	มีการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ ด้านการศึกษาเอกชน กับต่างประเทศอย่างน้อย 1 ประเทศ		0.6957	0.6957	0.6957	0.6957	2.7828	สช.	1	2	12	1
22.11 พัฒนาศักยภาพและยกระดับสถาบัน การอาชีวศึกษาของไทย ณ สาธารณรัฐฟินแลนด์	ผู้บริหารระดับสูงและ ข้าราชการในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	สถาบันการอาชีวศึกษา ของไทย จำนวน 5 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับให้เป็น ที่ยอมรับในระดับ นานาชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา ของไทย จำนวน 5 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับให้เป็น ที่ยอมรับในระดับ นานาชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา ของไทย จำนวน 5 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับให้เป็น ที่ยอมรับในระดับ นานาชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา ของไทย จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และยกระดับให้เป็น ที่ยอมรับในระดับ นานาชาติ	0.6753	0.6753	0.6753	0.6753	0.6753	3.3765	สอศ.	1	2	12	1
22.12 ยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาสาขา Hospitality ณ สมาพันธรัฐสวิส	นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน สามารถ เดินทางไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ณ ศูนย์ฝึกอบรมหรือ สถานประกอบการ ในสมาพันธรัฐสวิส	นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน สามารถ เดินทางไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ณ ศูนย์ฝึกอบรมหรือ สถานประกอบการใน สมาพันธรัฐสวิส				0.6348	0.6348				1.2696	สอศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
22.13 พัฒนาทักษะวิชาชีพสำหรับเกษตรกร สมัยใหม่ ณ ราชอาณาจักรเนเธอร์แลนด์			1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. สามารถนำวิทยากร สมัยใหม่มาปรับใช้กับการ เรียนการสอนให้มี ความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 3. สร้างแรงจูงใจให้มี ผู้เรียนอาชีวศึกษาสาขา เกษตรกรรมมากยิ่งขึ้น	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. สามารถนำวิทยากร สมัยใหม่มาปรับใช้กับการ เรียนการสอนให้มี ความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 3. สร้างแรงจูงใจให้มี ผู้เรียนอาชีวศึกษาสาขา เกษตรกรรมมากยิ่งขึ้น	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. สามารถนำวิทยากร สมัยใหม่มาปรับใช้กับ การเรียนการสอนให้มี ความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 3. สร้างแรงจูงใจให้มี ผู้เรียนอาชีวศึกษาสาขา เกษตรกรรมมากยิ่งขึ้น			0.5325	0.5325	0.5325	1.5975	สอศ.	1	2	12	1
22.14 ยกระดับการออกแบบเสื้อผ้าแฟชั่น ณ สาธารณรัฐอิตาลี			1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนสาขา วิชาออกแบบแฟชั่น	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนสาขา วิชาออกแบบแฟชั่น	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 2. การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนสาขา วิชาออกแบบแฟชั่น			0.4969	0.4969	0.4969	1.4907	สอศ.	1	2	12	1
23. ค่าใช้จ่ายสำหรับเจ้าหน้าที่เดินทางเข้าร่วม การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ในที่ชุมชนระดับชาติ	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือดูแลนักเรียน/ นักศึกษาที่เดินทาง ไปการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์เป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชน ณ สหราชอาณาจักร	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือดูแลนักเรียน/ นักศึกษาที่เดินทาง ไปการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์เป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชน ณ สหราชอาณาจักร	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือดูแลนักเรียน/ นักศึกษาที่เดินทาง ไปการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์เป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชน ณ สหราชอาณาจักร	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือดูแลนักเรียน/ นักศึกษาที่เดินทาง ไปการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์เป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชน ณ สหราชอาณาจักร	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือดูแลนักเรียน/ นักศึกษาที่เดินทาง ไปการแข่งขันกล่าว สุนทรพจน์เป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชน ณ สหราชอาณาจักร	0.1815	0.2180	0.2620	0.3150	0.3780	1.3545	สศ.	1	2	12	1



