



แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

“เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาสัมพันธ
รู้เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน”

(พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๒)

กระทรวงศึกษาธิการ
๓๑๙ วังจันทน์ กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
www.moe.go.th
www.bic.moe.go.th

พิมพ์ครั้งที่ ๑

มิถุนายน ๒๕๕๘

พิมพ์ที่

๕๐,๐๐๐ เล่ม

จัดทำโดย

บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

๓๓๖ ถนนชัยพฤกษ์ (บรมราชชนนี) เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ ๑๐๑๓๐

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ
“เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา
มุ่งพัฒนาสัมพันธ ู้เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน”
(พ.ศ. ๒๕๕๘ – พ.ศ. ๒๕๖๒)

ASEAN

Timeline

ลำดับเหตุการณ์สำคัญ



established
ก่อตั้ง 1967

Bangkok Declaration
ปฏิญญากรุงเทพฯ



joined
เข้าร่วม 1995

joined
เข้าร่วม 1984



AC 2015

Asean Community

ประชาคมอาเซียน



joined
เข้าร่วม 1999

2007

ASEAN CHARTER

กฎบัตรอาเซียน

joined
เข้าร่วม 1997



กรมอาเซียน
กระทรวงการต่างประเทศ



ASEAN DNA

สาร

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้เป็นทิศทางและแนวทางที่กำหนดขึ้นเพื่อรองรับกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานของประเทศไทยภายใต้ ๓ เสาหลักของประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่ทุกประชาคมล้วนให้ความสำคัญกับงานด้านการศึกษาเป็นฐานแห่งการพัฒนานั้น สามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่นและมุ่งสู่ความยั่งยืนร่วมกันต่อไป รวมทั้งเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเป้าหมายและแนวทางการขับเคลื่อนงานอาเซียนด้านการศึกษาดังกล่าวได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับแนวทางตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กำหนดไว้

โดยสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายละเอียดวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และหน่วยรับผิดชอบ ไว้อย่างครบถ้วนและมีความครอบคลุมการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และการดำรงความต่อเนื่องในการดำเนินงานภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมั่นใจได้ว่าการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างอาเซียนฉบับนี้ จะสามารถเสริมสร้างบทบาทด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยในประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถผลิตและพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ที่ดี มีความพร้อมด้านทักษะการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับ และมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามกรอบคุณวุฒิอาเซียนในอนาคต ตลอดจน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล

สุดท้ายนี้ ขอขอบคุณ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.๒๕๕๘ และการดำเนินการภายหลังปี พ.ศ.๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการ หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมาก และหวังใจเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะร่วมแรงร่วมใจกันดำเนินงานอย่างบูรณาการและประสานสอดคล้องกันตามแผนยุทธศาสตร์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

พลเรือเอก



(ณรงค์ พิพัฒน์นาคัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างทศวรรษการศึกษาธิการฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดเพื่อให้ครอบคลุมการดำเนินงานอย่างบูรณาการของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของพลเรือเอก อนุพงษ์ พิพัฒน์ คีย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของประธานคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและการดำเนินการภายหลังปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) ได้กำหนดทิศทางรองรับนโยบายในการ “เสริมสร้างความเข้าใจในรู้ภาษามุ่งพัฒนาสัมพันธ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี สามานาคีอาเซียน” โดยมีเป้าหมายให้หน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการได้นำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและจัดกิจกรรมด้านอาเซียนอย่างบูรณาการ อันจะเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประชาคมอาเซียน ตลอดจนผลกระทบภายหลังการเข้าร่วมเป็นประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพของเยาวชนไทย โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น เช่น ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยีสำหรับการหาความรู้และการทำงาน เพื่อให้คนไทยสามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีพลวัตสูง มีขีดความสามารถพร้อมแข่งขันได้ในเวทีโลก รวมทั้งสร้างโอกาสในการส่งเสริมเครือข่ายระหว่างกันในทุกระดับ เพื่อก้าวข้ามความแตกต่างทางวัฒนธรรมอันจะทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในประชาคมอาเซียนได้อย่างสันติสุข ทั้งนี้ แผนยุทธศาสตร์จะครอบคลุมการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมอาเซียนระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ โดยกำหนดมาตรการเร่งด่วนที่ดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และแผนยุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการต่อเนื่องไปจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่กำหนดแนวทางในการดำเนินงานในช่วงเป็นประชาคมอาเซียน โดยมุ่งหวังที่จะให้เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระหว่างทศวรรษการศึกษาธิการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย และสามารถยกระดับศักยภาพคนไทยให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีนาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

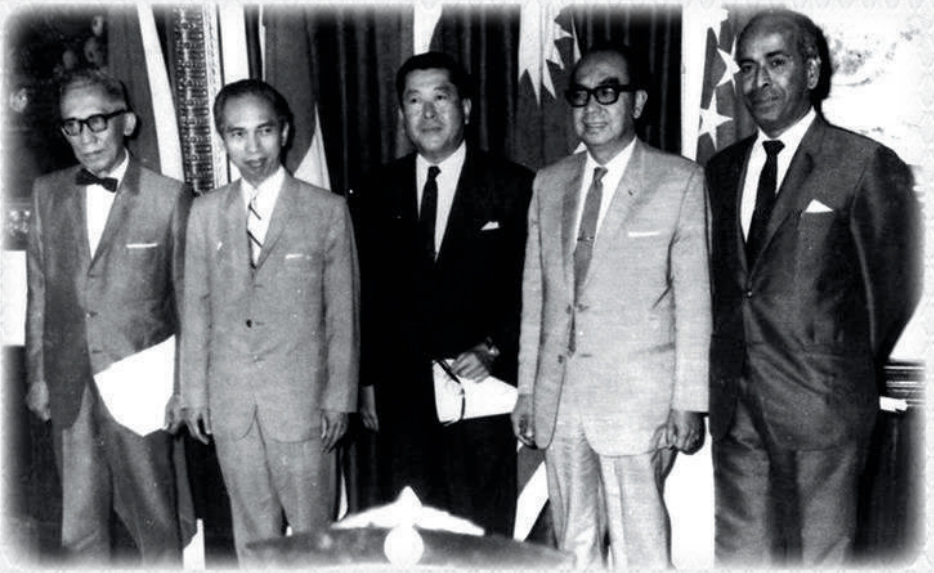
	หน้า
ความเป็นมา	๙
วิสัยทัศน์	๒๔
พันธกิจ	๒๔
วัตถุประสงค์	๒๕
ขอบเขตของแผนยุทธศาสตร์	๒๖
เป้าหมาย	๒๖
แผนภูมิยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษางของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
ยุทธศาสตร์	๒๗
กลยุทธ์	๒๘
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๓๒
มาตรการเร่งด่วน	๓๒
คณะผู้จัดทำ	๓๖



สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้
สร้างอนุสาวรีย์ขึ้นที่
บริเวณที่ตั้งโรงเรียน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่
สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
ซึ่งได้ทรงเสด็จมาศึกษาที่
โรงเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๐๒

ความเป็นมา

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) จัดตั้งขึ้นตามปฏิญญาอาเซียน หรือปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ เพื่อมุ่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชน ในภูมิภาค รวมทั้งยกระดับรายได้ความเป็นอยู่ของประชาชน เพื่อวางรากฐานความรู้เรื่อง ให้กับอาเซียนภายใต้คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community)



ในช่วง ๑๐ ปีแรกภายหลังจากการก่อตั้ง อาเซียนได้ให้ความสำคัญต่อการจัดทำกรอบงานอย่างกว้าง ๆ ยืดหยุ่นได้ ซึ่งต่อมาทิศทางการดำเนินงานเริ่มชัดเจนขึ้น เมื่อผู้นำอาเซียนได้ประชุมสุดยอดครั้งแรก ณ เกาะบาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย โดยได้ลงนามใน “ปฏิญญาวาดด้วยความร่วมมืออาเซียน” (Declaration of ASEAN Concord) และต่อมาในโอกาสครบรอบ ๓๐ ปีของการจัดตั้งอาเซียน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ที่กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. ๒๕๖๓ (The ASEAN Vision 2020) ซึ่งมีเป้าหมายหลายหลากเพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และเป็นที่มาของการยกร่างเป็น “กฎบัตรอาเซียน” (ASEAN Charter) ซึ่งนับตั้งแต่นั้น เป็นต้นมา ถือเป็นช่วงของการปรับปรุงองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๙ เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่เกาะบาหลี สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ประกาศ “ปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน II” (Declaration of ASEAN Concord II) หรือความร่วมมือบาหลี II (Bali Concord II) เรื่องการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ แต่เนื่องจากสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันสูง ดังนั้น ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๑๒ ณ เมืองเซบู สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงได้ลงนาม “ปฏิญญาเซบูว่าด้วยการเร่งจัดตั้งประชาคมอาเซียนภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘” (Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015) และได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๑๓ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ณ ประเทศสิงคโปร์ในโอกาสครบรอบ ๔๐ ปีของการก่อตั้งอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) เป็นการรวมตัวกันอย่างใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ เพื่อให้เกิดความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายได้ทุกด้านในโลกปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรอง และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคอื่นและในเวทีระหว่างประเทศ ตลอดจนเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงและสังคม และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ ๓ ด้าน ซึ่งเปรียบเสมือนเสาหลักสามเสาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ได้แก่

(๑) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community : APSC) มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของประเทศไทยในภูมิภาค ตลอดจนทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถแก้ไขปัญหต่าง ๆ ได้โดยสันติวิธี

(๒) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) มุ่งสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจของประเทศในอาเซียน และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน ซึ่งจะช่วยให้ภูมิภาคอาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ และประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

(๓) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของสังคมที่เอื้ออาหารและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน



WE ARE



บทบาทของการศึกษา ในการสร้างประชาคมอาเซียน

“อาเซียน” ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษา มาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ก่อตั้งองค์กร โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นความร่วมมือด้านการศึกษาตามที่ได้ประกาศไว้ในวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการก่อตั้ง **ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration)** ที่ระบุว่า “เพื่อจัดให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวกในด้าน การฝึกอบรมและวิจัยทางด้านการศึกษา วิชาชีพ วิชาการเทคนิค และการบริหาร” นอกจากนี้ **กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter)** ซึ่งได้ลงนามร่วมกันในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๑๓ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ยังได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างพลังประชาชน



และเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียนเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่ง ด้วยเช่นกัน ตลอดจนในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC Blueprint) ได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมความรู้ การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย การสร้างความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มเยาวชน ผ่านกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียนบนพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือซึ่งกันและกัน โดยในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๑๕ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่ประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการของไทยยังได้ริเริ่มการผลักดันร่าง **ปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน** และร่วมมือกับกระทรวงการต่างประเทศในการนำเสนอเอกสารดังกล่าวให้ผู้นำอาเซียนให้การรับรองในการประชุม เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาฉบับแรกของอาเซียน ที่เน้นความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ทั้ง ๓ เสาหลัก ดังนี้



บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากรอบทักษะระดับชาติเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การสนับสนุนการพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การจัดหลักสูตรระดับปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้เยาวชน การจัดกิจกรรมและเวทีสำหรับเยาวชนในอาเซียน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักรู้เกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

สำหรับการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษายภายใต้กรอบความร่วมมือได้ดำเนินงานตามแผน ๕ ปี **ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘ (ASEAN 5-Year Work Plan on Education 2011-2015)** เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน อาเซียนบวกสาม เอเชียตะวันออก และกลุ่มประเทศคู่เจรจาของอาเซียน มีสาระสำคัญที่มุ่งเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา สนับสนุนการเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล และส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยมีสาระสำคัญของแผนฯ ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ ๑ การเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน ที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบโครงการอาเซียนในระดับบัณฑิตศึกษาในภูมิภาค การเสริมสร้างความตระหนักและค่านิยมร่วมระหว่างนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน การส่งเสริมการพัฒนาแบบโครงการฝึกอบรมครูและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพของนักการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญที่ ๒ คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นสำคัญที่ ๒.๑ การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๓ โดยประเทศสมาชิกอาเซียนให้การรับรองการสร้างโอกาสการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทั่วโลก และให้มีการลดอัตราผู้ไม่รู้หนังสือ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสและการศึกษาแบบเรียนร่วมด้วย โดยเป็นการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นสากลผ่านความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน การพัฒนาครูเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลและกลุ่มด้อยโอกาส รวมถึงการใช้ประโยชน์จากมหาวิทยาลัยและโครงการมีส่วนร่วมของสังคม เพื่อจัดการศึกษาไปยังกลุ่มต่าง ๆ

ประเด็นสำคัญที่ ๒.๒ การเพิ่มคุณภาพการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการจัดมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานเป็นเลิศการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถศึกษาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มคุณค่าด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อฝึกอบรมครูและผู้นำการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

ประเด็นสำคัญที่ ๓ การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษา
ให้มีความเป็นสากล ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจของยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยแรงงานที่มีทักษะและความชำนาญการสูง และสามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในอาเซียน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีทางเลือกอย่างหลากหลาย และมีสาขาความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

ประเด็นสำคัญที่ ๔ การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานร่วมกันขององค์กรรายสาขาอื่น ๆ ของอาเซียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น การศึกษาด้านสภาพแวดล้อม การจัดการด้านความเสี่ยงและภัยพิบัติ การจัดการศึกษาเพื่อสิทธิมนุษยชน การจัดการศึกษาเพื่อการป้องกัน HIV/AIDS นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการสร้างเครือข่ายขององค์กรพัฒนาเอกชน มหาวิทยาลัยและสื่อมวลชนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ นับจากวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ประชาคมอาเซียนจะได้ก้าวผ่านพรมแดนแห่งอุปสรรคและมุ่งไปข้างหน้าเพื่อขับเคลื่อนประชาคมไปสู่การเป็นประชาคมเดียวตามเป้าหมายการก่อตั้งที่ผู้นำประเทศสมาชิกมุ่งหวังไว้ คือ การส่งเสริมความร่วมมือให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการในมิติที่ลึกซึ้งแต่ยังดำรงไว้ซึ่งความต่อเนื่องของการดำเนินความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค รวมถึง การใช้ประโยชน์จากการเป็นประชาคมในการแสวงหาความร่วมมือกับประเทศภายนอกภูมิภาคในมิติของการศึกษา ซึ่งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๘ และที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา ครั้งที่ ๙ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้รับรอง**ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (Key Elements on Education) ๘ ประการ** ที่จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ภายหลังปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ผ่านการจัดกิจกรรมตามประเด็นสำคัญ ได้แก่

๑. การส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความรู้พื้นเมือง
๒. การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคนโดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๓. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. การสนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภูมิภาค
๕. การส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๖. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๗. การส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย
๘. การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศจะทำให้พลเมืองในภูมิภาคต้องเร่งพัฒนาตนเองในทุกด้าน นอกจากนี้ คนไทยในฐานะพลเมืองอาเซียนจึงควรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การรู้จักตนเองและเรียนรู้เพื่อนบ้าน การปรับทัศนคติที่มีต่อเพื่อนบ้าน การเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และภาษาต่างประเทศอื่น การเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และยอมรับการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การรู้จักการคิดวิเคราะห์และใช้ปรากฏการณ์การรวมตัวของประชาคมอาเซียนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และพัฒนาศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น รวมถึงการเพิ่มสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (21st Century Skills) ประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovative Skills) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) และทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของการศึกษาเพื่อป้องกันและการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และเพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน กอปรด้วยประชากรที่มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข



การพัฒนาศักยภาพคนไทยในการเป็นพลเมืองอาเซียน

“การศึกษา” มีบทบาทสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนโดยเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็ง และความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนไทยให้มีความพร้อมและสามารถใช้ประโยชน์จากการรวมกลุ่มของภูมิภาคภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยยึดมั่นในหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นแนวพระราชดำริที่ได้พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยมานานกว่า ๓๐ ปี ที่เป็นอัตลักษณ์อันโดดเด่นของประเทศที่แตกต่างจากประเทศสมาชิกอาเซียนอื่น ตามที่ปรากฏใน **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑** และ **คำแถลงนโยบาย**



ของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ข้อ ๗ ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน โดยเร่งเตรียมการด้านทรัพยากรมนุษย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพภายในประเทศและส่งเสริมการค้าในความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเชิงลึก อันมีเป้าหมายสำคัญให้เกิดการพัฒนาาร่วมกันทุกมิติ ทั้งทั้งภูมิภาค สอดคล้องกับแนวคิดของอาเซียน

ในการดำเนินการเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง รวมถึงวิสัยทัศน์ประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ ที่มุ่งเน้นให้ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมั่งคั่ง อย่างยั่งยืน” โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งด้านการเมือง การบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมาย เศรษฐกิจและการศึกษา ชุมชนและสังคม สาธารณสุข และศิลปวัฒนธรรม ตามมิติการพัฒนา ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างคนยุคใหม่ให้เป็นคนมีคุณภาพ ๒) สร้างความเสมอภาคปรองดองอย่างยั่งยืน ๓) สร้างพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุดใหม่ และ ๔) การเมืองโปร่งใส เพื่อให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้อย่างสร้างสรรค์

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะ สมรรถนะ และความชำนาญการ พร้อมรับกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและสามารถดำรงตนในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้การนำของ **พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ** ที่ได้มอบนโยบายเฉพาะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีเป้าหมายในการดำเนินนโยบาย ๓ ประการ ได้แก่



๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาของภาครัฐและเอกชน นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขยายความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือทางการศึกษา และการแลกเปลี่ยนทางการศึกษา กับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

๓) พัฒนาและเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาประเทศสมาชิกอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน การยอมรับในความแตกต่างหลากหลายในลักษณะพหุสังคมนวัตกรรม และให้ความเคารพในอุดมการณ์ ความเชื่อมั่นพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

การดำเนินการให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรมผ่านการดำเนินกิจกรรมและโครงการอย่างหลากหลายและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนไทยให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากความท้าทายในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกันกับประเทศสมาชิกต่าง ๆ ในภูมิภาคภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ โดยยึดหลักการทำงานอย่างบูรณาการโดยเฉพาะการ “เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาสัมพันธ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน” ตามแนวทางของประธานคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ. ๒๕๕๘ และการดำเนินการภายหลังปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) ได้กำหนดทิศทางการรับนโยบายไว้

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำบริบทต่าง ๆ ข้างต้นมาวิเคราะห์และประมวล เพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับนี้ขึ้น สำหรับใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีศักยภาพ ในการเป็นประชาชนไทย มีความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้ง เพื่อให้หน่วยปฏิบัติและผู้รับผิดชอบงานอาเซียนด้านการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและทิศทางต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสามารถนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนด แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ เป้าหมาย การพัฒนาประเทศ และประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (Key Elements on Education) ของอาเซียน โดยมุ่งส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยด้านการศึกษาในประชาคม อาเซียน และการใช้โอกาสในประชาคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ๒) สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีองค์ความรู้ ฝีมือทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และมีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน
- ๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือทางการศึกษาระดับ ภูมิภาคอาเซียนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไทย
- ๔) เร่งรัดการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนไทย ให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล



วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ประชาคมอาเซียน และผลกระทบหลังจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน
- ๒) เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทย โดยเฉพาะภาษา ทักษะฝีมือต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีสำหรับการหาความรู้และการทำงานสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีพลวัตสูง และพัฒนาขีดความสามารถของคนไทยให้พร้อมแข่งขันได้ในเวทีโลก
- ๓) เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการได้นำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมด้านอาเซียนอย่างบูรณาการ
- ๔) เพื่อสร้างโอกาสในการส่งเสริมเครือข่ายระหว่างกันในทุกกระดับ เพื่อก้าวข้ามความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทำให้เกิดความสามัคคีและสามารถดำรงตนอยู่ในประชาคมอาเซียนที่มีความหลากหลายได้อย่างสันติสุข