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
24. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านต่างประเทศ โดยการไปฝึกปฏิบัติงาน ณ องค์การระหว่างประเทศ		1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2. กระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างหน่วยงาน และองค์การระหว่าง ประเทศ 3. สร้างเครือข่ายในการ ทำงานระหว่างหน่วยงาน	1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2. กระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างหน่วยงาน และองค์การระหว่าง ประเทศ 3. สร้างเครือข่ายในการ ทำงานระหว่างหน่วยงาน	1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2. กระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างหน่วยงาน และองค์การระหว่าง ประเทศ 3. สร้างเครือข่ายในการ ทำงานระหว่างหน่วยงาน	1. บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพ 2. กระชับความสัมพันธ์ อันดีระหว่างหน่วยงาน และองค์การระหว่าง ประเทศ 3. สร้างเครือข่ายในการ ทำงานระหว่างหน่วยงาน		0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	2.0000	สต.	1	2	12	1
25. ค่าใช้จ่ายเดินทางของเจ้าหน้าที่เพื่อเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทย ณ สิงคโปร์		เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การ ช่วยเหลือดูแล นักเรียน ที่เดินทางไปเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทย ณ สิงคโปร์		เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ เจ้าหน้าที่เดินทาง ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การ ช่วยเหลือดูแล นักเรียน ที่เดินทางไปเข้าร่วม โครงการค่ายเยาวชนไทย ณ สิงคโปร์			0.0944		0.1038		0.1982	สต.	1	2	12	1
26. โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือตามพันธกรณีด้านการศึกษา						1.9102	2.0102	2.3102	2.3102	2.3102	10.8510					