ขอบเขตของแผนยุทธศาสตร์

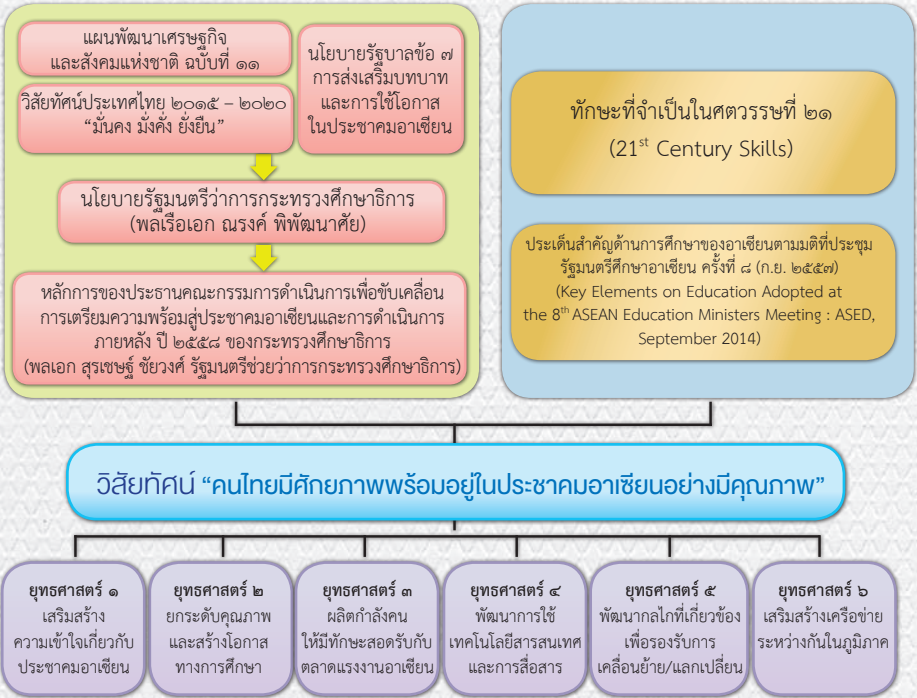
แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมแนวทางการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทที่ดำเนินการโดยหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของเยาวชน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนไทยให้พร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียน และก้าวสู่ตลาดแรงงานอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

- ๑) **คนไทย** มีความรู้ ความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนในทุก ๆ ด้าน เพิ่มมากขึ้น
- ๒) **คนไทย** มีทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน) ที่สามารถสื่อสารได้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓) **ผู้เรียน** มีสมรรถนะที่ได้รับการรับรองตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework : AQRF) และข้อตกลงยอมรับร่วมในเรื่องคุณสมบัติของนักวิชาชีพอาเซียน (Mutual Recognition Arrangements : MRAs) ในระดับที่สามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานอาเซียนเพิ่มขึ้น
- ๔) **สถานศึกษาทั่วประเทศ** มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล
- ๕) **ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** มีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายในการพัฒนาประเทศ
- ๖) **ผู้บริหาร และบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา** มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ
- ๗) **กระทรวงศึกษาธิการ** มีกลไกและเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอาเซียนด้านการศึกษาในทุกๆระดับทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค

แผนปฏิบัติการศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

“เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษา มุ่งพัฒนาสัมพันธ์
รู้เท่าทันเทคโนโลยี สาสนาสมัครอาเซียน”



ยุทธศาสตร์

- ๑) เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
- ๒) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา
- ๓) ผลิตกำลังคนให้มีทักษะสอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน
- ๔) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) พัฒนาโลกที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการเคลื่อนย้าย/แลกเปลี่ยน
- ๖) เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกันในภูมิภาค

กลยุทธ์

ในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ ที่ ๑

เสริมสร้าง
ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน

๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทย และความรู้พื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึง ความเป็นพลเมืองอาเซียน

๑.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของอาเซียน

๑.๓ บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ

๑.๔ จัดตั้งศูนย์ข้อมูลอาเซียนศึกษาเพื่อทำหน้าที่ เป็นคลังความรู้ระดับชาติและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนและพัฒนา กลไกการเข้าถึงข้อมูลของภาคส่วนต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี ทุกรูปแบบ



๒.๑ พัฒนาความรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และภาษาที่จำเป็นในการเจรจากับประเทศคู่เจรจาให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถสื่อสารได้

๒.๒ จัดการอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา เพิ่มพูน ประสิทธิภาพและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

๒.๓ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน และนักศึกษา ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๔ ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานในระดับพื้นที่ สถานศึกษา สถาบันการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของไทย

๒.๕ ส่งเสริมให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเข้ารับการการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล

๒.๗ จัดตั้งกองทุนเพื่อเปิดโอกาสให้ครู และนักเรียนได้ไปมีประสบการณ์หรือศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๘ พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถเปิดห้องเรียนพิเศษเพื่อปรับบรรยากาศการศึกษาให้รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒

ยกระดับคุณภาพ
และสร้างโอกาส
ทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ที่ ๓

ผลิตกำลังคนให้มี
ทักษะสอดคล้อง
กับตลาดแรงงาน
อาเซียน

๓.๑ เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ
ของผู้เรียนควบคู่กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะด้านวิชาชีพ
สูงขึ้นเพื่อสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในอาเซียนได้

๓.๓ สนับสนุนการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้
ผู้เรียนได้รับการรับรองด้านทักษะวิชาชีพและเชื่อมโยง
ประสบการณ์ในการทำงานกับค่าตอบแทนเพื่อเพิ่มผู้เรียน
ด้านอาชีวศึกษามากขึ้น

๓.๔ ส่งเสริมการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐาน
ฝีมือแรงงานกับประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนให้เป็น
มาตรฐานเดียวกัน

๓.๕ สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อประกัน
คุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

๔.๑ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารทุกประเภทเพื่อใช้ในการจัดการเรียน
การสอน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวัน
อย่างเข้มแข็ง

๔.๒ พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

๔.๓ สนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน
การสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน
อย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ ที่ ๔

พัฒนาการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ ที่ ๕

พัฒนาโลก
ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อรองรับ
การเคลื่อนย้าย/
แลกเปลี่ยน

๕.๑ จัดตั้งหน่วยงานหรือมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ
จัดทำคู่มืองานด้านการศึกษาของอาเซียนเป็นการเฉพาะ

๕.๒ พัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบ และกฎหมาย
ที่สนับสนุนการเคลื่อนย้าย/แลกเปลี่ยนนักเรียน
นักศึกษา และประชากรวัยแรงงานอาเซียน

๕.๓ เผยแพร่และให้ความรู้คนไทยเกี่ยวกับมาตรฐาน
กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

๕.๔ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับ
การเคลื่อนย้ายและแลกเปลี่ยนบุคลากรในอาเซียน

๕.๕ พัฒนากลไกการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
กับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

๖.๑ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของนักเรียน นักศึกษา
ครู อาจารย์ นักวิจัยของประเทศสมาชิกอาเซียน
และประเทศคู่เจรจา

๖.๒ ส่งเสริมการดำเนินความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
ภาครัฐและเอกชน และ/หรือสถาบันการศึกษา
ของประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา
รวมทั้งภาคีเครือข่าย

๖.๓ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ที่มีศักยภาพในภูมิภาคอาเซียน

๖.๔ ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ
และภาคประชาสังคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างกันในอาเซียน

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖

เสริมสร้างเครือข่าย
ระหว่างกันในภูมิภาค

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดแนวทางในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในลักษณะการบูรณาการการดำเนินงานของทุกหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ
๒. จัดการสัมมนาเพื่อทำความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับ
๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องพัฒนาแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
๔. กำหนดตัวชี้วัดความก้าวหน้า/ความสำเร็จ
๕. ติดตามประเมินผล (ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ/องค์กรหลัก/ทีมวิชาการ)
๖. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกันเพื่อให้เกิดการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรการเร่งด่วน

นอกจากการกำหนดกลยุทธ์เพื่อดำเนินการตามยุทธศาสตร์แล้ว แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ยังได้กำหนดมาตรการเร่งด่วนที่กำหนดให้ดำเนินการแล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อเป็นการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นการวางรากฐานในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในช่วงการเป็นประชาคมอาเซียน โดยมาตรการเร่งด่วนประกอบด้วยการทำงาน ดังนี้

ลำดับที่ ๑.





พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นคลังความรู้ในเรื่องของอาเซียน และประเทศสมาชิกอาเซียน และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นศูนย์อาเซียนแบบครบวงจร ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย



ทุกองค์กรหลัก
และหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ







ลำดับที่ ๒.

จัดตั้งศูนย์ประสานงาน
และขับเคลื่อนอาเซียนศึกษา
ในระดับชาติ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

-  สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
-  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
-  สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





ลำดับที่ ๓.

จัดตั้งกองทุนพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสสำหรับ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการพัฒนาทักษะด้านภาษา
ทั้งของประเทศสมาชิกอาเซียน
และภาษาต่างประเทศอื่น รวมถึง
การส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทยในประเทศเพื่อนบ้าน

-  สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
-  สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
-  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
-  สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-  สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา






ลำดับที่ ๔.

ส่งเสริมให้มียุวทูตอาเซียน
(ASEAN Ambassador) เพื่อเป็นกำลัง
สำคัญในการเผยแพร่และให้ความรู้
เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง ๓ เสาหลัก
และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
เยาวชนในอาเซียน

-  สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
-  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
-  สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่ ๕.

ผลักดันโครงการสุดยอดครูดีเด่น
(Teacher Excellence) เพื่อแลกเปลี่ยน
เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียน
การสอนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

-  สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
-  สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
-  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
-  สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ลำดับที่ ๖.

สนับสนุนกิจกรรมระหว่าง นักเรียน นักศึกษา ในประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริม การเป็นพลเมืองอาเซียน เพื่อสร้าง ความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียน ที่ดีระหว่างนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ และสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียน/ เยาวชนอาเซียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของประชาคมอาเซียน ภายหลังปี ๒๐๑๕



ทุกองค์กรหลัก
และหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่ ๗.

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคู่ขนาน เพื่อเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพและ คุณวุฒिवิชาชีพในอาเซียน



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับที่ ๘.

เพิ่มจำนวนโรงเรียนที่จัด การเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ของโครงการพัฒนาประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ให้ครอบคลุมตามความพร้อม ของทุกจังหวัด



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่ ๙.

ยกระดับความรู้และทักษะ
ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศ
สมาชิกอาเซียนของครู ผู้บริหาร
และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถ
สื่อสาร นำไปใช้ได้ในวิชาชีพและครอบครัว



ทุกองค์กรหลัก
และหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่ ๑๐.

พัฒนาแนวทางการเชื่อมโยง
ระบบคุณวุฒิของประเทศไทย
กับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และแต่งตั้ง
คณะทำงานประสานความร่วมมือ
การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
สู่การปฏิบัติ

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- กระทรวงแรงงาน
- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การเป็นประชาคมอาเซียน



- ❖ นำไปสู่การเทียบวุฒิการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อให้ทั้งผู้ที่อยู่ในระบบและนอกระบบการศึกษาได้รับการยอมรับ และรับรองความรู้ ความสามารถ ทักษะฝีมือ ที่สอดคล้องกับระดับที่กำหนด
- ❖ ต้องมีการทดสอบความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Desirable Characteristics) หรือเทียบโอนประสบการณ์ (Recognition of Prior Learning) โดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) และต้องเป็นที่ยอมรับของภาคอุตสาหกรรม ธุรกิจและบริวาร
- ❖ กลุ่มประเทศ ASEAN กำลังพัฒนา “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ” (National Qualifications Framework) โดยมีการเทียบเคียง (Referencing) กับกรอบคุณวุฒิอาเซียน (ASEAN Qualifications Framework)
- ❖ นำไปสู่การยอมรับและการรับรองความรู้ ความสามารถแต่ละระดับของ ASEAN
- ❖ พัฒนาศักยภาพกำลังคนรองรับการเคลื่อนย้ายบุคลากรในการเป็นประชาคมอาเซียน

ASEAN	อินโดนีเซีย	มาเลเซีย	ไทย
8	Doctoral Degree	Doctoral Degree	Doctoral Degree
7	Master Degree	Doctoral Degree	Advanced Graduate Certificate
6	Bachelors Degree	Masters Degree	Master Degree
5	Diploma 4	Bachelors Degree	Graduate Certificate
4	Diploma 3	Advance Diploma	Bachelor Degree
3	Diploma 2	Diploma	Higher Vocational Certificate
2	Diploma 1	Skills Certificate 3	Vocational Certificate
1	secondary education	Skills Certificate 2	Upper secondary education
	Primary education	Skills Certificate 1	Lower secondary education

กลุ่มอาชีพ กลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรม และบริการที่สำคัญเพื่อจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

1. ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	2. ยานยนต์	3. การบริการอิเล็กทรอนิกส์ ไลฟ์สไตล์และสื่อ	4. ประมง	5. บริการและสุขภาพ และผู้สูงอายุ	6. ขาพาหนะ และผลิตภัณฑ์ต่าง	7. สิ่งของและเครื่องนุ่งห่ม	8. การท่องเที่ยว	9. ผลิตภัณฑ์ไม้และเครื่องเรือน	10. โลจิสติกส์
11. เทคโนโลยีการผลิต เครื่องมือและวัสดุ	12. การทดสอบ การซ่อมและบำรุง	13. สิ่งพิมพ์และเครื่องประดับ	14. การแพทย์	15. การบริการสุขภาพ	16. การบันเทิง	17. วิศวกรรม			

คณะผู้จัดทำ

๑. พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. พลเอก สุทัศน์ กาญจนานนท์กุล ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๓. รศ. นพ.ก่าจร ตติยกวี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา
๕. นายกมล ศิริบรรณ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๖. นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ และอดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. นายประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๘. นางศรีวิการ์ เมฆธวัชชัยกุล อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๑. นางยุวดี ฐิริโกโคย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาโยบายความร่วมมือต่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๑๒. นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๑๓. นางสาวชฎารัตน์ สิงห์เดชากุล ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๑๔. นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๑๕. นางวรรณมา ช่องดารากุล ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. นางพุทธชาติ ศุภลักษณ์ ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๗. นางพิมพ์วิรัชญ์ เมืองนิล หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. นางวารภรณ์ พฤษชัยกุล
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙. นางสาวสิริมา หมอนไหม
นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษาระดับ
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐. นางนงคัมภร ชุนบัณชิต
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์ความร่วมมือกับต่างประเทศ
สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๒๑. พันเอก ขจรศักดิ์ ไทยประยูร
คณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒๒. พันตรีหญิง ณีรารวรรณ จิตตรีนิศย์
คณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒๓. นางสาวกชกร คัตตพันธ์
นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๔. นางสาวสิริภักดิ์ ธรรมบุศย์
นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕. นางสาวเบญจพร มรรยาทอ่อน
นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๖. นางมัลลวีร์ รอชโฟล
นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษาระดับ
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๗. นางสาวกาญจนา หงษ์รัตน์
นักวิชาการศึกษานโยบายการศึกษาระดับ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๒๘. นางสาวอังคณา จันทร์แสงศรี
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒๙. นางสาวภัณฑิลา สหายมิตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

MALAYSIA

LAOS

VIETNAM

BRUNEI DARUSSALAM

THAILAND

PHILIPPINES

SINGAPORE

MYANMAR

CAMBODIA

INDONESIA

WE ARE **ASEAN**



“ One Vision,
One Identity,
One Community ”

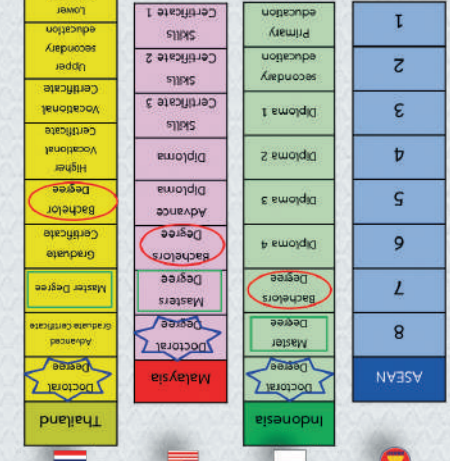
18. Mrs. Waraporn Plukpunyakul
Human Resource Development Officer
Senior Professional Level
Upper Secondary Education Bureau
Office of the Basic Education Commission
Educator, Senior Professional Level
Educational Innovation Development Bureau
Office of the Basic Education Commission
Director of Cooperation and Networking
Development Group
Bureau of International Cooperation Strategy
Office of the Higher Education Commission
Member of Secretary Team of Deputy Minister of Education
Member of Secretary Team of Deputy Minister of Education
21. Colonel Khajornsak Thaiprayoon
22. Major Neerawan Jittrentit
23. Ms. Kochakorn Khatatapan
24. Ms. Siripakka Dhamabus
Office of the Permanent Secretary
Foreign Relations Officer, Professional Level
Bureau of International Cooperation
Office of the Permanent Secretary
Bureau of International Cooperation
Foreign Relations Officer, Professional Level
25. Ms. Benjaporn Munyaton
Foreign Relations Officer, Professional Level
Bureau of International Cooperation
Office of the Permanent Secretary
26. Mrs. Mulla-wee Rochefolle
Educator, Professional Level
Educational Innovation Development Bureau
Office of the Basic Education Commission
27. Ms. Kanjana Hongrat
Educator, Professional Level
Policy and Planning Bureau
Office of the Education Council
28. Ms. Angkana Chansae-ngsril
Educator, Practitioner Level
Center for International Vocational Education
Cooperation (CIV-EC)
Office of the Vocational Education Commission
29. Ms. Phantika Sahamit
Policy and Planning Analyst, Practitioner Level
Policy and Planning Bureau
Office of the Permanent Secretary

1. General Surachet Chaiwong
 2. General Sutut Karnjananonkul
 3. Assoc. Prof. Kamjorn Tatiyakavee, M.D.
 4. Mrs. Suthasri Wongsamarn
 5. Mr. Kamon Siriban
 6. Ms. Churairat Sangboonnun
 7. Mr. Prapatpong Senarith
 8. Mrs. Sivika Mektavatchaikul
 9. Mrs. Benchalag Namta
 10. Ms. Duriya Amatavivat
 11. Mrs. Yuwadee Phuriphokai
 12. Mrs. Ruangrat Wongpramot
 13. Ms. Chadarat Singhadetchakul
 14. Mr. Somsak Donprasit
 15. Mrs. Wanna Chongdarakul
 16. Mrs. Puttachard Suphalucksana
 17. Mrs. Phimwarat Muangnil
- Deputy Minister of Education
 Advisor to the Deputy Minister of Education
 Permanent Secretary
 Secretary-General
 Office of the Educational Council
 Deputy Permanent Secretary
 Advisor to the Permanent Secretary
 and Former Deputy Permanent Secretary
 Former Deputy Permanent Secretary
 Former Deputy Permanent Secretary
 Former Deputy Secretary General
 Office of the Basic Education Commission
 Director, Bureau of International Cooperation
 Office of the Permanent Secretary
 Specialist of International Policy and Planning
 Bureau of International Cooperation
 Office of the Permanent Secretary
 Director, Foreign Cooperation Policy Bureau
 Office of the Education Council
 Director, Bureau of International Cooperation Strategy
 Office of the Higher Education Commission
 Director, Policy and Planning Bureau
 Office of the Education Council
 Director, English Language Institute
 Office of the Basic Education Commission
 Director, Center for International Vocational
 Education Cooperation (CIVC)
 Office of the Vocational Education Commission
 Chief, Regional Cooperation Unit
 Bureau of International Cooperation
 Office of the Permanent Secretary

Key Clusters of Occupations / Industries / Businesses / Services to Formulate National Qualifications Framework