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
26.1 ประชุมเจรจาหรือความร่วมมือ ด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศ คูเวต (Joint Working Group)	ประชุมเจรจาหรือ เพื่อบรรลุข้อตกลง ร่วมกันด้านการศึกษา และกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการ สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ ประเทศไทยกับประเทศ คูเวต ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือ ความตกลงด้านการศึกษา	ประชุมเจรจาหรือ เพื่อบรรลุข้อตกลง ร่วมกันด้านการศึกษา และกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการ สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ ประเทศไทยกับประเทศ คูเวต ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือ ความตกลงด้านการศึกษา	ประชุมเจรจาหรือ เพื่อบรรลุข้อตกลง ร่วมกันด้านการศึกษา และกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการ สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ ประเทศไทยกับประเทศ คูเวต ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือ ความตกลงด้านการศึกษา	ประชุมเจรจาหรือ เพื่อบรรลุข้อตกลง ร่วมกันด้านการศึกษา และกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการ สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ ประเทศไทยกับประเทศ คูเวต ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือ ความตกลงด้านการศึกษา	ประชุมเจรจาหรือ เพื่อบรรลุข้อตกลง ร่วมกันด้านการศึกษา และกำหนดโครงการและ กิจกรรมในการ สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพ ของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษาของ ประเทศไทยกับประเทศ คูเวต ตามกรอบบันทึก ความเข้าใจหรือ ความตกลงด้านการศึกษา	0.4000	0.5000	0.8000	0.8000	0.8000	3.3000	ศต.	1	2	12	1
26.2 ประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างไทยและ ญี่ปุ่นเพื่อการบรรลุเป้าหมายการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู ผู้บริหาร/ผู้จัดการ สถานศึกษาของไทย และญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการศึกษา	ครู ผู้บริหาร/ผู้จัดการ สถานศึกษาของไทย และญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการศึกษา	ครู ผู้บริหาร/ผู้จัดการ สถานศึกษาของไทย และญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการศึกษา	ครู ผู้บริหาร/ผู้จัดการ สถานศึกษาของไทย และญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการศึกษา	ครู ผู้บริหาร/ผู้จัดการ สถานศึกษาของไทย และญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการศึกษา	1.5102	1.5102	1.5102	1.5102	1.5102	7.5510	ศต.	1	2	12	1
27. โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบอาเซียน ด้านการศึกษา						5.0000	27.7499	6.6123	7.6042	8.7448	55.7112					
27.1 ประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนิน ความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน	การเป็นเจ้าภาพ การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียนและ การประชุมที่เกี่ยวข้อง	การเป็นเจ้าภาพ การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียนและ การประชุมที่เกี่ยวข้อง	การเป็นเจ้าภาพ การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียนและ การประชุมที่เกี่ยวข้อง	การเป็นเจ้าภาพ การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียนและ การประชุมที่เกี่ยวข้อง	การเป็นเจ้าภาพ การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียนและ การประชุมที่เกี่ยวข้อง	0.0650	0.0747	0.0859	0.0988	0.1136	0.4380	ศต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
27.2 บูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานในการสร้างความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น	บูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ตกหล่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม จำนวน 200 คน	บูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ตกหล่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม จำนวน 200 คน	บูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ตกหล่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม จำนวน 200 คน	บูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ตกหล่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม จำนวน 200 คน	บูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงานทั้งใน และนอกกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้าง ความเข้มแข็ง ด้านการศึกษาให้แก่เด็ก และเยาวชนที่ตกหล่น ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม จำนวน 200 คน	0.6760	0.7774	0.8940	1.0281	1.1823	4.5578	สต.	1	2	12	1
27.3 สร้างเครือข่ายนักเรียนมัธยมศึกษา อาเซียนและประเทศภาคีของอาเซียน	นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาจากประเทศ สมาชิกอาเซียน จำนวน 100 คน	นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาจากประเทศ สมาชิกอาเซียน จำนวน 100 คน	นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาจากประเทศ สมาชิกอาเซียน จำนวน 100 คน	นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาจากประเทศ สมาชิกอาเซียน จำนวน 100 คน	นักเรียนระดับมัธยม ศึกษาจากประเทศ สมาชิกอาเซียน จำนวน 100 คน	2.9767	3.4232	3.9366	4.5271	5.2062	20.0698	สต.	1	2	12	1
27.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนการศึกษาปฐมวัยของประเทศ อาเซียนบวกสาม	ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสอน การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสอน การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสอน การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสอน การศึกษาปฐมวัย	ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ บุคลากรด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการสอน การศึกษาปฐมวัย	1.2823	1.4746	1.6958	1.9502	2.2427	8.6456	สต.	1	2	12	1
27.5 ประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษา ของอาเซียน		1. ประเทศไทยเป็น เจ้าภาพการประชุม การประชุมรัฐมนตรี ด้านการศึกษา ของอาเซียน 2. รัฐมนตรีของประเทศ สมาชิกอาเซียนและภาคี เครือข่าย					20.0000				20.0000	สต.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
27.6 ประชุม ASEAN TVET Council		1. ประเทศไทยเป็น เจ้าภาพจัดประชุม ASEAN TVET Council 2. ผู้แทนระดับสูง ของประเทศสมาชิก อาเซียน และภาคี เครือข่าย					2.0000				2.0000	สศ.	1	2	12	1
28. โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การ ยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย						1.1150	1.1800	1.2130	1.2493	1.2893	6.0466					
28.1 พัฒนาสถานศึกษาภายใต้เครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ ขององค์การยูเนสโก	ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ	ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ	ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ	ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ	ครู/อาจารย์ และนักเรียน จากสถานศึกษาที่เป็น สมาชิกเครือข่าย การศึกษาเพื่อความเข้าใจ อันดีระหว่างชาติ	0.3000	0.3300	0.3630	0.3993	0.4393	1.8316	สศ.	1	2	12	1
28.2 เปิดตัวสรุปรายงานการติดตามผล การศึกษาทั่วโลก	ผู้เข้าร่วมโครงการนำผล สรุปรายงานการติดตาม ผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report- GEMR) นำไปใช้เป็น แนวทางการปรับปรุง การดำเนินงาน ด้านการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการนำผล สรุปรายงานการติดตาม ผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report- GEMR) นำไปใช้เป็น แนวทางการปรับปรุง การดำเนินงาน ด้านการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการนำผล สรุปรายงานการติดตาม ผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report- GEMR) นำไปใช้เป็น แนวทางการปรับปรุง การดำเนินงาน ด้านการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการนำผล สรุปรายงานการติดตาม ผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report- GEMR) นำไปใช้เป็น แนวทางการปรับปรุง การดำเนินงาน ด้านการศึกษา	ผู้เข้าร่วมโครงการนำผล สรุปรายงานการติดตาม ผลการศึกษาทั่วโลก (Global Education Monitoring Report- GEMR) นำไปใช้เป็น แนวทางการปรับปรุง การดำเนินงาน ด้านการศึกษา	0.4200	0.4500	0.4500	0.4500	0.4500	2.2200	สศ.	1	2	12	1

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
28.3 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ด้านการศึกษาตามเป้าหมายที่ 4 ของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ	ส่งเสริม ทบทวน และ ติดตามการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายได้ กรอบงานของยูเนสโก	ส่งเสริม ทบทวน และ ติดตามการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายได้ กรอบงานของยูเนสโก	ส่งเสริม ทบทวน และ ติดตามการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายได้ กรอบงานของยูเนสโก	ส่งเสริม ทบทวน และ ติดตามการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายได้ กรอบงานของยูเนสโก	ส่งเสริม ทบทวน และ ติดตามการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ภายได้ กรอบงานของยูเนสโก	0.3950	0.4000	0.4000	0.4000	0.4000	1.9950	สศ.	1	2	12	1