1. Agro-based Products	2. Automotive	3. Electronics, Electrical and Mechanical Services	4. Fisheries	5. Healthcare and Services	6. Rubber and Rubber-based Products	7. Textiles and Apparel	8. Tourism	9. Wood-based Products and Furniture	10. Logistics	11. Manufacturing Technology, Tooling Metals and Plastics	12. Testing, Inspection and Certification	13. Jewellery and Ornaments	14. Retail	15. Property Management	16. Insurance	17. Petrochemical
------------------------	---------------	----------------------------------------------------	--------------	----------------------------	-------------------------------------	-------------------------	------------	--------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------	------------	-------------------------	---------------	-------------------

- Leading to transfers of educational qualifications at various levels in order that those who are in and out of education systems are recognized and certified of their knowledge, capabilities, skills, in line with the indicated levels
- There must be tests on knowledge, skills, desirable characteristics, or recognition of prior learning, giving importance to learning outcomes recognized by industries, businesses and services
- ASEAN Member States are developing their National Qualifications Reference Framework
- Qualifications Frameworks by referencing with ASEAN capabilities at each level of ASEAN Qualifications
- Developing potentials of manpower to serve personnel mobility in ASEAN Community



National Qualifications Framework Towards ASEAN Community



- Office of the Educational Council
- Office of the Vocational Education Commission
- Office of the Higher Education Commission
- Ministry of Labour
- Thailand Professional Qualification Institute

10. Set guiding directions to link the Professional Standards and National Qualifications Frameworks and appoint a committee to accelerate the implementation of the national frameworks.

All core Commissions
of the Ministry of Education



6. Promote activities among school and college students in the ASEAN Community to have a strong sense of good ASEAN citizenship and to raise the awareness of being a part of ASEAN Community; as well as to develop leadership attributes in order to engage them in joint planning for the quality improvement of education in the post - ASEAN Community integration.

Office of the Vocational Education Commission



7. Promote teaching/learning pedagogy that links professional standards with Mutual Recognition Arrangements of ASEAN.

Office of the Basic Education Commission
Office of the Vocational Education Commission
Office of the Permanent Secretary



8. Increase the number of member schools of the 'Education Hub' nationwide for a wider coverage.


All core Commissions
of the Ministry of Education



9. Upgrade capabilities and ability of teachers, administrators and education personnel to communicate in English and in the languages of ASEAN Member States.


5. Support the launch of a Teacher Excellence Project to exchange best practices in teaching and learning approaches among teachers of the ASEAN Member States.

The Teachers Council of Thailand
Office of the Permanent Secretary
Office of the Basic Education Commission
Office of the Vocational Education Commission
Office of the Higher Education Commission




4. Promote 'Young ASEAN Ambassadors' to disseminate information about the three pillars of the ASEAN Community while building friendly relations among youth in ASEAN Community.

Office of the Permanent Secretary
Office of the Basic Education Commission
Office of the Higher Education Commission
Office of the Vocational Education Commission



3. Establish a fund for teachers and educational personnel for increased opportunities to develop their proficiency in languages of ASEAN Member States and of other countries; encourage teaching of Thai language in neighboring countries.

Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission
The Teachers Council of Thailand
Office of the Permanent Secretary
Office of the Basic Education Commission
Office of the Vocational Education Commission
Office of the Higher Education Commission



Implementation of the Plan

1. Appoint a committee to execute the ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education by setting up directions and deploying the approaches for actual integrated actions within the Ministry.
2. Organize seminars for officials from various units to create mutual understanding of the directions and actions.
3. Develop action plans at the implementation level to be in line with the Strategic Plan.
4. Determine key performance indicators.
5. Set up a monitoring and evaluation mechanism for inspectors-General, core commission of the Ministry of Education, and technical teams.
6. Exchange information and data to ensure inter-agency coordination

Immediate Measures

1. Develop ASEAN Studies Centers to serve as learning resources about ASEAN and ASEAN Member States, and improve learning centers of the Ministry of Education to serve as centers for ASEAN Studies equipped with modern technologies.

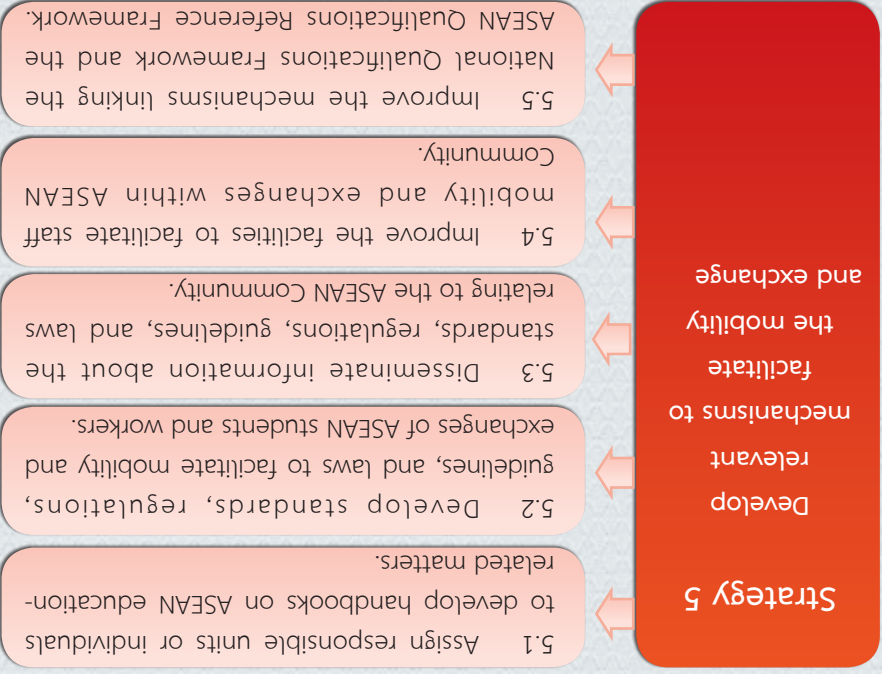
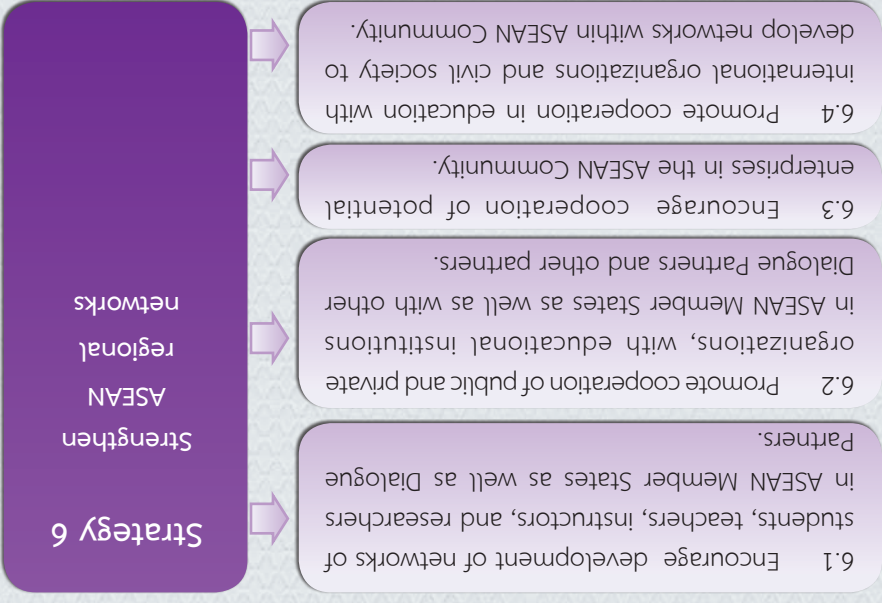
2. Establish coordinating centers to drive the development of ASEAN Studies at the national and provincial levels.

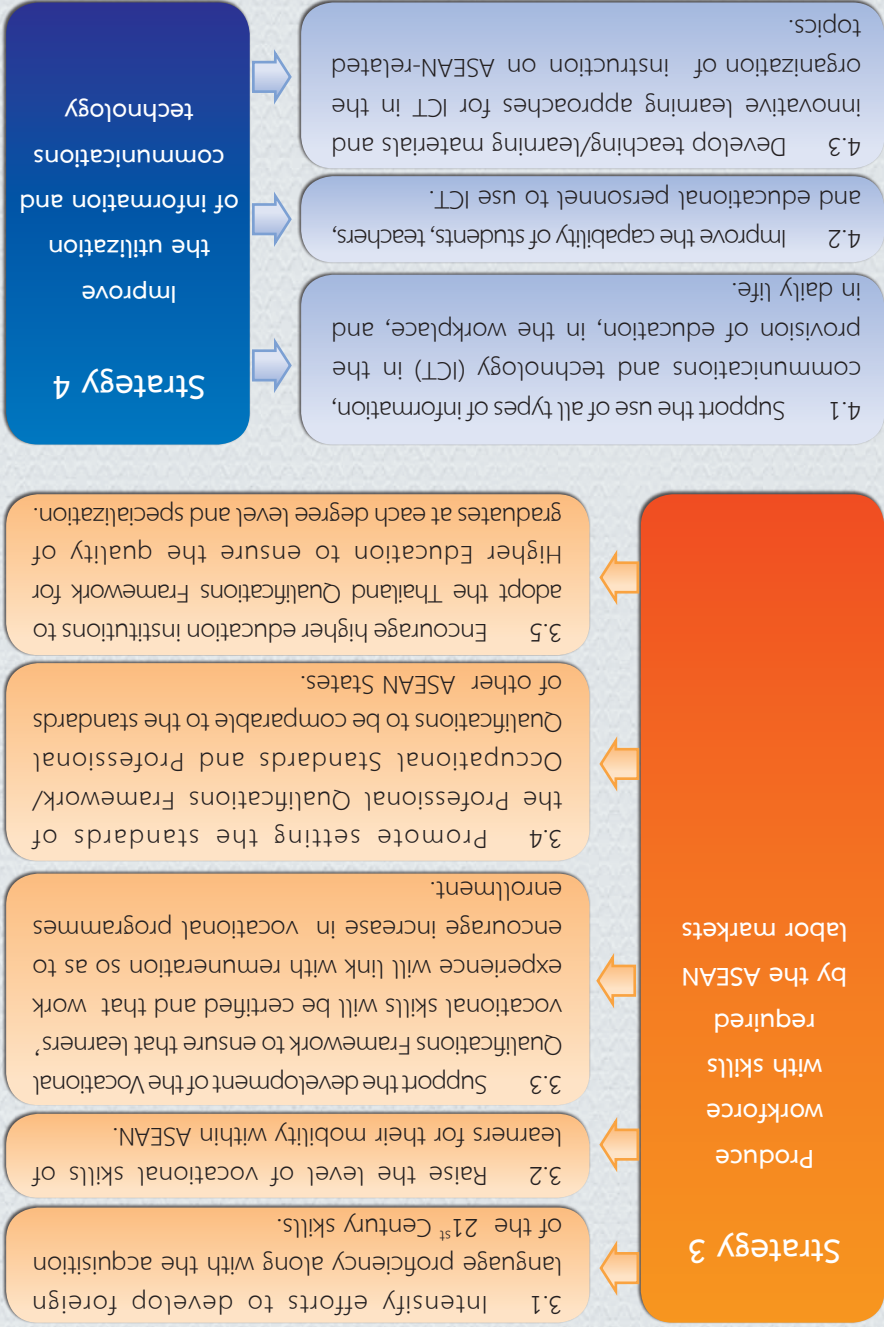


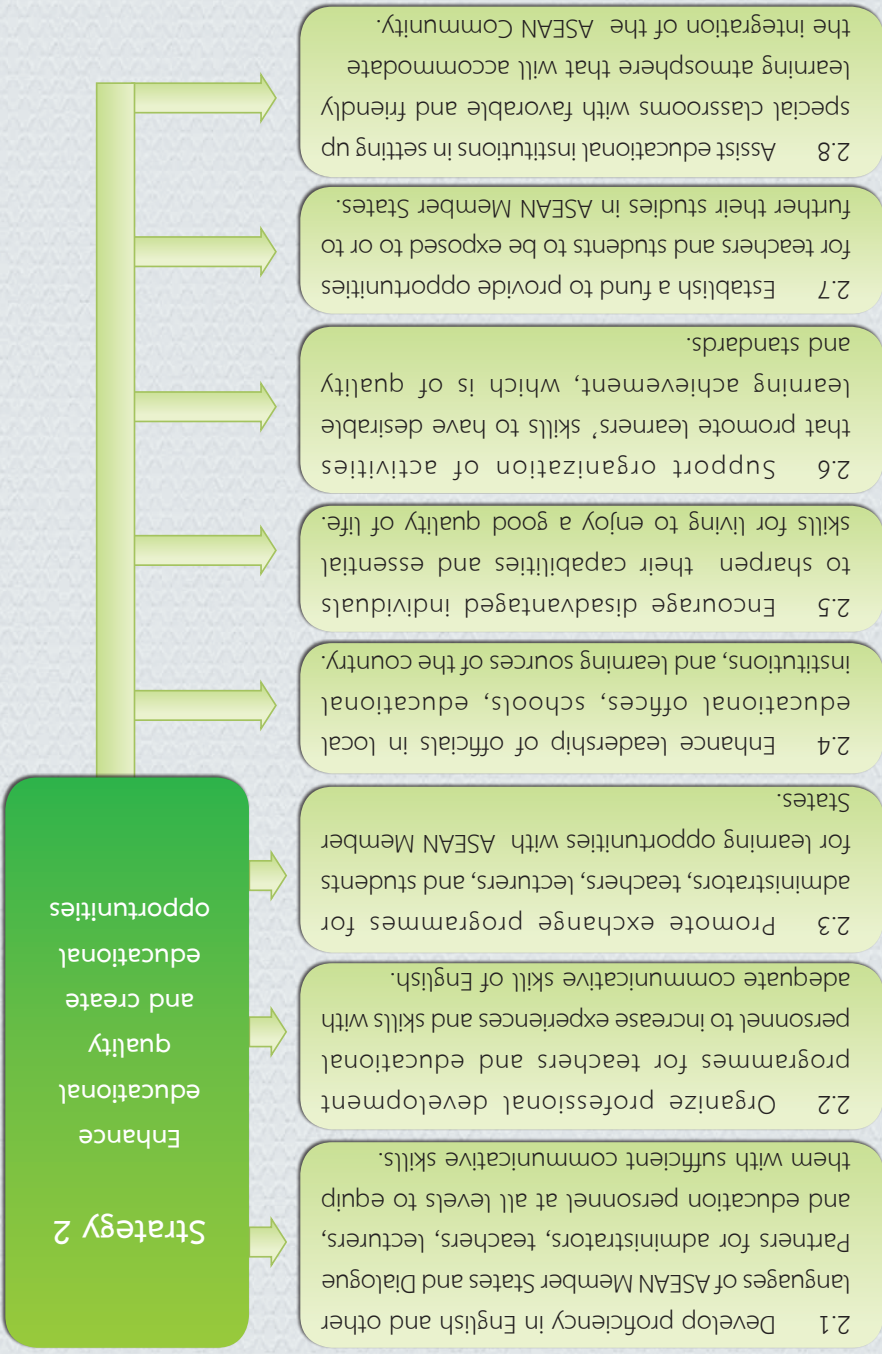
All core Commissions
of the Ministry of Education

Office of the Permanent Secretary
Office of the Basic Education Commission
Office of the Higher Education Commission
Office of the Vocational Education Commission









Strategies

- Strategy 1 : Promote an understanding of the ASEAN Community opportunities
- Strategy 2 : Enhance educational quality and create educational labor market
- Strategy 3 : Produce workforce with skills required by the ASEAN labor market
- Strategy 4 : Improve the utilization of information and communications technology
- Strategy 5 : Develop relevant mechanisms to facilitate the mobility and exchange
- Strategy 6 : Strengthen ASEAN regional networks

Strategy 1 Promote an understanding of the ASEAN Community

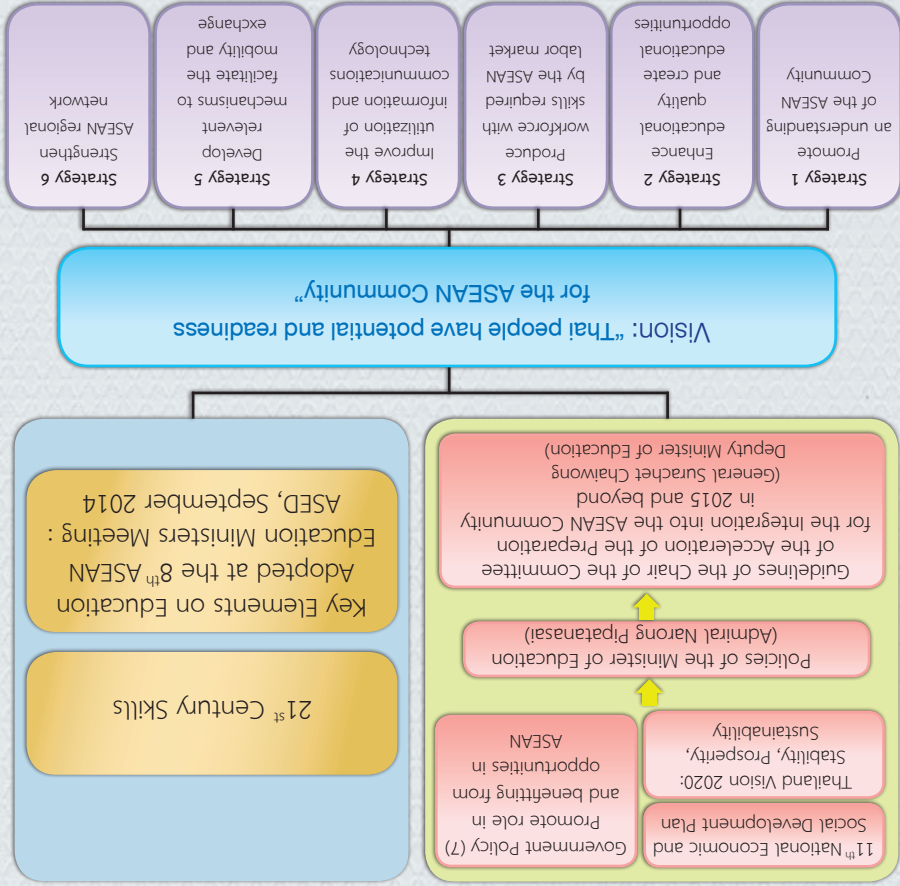
1.1 Enrich knowledge and understanding about Thailand and basic knowledge on the ASEAN Member States, particularly on history, culture, traditions and ASEAN citizenship.

1.2 Develop personnel to acquire expertise in the history, culture, and traditions of the ASEAN Member States.

1.3 Incorporate knowledge about ASEAN Member States in the curriculums at all levels of education.

1.4 Establish a national center to serve as a clearing-house, providing information about ASEAN, to develop syllabi and teaching materials relating to ASEAN and the ASEAN Community; and to use all types of technology to develop mechanisms of data accessibility of various agencies.

Diagram of ASEAN Educational Strategic Plan
of the Ministry of Education
'Promoting understanding, becoming proficient in languages,
developing closer relations, keeping pace with technology,
and creating a spirit of cohesion within ASEAN'



Thai People : Thai people will have increased knowledge and understanding of the ASEAN Community; be proficient in foreign languages (English and languages of ASEAN Member States) that will enable them to communicate, and acquire necessary life skills in the 21st Century, particularly in the use of technology.

Learners : A greater number of learners will have the competencies required by the ASEAN Qualifications Reference Framework and the Mutual Recognition Arrangements, which will facilitate their mobility in the ASEAN labor markets.

Educational institutions : Educational institutions, throughout the country, will be recognized for their quality at the international standard level.

Teaching Professionals: Teachers, university lecturers, and education personnel will have increased knowledge on ASEAN that can be applicable to further develop their assigned responsibilities in line with the national development policies.