## 5.2 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570						หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			2566	2567	2568	2569	2570	2567-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	2 กลุ่มโครงการ	3	2.9359	1.8515	3.2495	2.2125	3.6645	13.9139	
พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ ปฐมวัยจนถึงวัยผู้สูงอายุ	2	2.1984	1.1140	2.5120	1.4750	2.9270	10.2264	สต.(2)
	3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและ บุคลากรทางการศึกษา (รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา)	1	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	3.6875	สต.(1)

หมายเหตุ

\* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ																
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 จำนวน 3 โครงการ						2.9359	1.8515	3.2495	2.2125	3.6645	13.9139					
3.2 กลุ่มโครงการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง วัยผู้สูงอายุ (จำนวน 3 โครงการ)						2.1984	1.1140	2.5120	1.4750	2.9270	10.2264					
12. โครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์ ประจำปี	นักเรียนและครูจากโรงเรียน เครือข่าย Partner School ไทย-สิงคโปร์ จำนวน 250 คน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านการ พัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน ทำให้เกิดการสร้าง เครือข่ายและความเข้าใจ อันดีระหว่างประชาชน ของทั้งสองประเทศ		นักเรียนและครูจากโรงเรียน เครือข่าย Partner School ไทย-สิงคโปร์ จำนวน 250 คน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านการ พัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน ทำให้เกิดการสร้าง เครือข่ายและความเข้าใจ อันดีระหว่างประชาชน ของทั้งสองประเทศ		นักเรียนและครูจากโรงเรียน เครือข่าย Partner School ไทย-สิงคโปร์ จำนวน 250 คน ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านการ พัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน ทำให้เกิดการสร้าง เครือข่ายและความเข้าใจ อันดีระหว่างประชาชน ของทั้งสองประเทศ	1.2300		1.2300		1.2300	3.6900	สต.	3	11	12	3

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
13. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับเยาวชนไทย ในศตวรรษที่ 21	1. ครู/อาจารย์ มีทักษะ ในการเป็นผู้ฝึกสอนและ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม และกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษา อังกฤษแก่เยาวชนได้ อย่างถูกต้องตามหลักสากล รวมถึงมีทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนและอ่าน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. เยาวชนมีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมั่นใจ ในการสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชนการเขียน เชิงสร้างสรรค์และการอ่าน จับใจความสำคัญเป็น ภาษาอังกฤษสามารถ	1. ครู/อาจารย์ มีทักษะ ในการเป็นผู้ฝึกสอนและ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม และกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษา อังกฤษแก่เยาวชนได้ อย่างถูกต้องตามหลักสากล รวมถึงมีทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนและอ่าน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. เยาวชนมีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมั่นใจ ในการสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชนการเขียน เชิงสร้างสรรค์และการอ่าน จับใจความสำคัญเป็น ภาษาอังกฤษสามารถ	1. ครู/อาจารย์ มีทักษะ ในการเป็นผู้ฝึกสอนและ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม และกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษา อังกฤษแก่เยาวชนได้ อย่างถูกต้องตามหลักสากล รวมถึงมีทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนและอ่าน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. เยาวชนมีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมั่นใจ ในการสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชนการเขียน เชิงสร้างสรรค์และการอ่าน จับใจความสำคัญเป็น ภาษาอังกฤษสามารถ	1. ครู/อาจารย์ มีทักษะ ในการเป็นผู้ฝึกสอนและ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม และกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษา อังกฤษแก่เยาวชนได้ อย่างถูกต้องตามหลักสากล รวมถึงมีทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนและอ่าน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. เยาวชนมีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมั่นใจ ในการสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชนการเขียน เชิงสร้างสรรค์และการอ่าน จับใจความสำคัญเป็น ภาษาอังกฤษสามารถ	1. ครู/อาจารย์ มีทักษะ ในการเป็นผู้ฝึกสอนและ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อม และกล่าวสุนทรพจน์ ในที่ชุมชนเป็นภาษา อังกฤษแก่เยาวชนได้ อย่างถูกต้องตามหลักสากล รวมถึงมีทักษะในการเป็น ผู้ฝึกสอนและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการเขียนและอ่าน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ 2. เยาวชนมีความพร้อมทั้ง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและความมั่นใจ ในการสื่อสารเป็นภาษา อังกฤษในที่ชุมชนการเขียน เชิงสร้างสรรค์และการอ่าน จับใจความสำคัญเป็น ภาษาอังกฤษสามารถ	0.9684	1.1140	1.2820	1.4750	1.6970	6.5364	ศต.	3	11	12	3
3.4 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของครูและบุคลากร ทางการศึกษา (รวมถึงการพัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา) (จำนวน 43 โครงการ)						0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	3.6875					



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผน 13	แผน 5 ปี ศร.
31. โครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอน ภาษาต่างประเทศ	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2. ผู้ช่วยสอนภาษา ชาวต่างประเทศ ได้รับ ประสบการณ์ในการทำงาน ในประเทศไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2. ผู้ช่วยสอนภาษา ชาวต่างประเทศ ได้รับ ประสบการณ์ในการทำงาน ในประเทศไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2. ผู้ช่วยสอนภาษา ชาวต่างประเทศ ได้รับ ประสบการณ์ในการทำงาน ในประเทศไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2. ผู้ช่วยสอนภาษา ชาวต่างประเทศ ได้รับ ประสบการณ์ในการทำงาน ในประเทศไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย	1.นักเรียนและครูได้เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมกับเจ้าของภาษา 2. ผู้ช่วยสอนภาษา ชาวต่างประเทศ ได้รับ ประสบการณ์ในการทำงาน ในประเทศไทยและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	0.7375	3.6875	สต.	3	11	12	3

## 5.3 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570						หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์
			2566	2567	2568	2569	2570	2567-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	2 กลุ่มโครงการ	4	43,069.2139	42,003.6233	42,003.7727	42,003.9436	42,004.1391	211,084.6926	
การสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	3	42,944.1527	41,878.4411	41,878.4515	41,878.4624	41,878.4739	210,457.9816	สต.(3)
	4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	125.0612	125.1822	125.3212	125.4812	125.6652	626.7110	สต.(1)

หมายเหตุ

\* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา																
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศส.
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 4 โครงการ						1.0918	1.2128	1.3518	1.5118	1.6958	6.8640					
4.1 กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา (จำนวน 3 โครงการ)						0.2868	0.2868	0.2868	0.2868	0.2868	1.4340					
14. โครงการจัดสอบคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างประเทศ รวมทั้ง สนับสนุนให้นักเรียนไทย ทุกคนได้มีโอกาสรับทุน การศึกษาของรัฐบาล ต่างประเทศ โดยนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์กลับมา พัฒนาประเทศ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างประเทศ รวมทั้ง สนับสนุนให้นักเรียนไทย ทุกคนได้มีโอกาสรับทุน การศึกษาของรัฐบาล ต่างประเทศ โดยนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์กลับมา พัฒนาประเทศ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างประเทศ รวมทั้ง สนับสนุนให้นักเรียนไทย ทุกคนได้มีโอกาสรับทุน การศึกษาของรัฐบาล ต่างประเทศ โดยนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์กลับมา พัฒนาประเทศ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างประเทศ รวมทั้ง สนับสนุนให้นักเรียนไทย ทุกคนได้มีโอกาสรับทุน การศึกษาของรัฐบาล ต่างประเทศ โดยนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์กลับมา พัฒนาประเทศ	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมืออันดี ระหว่างประเทศ รวมทั้ง สนับสนุนให้นักเรียนไทย ทุกคนได้มีโอกาสรับทุน การศึกษาของรัฐบาล ต่างประเทศ โดยนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์กลับมา พัฒนาประเทศ	0.0400	0.0400	0.0400	0.0400	0.0400	0.2000	สต.	4	17	9	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง				
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570		รวม ปีงบประมาณ 2566-2570	ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศร.
15. โครงการจัดสัมมนาเพื่อส่งเสริม และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ นักเรียนไทยได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศ	เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ให้นักเรียนไทยที่มี ศักยภาพได้รับทราบ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบในการ ตัดสินใจสมัครรับทุน ในวงกว้าง อีกทั้งทราบ แนวทางปฏิบัติเพื่อเตรียม ความพร้อมในการสมัคร รับทุน ตลอดจนเพิ่ม จำนวนผู้สมัครรับทุน มากขึ้น และสามารถ ผ่านการคัดเลือก จากแหล่งทุนในขั้นตอน สุดท้าย	เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ให้นักเรียนไทยที่มี ศักยภาพได้รับทราบ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบในการ ตัดสินใจสมัครรับทุน ในวงกว้าง อีกทั้งทราบ แนวทางปฏิบัติเพื่อเตรียม ความพร้อมในการสมัคร รับทุน ตลอดจนเพิ่ม จำนวนผู้สมัครรับทุน มากขึ้น และสามารถ ผ่านการคัดเลือก จากแหล่งทุนในขั้นตอน สุดท้าย	เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ให้นักเรียนไทยที่มี ศักยภาพได้รับทราบ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบในการ ตัดสินใจสมัครรับทุน ในวงกว้าง อีกทั้งทราบ แนวทางปฏิบัติเพื่อเตรียม ความพร้อมในการสมัคร รับทุน ตลอดจนเพิ่ม จำนวนผู้สมัครรับทุน มากขึ้น และสามารถ ผ่านการคัดเลือก จากแหล่งทุนในขั้นตอน สุดท้าย	เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ให้นักเรียนไทยที่มี ศักยภาพได้รับทราบ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบในการ ตัดสินใจสมัครรับทุน ในวงกว้าง อีกทั้งทราบ แนวทางปฏิบัติเพื่อเตรียม ความพร้อมในการสมัคร รับทุน ตลอดจนเพิ่ม จำนวนผู้สมัครรับทุน มากขึ้น และสามารถ ผ่านการคัดเลือก จากแหล่งทุนในขั้นตอน สุดท้าย	เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ ทุนศึกษาต่อต่างประเทศ ให้นักเรียนไทยที่มี ศักยภาพได้รับทราบ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบในการ ตัดสินใจสมัครรับทุน ในวงกว้าง อีกทั้งทราบ แนวทางปฏิบัติเพื่อเตรียม ความพร้อมในการสมัคร รับทุน ตลอดจนเพิ่ม จำนวนผู้สมัครรับทุน มากขึ้น และสามารถ ผ่านการคัดเลือก จากแหล่งทุนในขั้นตอน สุดท้าย	0.1988	0.1988	0.1988	0.1988	0.1988	0.9940	สศ.	4	17	9	4
16. โครงการปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเยาวชน (JENESYS)	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับประเทศ ญี่ปุ่น ภาษาและวัฒนธรรม และมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมโครงการ ก่อนเดินทางไปเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ภาษาและวัฒนธรรม และมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมโครงการ ก่อนเดินทางไปเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ภาษาและวัฒนธรรม และมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมโครงการ ก่อนเดินทางไปเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ภาษาและวัฒนธรรม และมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมโครงการ ก่อนเดินทางไปเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการได้มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น ภาษาและวัฒนธรรม และมีความพร้อมที่จะ เข้าร่วมโครงการ ก่อนเดินทางไปเข้าร่วม กิจกรรม ณ ประเทศญี่ปุ่น	0.0480	0.0480	0.0480	0.0480	0.0480	0.2400	สศ.	4	17	9	4