Educational Administrators and Personnel: Educational administrators and personnel will have increased knowledge on ASEAN and will be able to apply the body of knowledge to manage institutions in line with the national education policies.

Ministry of Education: The Ministry will have mechanisms and networks to drive the implementation of ASEAN-related activities at all levels of education both nationally and locally.

Objectives

- To increase, enhance knowledge and promote understanding of the Thai people about the ASEAN Member States, the ASEAN Community, and the consequences of the integration,
- To develop necessary skills and competencies, particularly proficiency in languages, skill in craftsmanship, and the ability to use technology to learn and to earn in a dynamic society while being able to compete in the world,
- To enable all units of the Ministry of Education to use this Strategic Plan as a guiding direction to implement ASEAN-related activities in an integrated manner,
- To create opportunities for networking at all levels for all to appreciate cultural diversity for cohesiveness and peaceful co-existence in diverse cultures in the ASEAN Community.

Scope of the Strategic Plan

This Strategic Plan covers the provision of education at all levels and types, under both public and private management. It is aimed to generate knowledge, and sharpen potential and capabilities of youth, education personnel, and the Thai people in order to prepare them to effectively enter into the ASEAN Community and labor markets.



• Manage national education in consistent with the government policies, national development goals, and the Key Elements of Education of ASEAN, placing an emphasis on the heightened role of Thailand in education and maximization of opportunities available in the ASEAN Community to support the production and development of quality human resources equipped with knowledge, vocational skills, and competencies for the ASEAN mechanisms for ASEAN Regional cooperation in education. **Identify the potential of program and activities to strengthen capacities and readiness of the Thai people to become ASEANers while being able to compete internationally.**

Mission

**Thai people have potential and readiness
for the ASEAN Community**

Vision

This Strategic Plan is as follows:

After having assessed and analyzed the above-mentioned issues, the Ministry of Education has formulated an integrated ASEAN Education Strategic Plan. The Plan focuses on developing competencies and readiness of the Thai people in preparation for the ASEAN Community. This Plan will also serve as guidelines for responsible agencies to move forward and achieve the objectives set.

Accordingly, a variety of activities and programmes will be implemented continuously to equip Thai people with necessary skills and competencies and to encourage them to leverage opportunities available in the ASEAN Community. This will allow Thai people to further develop their potential in preparation for the integration of the ASEAN Community on 31 December 2015. All these policies, activities and programmes will be implemented in line with the direction of a Chair of the Committee of the Acceleration of the Preparation for the integration into the ASEAN Community in 2015 and beyond (General Surachet Chaiwong, Deputy Minister of Education) focusing on 'Promoting understanding, becoming proficient in languages, developing closer relations, keeping pace with technology, and creating a spirit of cohesion within ASEAN'.

and (d) respect for ideology based on human rights and dignity. ASEAN; (c) respect for differences and diversity in multi-cultural societies; and also other ASEAN languages; b) knowledge and understanding of all levels in terms of: a) competencies and skills in the English language

3) To improve students, teachers and educational personnel at Member States.

and develop educational collaboration and exchanges with other ASEAN 2) To organize ongoing learning activities to expand relationships the ASEAN Community in 2015.

and educational personnel, for integration into and private education, and also students, teachers, 1) To prepare the infrastructure of both public

the ASEAN Community and Post 2015:

following policies to prepare the country for the ASEAN Community and Post 2015:

Admiral Naronng Pipatanasai, has been given three the leadership of Minister of Education, under diversity society. The Ministry of Education, under



Developing the Potential of the Thai People as ASEAN Citizens

Education plays a crucial role in the ASEAN Community as a mechanism to instill values, concepts, and mutual understanding among citizens of the ASEAN Member States; and as an important foundation for economic prosperity and stability in the ASEAN and global communities. Thailand has continued to focus on preparing Thai citizens for the ASEAN Community by developing their potential to leverage opportunities available in the ASEAN Community amidst the global changes.

In so doing, Thailand adheres to the Sufficiency Economy Philosophy, given by His Majesty King Bhumibol Adulyadej over three decades ago. This unique approach is specified in the Eleventh National Economic and Social Development Plan as well as in the policies of the current Prime Minister of Thailand, H.E. General Prayut Chan-ocha. His policies placed an emphasis on increasing Thailand's role and leveraging opportunities available in ASEAN and also highlighted the new "Thailand's Vision 2020 : Stability, Prosperity and Sustainability". This requires efforts to intensify the national potential and to promote further collaboration with the ASEAN Member States.



The ultimate goal is to encourage joint development efforts in all aspects among ASEAN Member States. This is in line with the ASEAN directions to respond to the real needs of the people in the ASEAN region.

As the main agency responsible for human resource development, the Ministry of Education needs to develop skills, competencies and expertise of Thai people in response to rapid global changes and cultural

3. Strengthen the use of Information and Communications Technology (ICT);

4. Support the development of the Technical and Vocational Education and Training (TVET) sector in the region;

5. Complement the efforts of other sectors in meeting the demands of the economy through lifelong learning;

6. Strengthen the higher education sector through the implementation of robust quality assurance mechanisms;

7. Foster the role of higher education in the area of socio-economic development through University-Industry Partnership; and

8. Provide capacity-building programs for teachers and other key stakeholders in the education community.

The integration of the ASEAN Community means that citizens in the ASEAN Region need to develop themselves in all aspects. As ASEAN citizens, Thai people need to develop themselves too. The aims are to learn about Thailand and its neighboring countries; to understand and express favorable attitudes towards neighboring countries; to acquire communicative skills in English, ASEAN and other languages, to recognize cultural diversity and be able to live in harmony, to develop analytical thinking and professional skills, and to leverage opportunities available in ASEAN. Thai people also need to acquire the 21st century skills, comprising learning and innovative skills; information, media, and technology skills; and career and life skills. These skills will lead to lifelong learning and, at the same time, will help the country achieve the Millennium Development Goals of Education for All and sustainable development; and will ensure that ASEAN will be a caring and sharing community where quality citizens co-exist peacefully.

On 31 December 2015, the ASEAN Community will overcome its obstacles and encourage its citizen to become a part of the single ASEAN Regional entity. Besides having close cooperation that will allow ASEAN to achieve concrete results, increased integration in greater depth will be seen while retaining continuity of ASEAN Regional efforts. More benefits from being one single community will be enjoyed when cooperation in education beyond the ASEAN Region can be sought.

At the Eighth ASEAN Education Ministers Meeting, held in Vientiane, Lao PDR, on 11-12 September 2014, eight key elements on education were endorsed for implementation. These key elements seek to:

1. Promote ASEAN awareness through strengthening of Southeast Asian history and pre-history as well as indigenous knowledge;
2. Enhance the access to quality education for all, including the disabled, less advantageous and other marginalized groups;



2.2 Increasing the Quality of Education - Performance Standards, Lifelong Learning and Professional Development The second strategy focuses on developing performance standards, lifelong learning and professional development. Emphasis is on the improvement of quality and relevance of primary and secondary education, provision of both formal and non-formal education in line with educational standards, provision of remuneration for teachers according to their performance, equal access to lifelong learning opportunities for all, promotion of quality assurance in education, teacher training and professional development of teachers and administrators, and utilization of information and communication technology to increase the opportunities for and access to quality education in the ASEAN Region.

Priority 3 : Cross-Border Mobility and Internationalization of Education
In response to the globalization of economies and labor markets, this priority gives importance to internationalization of education to nurture highly-skilled and mobile workforce. Another emphasis is to provide quality tertiary education offering a wide variety of alternatives and specialized fields.

Priority 4 : Support for Other Sectoral Bodies with an interest in Education

Emphasis is to support the joint efforts of other relevant sectors, i.e. environmental education, disaster management, human rights education, and HIV/AIDS preventive education. Moreover, the ASEAN Secretariat could strengthen the ability of networks of NGOs, universities, and media to be effective practitioners, promoters, communicators, and agents of change for Environment Education/Education for Sustainable Development.

The first strategy focuses on providing access to quality basic education for children, youth, and adults to achieve Education for All (EFA) goals by 2015. The EFA goals were launched at the 1990 World Declaration on Education for All. The ASEAN Member States have endorsed an “expanded vision of learning” and pledged to universalize primary education and greatly reduce illiteracy. Particular areas of focus include educational provision for vulnerable and disadvantaged children as well as inclusive education by promoting universal and equal access to quality education through partnership programmes and technical assistance, benchmarking, NGO, private sector, and community initiatives, teacher development programmes to ensure transfer of knowledge to the learners, particularly in remote areas and for disadvantaged groups and utilization of university and corporate social responsibility programmes to broaden access to education.

2.1 Increasing Access to Quality Primary and Secondary Education

The strategies to achieve this priority are :

Priority 2 : Access to Quality Education

The strategy to achieve this priority is to encourage and support development of model ASEAN graduate study programmes throughout the region, to promote ASEAN awareness and common values among pre-school, primary and secondary students; to support ASEAN curriculum development for Primary and Secondary Education within a regional perspective, to develop model teacher training programmes and instructional materials for the region, to develop the potential of educators, teachers and educational personnel; and to encourage student and cultural exchanges:

Priority 1 : Promoting ASEAN Awareness



The ASEAN 5-Year Work Plan on Education (2011-2015) serves as a framework to strengthen cooperation in education among the Member States of ASEAN, ASEAN plus Three, ASEAN and East Asia, and ASEAN with Dialogue Partners. This Work Plan prioritizes ASEAN awareness, access to quality education, cross-border mobility and internationalization of education, and support for other ASEAN sectoral bodies with an interest in education. Priorities outlined in this plan include the following:

The Role of the Education Sector in the Socio-Cultural Pillar seeks to develop a common core content on ASEAN for schools; promote access to quality education for all; offer graduate courses on ASEAN arts and cultures in universities; promote study of ASEAN languages; promote programmes aimed at raising ASEAN awareness among youth; organize programmes and fora for youth; promote collaborative research and development (R&D) in the Region; promote a better understanding and raise the awareness of various environmental issues in the Region; promote lifelong learning in the ASEAN Member States to reach Education for All (EFA) goals; support resource sharing; and establish a regional education development fund.