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายของโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี ศธ.
4.2 กลุ่มโครงการพัฒนาคุณภาพสื่อ การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลและแหล่ง เรียนรู้ที่เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต (จำนวน 1 โครงการ)						0.8050	0.9260	1.0650	1.2250	1.4090	5.4300					
2. โครงการผลิตและจัดทำสื่อสำหรับ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ กับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	1. จัดทำวารสาร ความร่วมมือกับ ต่างประเทศของ ศธ. ลักษณะ e-Book เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. ผลิตและจัดทำหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศ ด้านการศึกษา” ซึ่งเนื้อหา ทางวิชาการที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานการศึกษา และการวิจัย จำนวน 1,000 เล่ม	1. จัดทำวารสาร ความร่วมมือกับ ต่างประเทศของ ศธ. ลักษณะ e-Book เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. ผลิตและจัดทำหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศด้าน การศึกษา” ซึ่งเนื้อหา ทางวิชาการที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานการศึกษา และการวิจัย จำนวน 1,000 เล่ม	1. จัดทำวารสาร ความร่วมมือกับ ต่างประเทศของ ศธ. ลักษณะ e-Book เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. ผลิตและจัดทำหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศด้าน การศึกษา” ซึ่งเนื้อหา ทางวิชาการที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานการศึกษา และการวิจัย จำนวน 1,000 เล่ม	1. จัดทำวารสาร ความร่วมมือกับ ต่างประเทศของ ศธ. ลักษณะ e-Book เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. ผลิตและจัดทำหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศด้าน การศึกษา” ซึ่งเนื้อหา ทางวิชาการที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานการศึกษา และการวิจัย จำนวน 1,000 เล่ม	1. จัดทำวารสาร ความร่วมมือกับ ต่างประเทศของ ศธ. ลักษณะ e-Book เผยแพร่ทางออนไลน์ ราย 3 เดือน จำนวน 4 ฉบับ 2. ผลิตและจัดทำหนังสือ “บทบาทของประเทศไทย ในเวทีต่างประเทศด้าน การศึกษา” ซึ่งเนื้อหา ทางวิชาการที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการ ดำเนินงานการศึกษา และการวิจัย จำนวน 1,000 เล่ม	0.8050	0.9260	1.0650	1.2250	1.4090	5.4300	ศธ.	4	17	9	4