The Role of the Education Sector in the Economic Pillar seeks to develop a National Qualifications Framework and ASEAN Qualifications Framework; promote the development of system to facilitate greater mobility and transfer of students; support greater mobility of skilled workers in the ASEAN Region; and develop an ASEAN competency-based occupational standards to support the development of human resources that are competitive, regionally and globally, to meet the needs of industries;



Additionally, at the Fifteenth ASEAN Summit, held in Bangkok in 2009, the Thai Ministry of Education pushed forward the Cha-am Hua Hin Declaration on Strengthening Cooperation in Education to Achieve an ASEAN Caring and Sharing Community, and worked with the Ministry of Foreign Affairs in proposing the document for acceptance by the ASEAN Leaders as the first education framework, for implementation in three areas, or pillars, of ASEAN collaboration.

The Role of the Education Sector in the Political and Security Pillar seeks to promote a better understanding and express an appreciation to the ASEAN Charter; give greater emphasis on the principles of democracy and respect for human rights; promote a better understanding and express an appreciation to diverse cultures and customs; and create networks of school administrators to integrate collaboration in education.



The Role of Education in Realizing the ASEAN Community

Since its inception, ASEAN has focused on human resource development and educational management. In particular, a number of activities emphasized educational collaboration, as declared in the objectives of the Bangkok Declaration, “to provide assistance to each other in the form of training and research facilities in the educational, professional, technical and administrative spheres”. In addition, the ASEAN Charter, signed during the Thirteenth ASEAN Summit in 2007, specified “the development of human resources through closer cooperation in education and lifelong learning, and in science and technology, for the empowerment of the peoples of ASEAN and for the strengthening of the ASEAN Community”. In the Blueprint for ASEAN Socio-cultural Community (ASCC Blueprint), one of the important strategic objectives calls for: “creating a knowledge-based society; achieving universal access to primary education; promoting early childhood care and development; and enhancing awareness of ASEAN to youth through education and activities to build an ASEAN identity based on friendship and cooperation”.





1) **The ASEAN Political-Security Community (APSC)** seeks to promote cooperation in response to political and security issues for the countries of the ASEAN Region to preserve and enhance peace and stability in the region and ensure peaceful resolution of conflicts.

2) **The ASEAN Economic Community (AEC)** has the end goal of economic integration which is based on a convergence of interests of ASEAN Member Countries to deepen and broaden economic integration through existing and new initiatives with clear timelines in order to strengthen the economies of the ASEAN Region, facilitate trade, foster a competitive edge over other regions, and raise living standards of people in the Member States.

3) **The ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC)** has its goal to contribute to realizing an ASEAN Community that is people-centered with the view to achieving enduring solidarity and unity among the nations and peoples of ASEAN by forging a common identity and building a caring and sharing society which is inclusive and harmonious where the well-being, livelihood, and welfare of the peoples are enhanced.



Since 1997, the organization has adapted itself in response to the changing environments. The Declaration of ASEAN Concord II (or the Bali Concord II) was declared at the Ninth ASEAN Summit held in October 2003, in Bali, Indonesia. This Declaration called for an establishment of the ASEAN Community by the year 2020. Given the rapid global changes and the intense economic competition, however, the ASEAN leaders announced the 'Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015' at its Twelfth Summit held in Cebu, Philippines, in January 2007. Later that year, at the Thirteenth ASEAN Summit, held in Singapore on 20 November, 2007, the ASEAN Charter was signed, on the occasion of the 40th anniversary of the founding of the organization.

The ASEAN Community (AC) is the integration of 10 Member States of ASEAN. Its goals are to strengthen opportunities and meet the challenges of the rapid changes currently taking place throughout the world; to build a stronger negotiating position, and to increase its competitiveness in comparison with other regions and in the international arena. This integration aims at resolving security and social issues, and meeting the needs of people in the ASEAN Region. The ASEAN Community comprises three major areas of collaboration, or inter-related pillars as follows:



During its first decade, the organization focused on setting a broad and flexible working framework. Its directions became clearer at the First ASEAN Summit in which the Declaration of ASEAN Concord was signed by leaders of the Member States in Bali, Indonesia. The year 1997 marked its 30th anniversary. In celebration of this important milestone, the ASEAN Leaders gathered in Kuala Lumpur, Malaysia, and set up the ASEAN Vision 2020. This vision led to the development of the ASEAN Community by the year 2020, and brought about the ASEAN Charter.

The Association of Southeast Asian Nations, or ASEAN, was inaugurated on 8 August, 1967, with the signing of the Bangkok Declaration, in order to strengthen collaboration among the Member States in the areas of economic, social and cultural development, science, agriculture, industry, and communications. Most importantly, the organization sought to develop the quality of life, to maintain cultural identity and traditions, and to promote mutual understanding among the countries of the ASEAN Region. Further goals were to raise income and living standards of their citizens in order to bring prosperity to the ASEAN Region under the motto, “One Vision, One Identity, One Community”.

Background



Page	9	Background
	24	Vision
	24	Mission
	25	Objectives
	25	Scope of the Strategic Plan
	26	Goals
	27	Diagram of the Strategic Plan
	28	Strategies
	32	Implementation of the Plan
	32	Immediate Measures
	36	List of Content Contributors

Contents

By following these guidelines, it is hoped that Thais will acquire necessary abilities to thrive in a dynamic society and compete in the global arena. It is also anticipated that this Plan will enhance networking opportunities at all levels and hence, decrease the problem of cultural differences and contribute to peaceful living in the ASEAN Community.

The guidelines and activities identified under this Strategic Plan will be implemented during 2015-2019. Immediate measures will be implemented in 2015 to prepare for Thailand's integration into the ASEAN Community. Other implementation guidelines will be implemented on a continual basis until 2019 to facilitate such integration.

It is hoped that the ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education will be of value in improving Thai education and Thai citizens' potential and help prepare them as quality citizens of the ASEAN and the global communities.

March, 2015


Foreword

This ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education provides the integrated implementation guidelines for agencies under the supervision of the Ministry. The Plan is in line with the Thai Government's policy and the policy of His Excellency Admiral Nong Pipatanasai, Minister of Education.

It also highlights the implementation guidelines as suggested by a Chair of the Committee of the Acceleration of the Preparation for the Integration into the ASEAN Community in 2015 and beyond (General Surachet Chaiwong, Deputy Minister of Education). The directions of these guidelines has been focused on 'Promoting understanding, becoming proficient in languages, developing closer relations, keeping pace with technology and creating a spirit of cohesion within ASEAN'.

The objective of this ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education is to encourage various agencies under the Ministry of Education's supervision to integrate this Plan as part of their implementation strategies. Accordingly, activities should be performed to provide knowledge and promote a better understanding about the ASEAN Member States, the ASEAN Community and the impacts of Thailand's integration into the ASEAN Community and to develop the potential of Thai youth. In so doing, necessary skills, such as language skills, arts and crafts, technology skills needed for learning and work, should be improved.

On a final note, I would like to express my sincere appreciation to General Surachet Chaiwong, Deputy Minister of Education, in his capacity as a Chair of the Committee of the Acceleration of the Preparation for the Integration into the ASEAN Community in 2015 and beyond. My appreciation is also extended to all members of the Committee and relevant agencies for their tireless effort and contribution in designing this Plan. I do hope that all agencies will integrate this Plan into their implementation strategies, conduct their activities collaboratively and achieve the goals set with great success.

Admiral  N. Pipatanasai

Minister of Education
30 March 2015

Message from

Thailand's Minister of Education

The ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education sets the direction and guidelines in implementing ASEAN-related activities for agencies under its supervision. This is in line with the framework of the ASEAN Community, comprising three pillars, namely the ASEAN Political-Security Community (APSC), the ASEAN Economic Community (AEC), and the ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC). Similar to the ASEAN Community, this Plan has attached great importance to the development of education and regarded education as the foundation of all kinds of development. It aims to bring about sustainable impacts from projects to be implemented by all relevant agencies. This Plan also provides concise directions for all agencies, enabling them to promote activities in accordance with the current National Economic and Social Development Plan, the Government's policies, and the Ministry of Education's policies.

This Strategic Plan specifies vision, mission, objectives, strategies, measures, responsible agencies and the Ministry's implementation strategies, from the preparatory period of Thailand's integration into the ASEAN Community and beyond. I am confident that this Plan will enable the Ministry of Education to enhance Thailand's roles in educational collaboration in the ASEAN Community. Furthermore, it will also help strengthen Thailand's human resource development, aiming at nurturing Thai citizens as competent persons and equipping them with communicative skills, potential and necessary competencies specified in the ASEAN Qualifications Framework. Teachers and educational personnel under the supervision of the Ministry will also be encouraged to develop on par with international standards.

ASEAN DNA



กระทรวงการต่างประเทศ
THAILAND



joined 1997
1997 ခုနှစ်

ASEAN CHARTER
2007
กฎบัตรอาเซียน

joined 1999
1999 ခုနှစ်



Ascan Community
ประชาคมอาเซียน

AC 2015



joined 1984
๑๙๘๔

Bangkok Declaration
ปฏิญญากรุงเทพฯ

joined 1995
๑๙๙๕



established 1967
๑๙๖๗



๑๐๐ ปี การสถาปนาอาเซียน

Timeline

ASEAN

The ASEAN Educational Strategic Plan of the Ministry of Education
Promoting understanding, becoming proficient in languages,
developing closer relations, keeping pace with technology,
and creating a spirit of cohesion within ASEAN
(2015-2019)

Printed at: Amarin Printing and Publishing Public Co., Ltd.

376 Chaiyaphruk Road, Taling Chan, Bangkok 10170
1st Publication, June 2015

50,000 copy

Produced by: Bureau of International Cooperation
Office of the Permanent Secretary

Ministry of Education



The ASEAN Educational Strategic Plan

of the Ministry of Education

Promoting understanding, becoming proficient

in languages, developing closer relations,

keeping pace with technology,

and creating a spirit of cohesion within ASEAN

(2015-2019)



Ministry of Education, Thailand

319, Wang Chan Kasem,

Ratchadamnoen Nok Avenue,

Dusit, Bangkok 10300

www.moe.go.th

www.bic.moe.go.th