## 5.4 ตารางสรุปโครงการและงบประมาณตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลุ่มโครงการ	จำนวนโครงการ	งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570					หน่วยงาน/จำนวนโครงการ ที่ขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์	
			2566	2567	2568	2569	2570		2567-2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ	2 กลุ่มโครงการ	8	2.7586	2.9230	3.1009	3.1750	2.8561	14.8136	
	6.2 กลุ่มโครงการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน	3	0.6000	0.3000	0.9000	0.3000	0.9000	3.0000	สต.(3)
	6.6 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น (รวมถึงการพัฒนาข้าราชการพลเรือน/บุคลากรทางการศึกษาอื่น	5	2.1586	2.6230	2.2009	2.8750	1.9561	11.8136	สต.(5)

หมายเหตุ

\* หมายถึง โครงการภายใต้แผนงานบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. : 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ																
กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี
รวมประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 จำนวน 162 โครงการ																
6.2 กลุ่มโครงการสร้างและพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วม ร่วมกับทุกภาคส่วน (จำนวน 65 โครงการ)						0.6000	0.3000	0.9000	0.3000	0.9000	3.0000					
32. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษา กับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ	แผนยุทธศาสตร์ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับต่างประเทศของ ศธ.		แผนยุทธศาสตร์ ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับ ต่างประเทศของ ศธ.		แผนยุทธศาสตร์ ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับ ต่างประเทศของ ศธ.	0.3000		0.3000		0.3000	0.9000	สต.	6	20	13	6
33. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายความ ร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศ	แผนกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อน นโยบายความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับต่างประเทศ		แผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับ ต่างประเทศ		แผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ความร่วมมือ ด้านการศึกษา กับ ต่างประเทศ	0.3000		0.3000		0.3000	0.9000	สต.	6	20	13	6
34. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของสำนัก ความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.		แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของหน่วยงาน	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของหน่วยงาน	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของหน่วยงาน	แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของหน่วยงาน		0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.2000	สต.	6	20	13	6
6.6 กลุ่มโครงการพัฒนาระบบบริหาร งานบุคคลของข้าราชการพลเรือน/บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (รวมถึงการพัฒนา ข้าราชการพลเรือน/บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (จำนวน 64 โครงการ)						2.1586	2.6230	2.2009	2.8750	1.9561	11.8136					
37. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หลักสูตรสามและการแปลภาษาสำหรับ บุคลากรปฏิบัติงานด้านต่างประเทศ	บุคลากรของสำนัก ความสัมพันธ์ต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาทักษะ เฉพาะด้านสำหรับ การปฏิบัติหน้าที่ล่าม และการแปล จำนวน 2 หลักสูตร	บุคลากรของสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนาทักษะเฉพาะ ด้านสำหรับการปฏิบัติ หน้าที่ล่ามและการแปล จำนวน 2 หลักสูตร	บุคลากรของสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนาทักษะเฉพาะ ด้านสำหรับการปฏิบัติ หน้าที่ล่ามและการแปล จำนวน 2 หลักสูตร	บุคลากรของสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนาทักษะเฉพาะ ด้านสำหรับการปฏิบัติ หน้าที่ล่ามและการแปล จำนวน 2 หลักสูตร	บุคลากรของสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนาทักษะเฉพาะ ด้านสำหรับการปฏิบัติ หน้าที่ล่ามและการแปล จำนวน 2 หลักสูตร	0.0700	0.0700	0.0700	0.0700	0.0700	0.3500	สต.	6	20	13	6

กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี
38. โครงการความร่วมมือไทย-จีน เพื่อ อบรมภาษาจีนให้แก่บุคลากร กระทรวงศึกษาธิการ	ข้าราชการสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ได้รับการอบรมและสอบ ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม สามารถสื่อสารภาษาจีน ในระดับพื้นฐานและนำไป ประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวัน รวมทั้ง ต่อยอดให้หลักสูตรขั้นสูง ต่อไปได้	ข้าราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ได้รับ การอบรมและสอบผ่าน เกณฑ์การฝึกอบรม สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน ระดับพื้นฐานและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและชีวิต ประจำวัน รวมทั้ง ต่อยอดให้หลักสูตร ขั้นสูงต่อไปได้	ข้าราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ได้รับ การอบรมและสอบผ่าน เกณฑ์การฝึกอบรม สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน ระดับพื้นฐานและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและชีวิต ประจำวัน รวมทั้ง ต่อยอดให้หลักสูตร ขั้นสูงต่อไปได้	ข้าราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ได้รับ การอบรมและสอบผ่าน เกณฑ์การฝึกอบรม สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน ระดับพื้นฐานและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและชีวิต ประจำวัน รวมทั้ง ต่อยอดให้หลักสูตร ขั้นสูงต่อไปได้	ข้าราชการสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20 คน ได้รับ การอบรมและสอบผ่าน เกณฑ์การฝึกอบรม สามารถสื่อสาร ภาษาจีนใน ระดับพื้นฐานและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงานและชีวิต ประจำวัน รวมทั้ง ต่อยอดให้หลักสูตร ขั้นสูงต่อไปได้	0.0300	0.0300	0.0300	0.0300	0.0300	0.1500	สต.	6	20	13	6
39. โครงการฝึกอบรมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ข้าราชการสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 40 คน (2 รุ่น รุ่นละ 20 คน) ได้รับการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถการสื่อสารใช้ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ใช้งานได้	ข้าราชการสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 40 คน (2 รุ่น รุ่นละ 20 คน) ได้รับการพัฒนา ความรู้และมีทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ใช้งานได้ดี ขึ้นและได้รับการต่อ ยอดเพื่อไปฝึกอบรม ณ ต่างประเทศ จำนวน 10 คน	ข้าราชการสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 40 คน (2 รุ่น รุ่นละ 20 คน) ได้รับการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถการสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ใช้งานได้	ข้าราชการสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 40 คน (2 รุ่น รุ่นละ 20 คน) ได้รับการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถการสื่อสาร ใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับที่ใช้งานได้	ข้าราชการสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 40 คน (2 รุ่น รุ่นละ 20 คน) ได้รับการพัฒนา ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนา 15 คน	0.4340	1.2110	0.4770	1.2470	0.3000	3.6690	สต.	6	20	13	6



กลุ่มโครงการ/โครงการ/ กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						หน่วยงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง			
	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	รวม ปีงบประมาณ 2566-2570		ย.ชาติ	แผน แม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี
40. โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศ ในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง	บุคลากรสังกัดสำนัก ความสัมพันธ์ต่างประเทศ ได้รับการพัฒนา ทางด้านภาษาต่างประเทศ ที่สองและผ่านเกณฑ์ การฝึกอบรบตามที่กำหนด	บุคลากรสังกัดสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนาทางด้านภาษา ต่างประเทศที่สอง และผ่านเกณฑ์การฝึก อบรบตามที่กำหนด	บุคลากรสังกัดสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนา ทางด้านภาษา ต่าง ประเทศที่สอง และผ่านเกณฑ์การฝึก อบรบตามที่กำหนด	บุคลากรสังกัดสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนา ทางด้านภาษา ต่าง ประเทศที่สอง และผ่านเกณฑ์การฝึก อบรบตามที่กำหนด	บุคลากรสังกัดสำนัก ความสัมพันธ์ ต่างประเทศได้รับ การพัฒนา ทางด้านภาษา ต่าง ประเทศที่สอง และผ่านเกณฑ์การฝึก อบรบตามที่กำหนด	1.3246	1.0120	1.3239	1.2280	1.2561	6.1446	สต.	6	20	13	6
41. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน ของบุคลากรด้านต่างประเทศ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ ของหน่วยงานได้รับความรู้ เท่าทันสถานการณ์ ความร่วมมือด้านต่างประเทศ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ ของหน่วยงานได้รับ ความรู้ เท่าทัน สถานการณ์ความร่วมมือ ด้านต่างประเทศ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ ของหน่วยงานได้รับ ความรู้ เท่าทัน สถานการณ์ความร่วมมือ ด้านต่างประเทศ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ ของหน่วยงานได้รับ ความรู้ เท่าทัน สถานการณ์ความร่วมมือ ด้านต่างประเทศ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านต่างประเทศ ของหน่วยงานได้รับ ความรู้ เท่าทัน สถานการณ์ความร่วมมือ ด้านต่างประเทศ ที่เปลี่ยนแปลง สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	0.3000	1.5000	สต.	6	20	13	6

## ส่วนที่ 6

### การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ มีขึ้นเพื่อให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ ต่างประเทศ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และประจำปีของหน่วยงาน

2. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของสำนักความสัมพันธ์ ต่างประเทศ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติ ราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูล จากกลุ่มงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

2.2.2 รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

2.4 การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ (สศช.)

-----